



مدرسة الفاروق النموذجية

بين

الماضي والحاضر

٧٠١ - ١٤٢١ هـ

١٣٠١ - ٢٠٠٠ م

أحمد صالح ونيسة

أحمد صالح ونيسة

يونيو ٢٠٠٠ م



مدرسة الفاروق النموذجية

بين

الماضي والحاضر

٧٠١ - ١٤٢١ هـ

١٣٠١ - ٢٠٠٠ م

أحمد صالح رابضه

أمين سعيد باوزير

يونيو ٢٠٠٠ م

الطبعة الأولى ١٤٢١هـ / ٢٠٠٠م

حقوق الطبع محفوظة

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية ١٨٤ يونيو ٢٠٠٠م

الجمهورية اليمنية - عدن

هاتف ٢٥٤٩٢٧ - ٢٥٣١٢٢

ص.ب ٤٦٨ - ٣٩٦

تفصيل:

قرش للطباعة - عدن - كريتر - تلفون : ٢٥٣٨٠٣

الصف والإخراج الإلكتروني :

مركز الوان - تعز - حوض الاشراف - تلفون : ٢١١١٤١

قام بتحويل طباعة الكتاب المحسن الشيخ / صالح سالم باتواب رئيس جمعية

حضر موت الخبرة بعن ، على نطقه الخاصة ، كتب الله ذلك في سجل حسنة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٥	الإهداء والشكر
١٥ - ١١	المقدمة
٣١ - ١٧	الفصل الأول ، المدارس التاريخية في عدن
٤١ - ٣٣	الفصل الثاني ، المدرسة اليعاقبية في عدن (مسجد الذهبيني حالياً)
٥٩ - ٤٣	الفصل الثالث ، مدرسة الفاروق النموذجية ، النتاة ، الأهداف ، المناهج
٨٨ - ٦١	الفصل الرابع ، المطبوعات القرآنية والدورات التأهيلية ، والمراكز الصيفية
١٠٦ - ٨٩	الفصل الخامس ، التكافل الاجتماعي والأسواق الخيرية
١٦٨ - ١٠٧	الملاحق
١٧٨ - ١٦٩	قائمة المصادر والمراجع



- إلى حفظة محكم كتاب الله العظيم .
- إلى أولئك الذين ساهموا في صناعة هذا النجاح المبين . لهذه النواة الحسنة . بكل مشاربهم ومناحيهم .
- إلى الذين اجزّلوا العطايا ، وأسبغوا الصلوات ، في سبيل إعادة بناء وتشبيد هذا الصرح العلمي العريق .
- إلى الجنود الجهوليين الذين ظلوا يسبغون صلواتهم وهباتهم وعطاياهم دون انقطاع ، راجين مرضاة الله ، ومؤثرين حجب أسمائهم تعففاً وتقياً .
- إلى عشاق التراث ، ودارسي مآثره ومعالمه ومخلفاته الحضارية الإسلامية في اليمن .
- إلى كل من ساهم ، على أي نحو كان ، في دعم هذا العمل العلمي .
- إلى أولئك ، وهؤلاء نهدي هذا السفر المتواضع .

والله من وراء القصد

عدن

١/٦/٢٠٠٠م



صورة لمدرسة الفاروق النموذجية

يا طالباً للعلم والإيمان
عليك بين مدارس القرآن
مدرسة الفاروق للقرآن
واحدة ليس لها من ثان
هي عدن أو أرضنا الإيمان



المقدمة

قبل أن نقضي إلى استعراض فصول هذا الكتاب ، ونعرض لمادة البحث فيه بإيجاز . خليق بنا أن نشير إلى الأسباب التي دعوتنا إلى الكتابة عن مادته الموسومة « مدرسة الفاروق النموذجية بين الماضي والحاضر » وأين تقف هذه المدرسة وما علاقتها بالمعالم والمآثر التاريخية في اليمن وعلى الأخص عدن ؟ وما هو المعلم الذي وقفنا على أنقاضه وما هي الأدلة التي وقفنا عليها لتأكيد صحة ما ذهبنا إليه ؟ هذه وتلك ستقرؤها بالتفصيل في متن الكتاب ، بيد أنه من الضروري القول : أن أهم هذه الأسباب على الإطلاق يتمثل في إهمالة اللثام عن المعالم التاريخية الأثرية التي طوتها يد النسيان في عدن ، وأضحت نسياً منسياً ، نكاد نستثني الإشارات التي تقف عليها بين الحين والآخر في المظان والمصادر والمراجع اليمنية ، من ذلك هذه المدرسة التي سُمّت بـ « مدرسة الفاروق » نسبة إلى الفاروق عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) الواقعة في شارع الملك سليمان (كريتر) عدن حافة البصال قديماً .

وقد خلصت دراسة ميدانية مصدريّة قمنا بها ، هي جزء من الكتاب ، إلى أن المدرسة تقف على أنقاض مدرسة تاريخية قديمة هي « المدرسة الياقوتية التي شُيّدت على الأرجح في العصر الرسولي ، مطلع القرن الثامن الهجري ، الرابع عشر الميلادي .

والمتتبع لمجريات الأحداث في عدن ، وما طرأ على المعالم والمآثر من تغييرات على مر العصور بفعل الحرب والغزو والتدمير ، سيجد أن هذا المعلم قد تعرض لموجة من التغيير والتبديل في بنيته التاريخية مما طمس ما يحمل من ملامح إسلامية تضرب به إلى مخلفات العصور الإسلامية في اليمن ، وزاد الطين بله عدم إيلائه قدرأ من العناية والرعاية - كمعلم تاريخي - فإذا أمعن الباحث النظر فيه ، وعرض عينات من مكوناته على مجهر الفحص العلمي تبين له سير غوره ، وعمره التاريخي .

وثمة أدلة أتينا على ذكرها في الدراسة تؤكد صحة ما خلصنا إليه فيما يتعلق بحارة البصال ، فهي الحارة التي قطن فيها العلامة القاضي محمد بن أحمد باحميش المتوفى سنة ٨٦٢هـ / ١٤٥٧هـ ، وتعاقب عليها أولاده وأحفاده من بعده حتى عهد العلامة الشهيد علي محمد باحميش المتوفى سنة ١٣٩٨هـ / ١٩٧٧م^(١١) ، وللأخير أعقاب فيها ، وهذا الدليل أحق عندنا أن يرجح لكونه مرتبط بتسلسل نسب العائلة ، وقد وفد العلامة البصال ، محمد بن أحمد الذهبي المتوفى سنة ٧٤٥هـ / ١٣٤٤م إلى عدن ، والأرجح أنه كان إماماً من الأئمة الذين تعاقبوا على المسجد ودفن فيه ، في تربة أطلق عليها تربة البزارين ، كانت دون ريب بحذاء المسجد ، أو كانت جزءاً لا يتجزأ منه ، إذ أن معظم مساجد عدن تحيط بها تربة في الغالب الأعم^(١٢) .

ونحن نميل إلى الاعتقاد أن معظم العلماء والفقهاء الذين تعاقبوا على إمامة المسجد ، أو وفدوا عليه للأخذ من علمائه ، دفنوا في هذه التربة على الأرجح .

ومهما يكن من شيء ، فإن هذا وذاك ، يجعلنا نحزم في الاعتقاد بأن مدرسة الفاروق النموذجية لتحفيظ القرآن الكريم ، تقف على أنقاض المدرسة الباقوتية الأم .

وقد أخذت مدرسة الفاروق النموذجية على عاتقها ، تعليم تلامذتها وطلابها من النشء ، القرآن الكريم ، تلاوة وتجويداً وحفظاً ، إلى جانب علوم مساعدة ، وأنشطة مختلفة ، أتينا على ذكرها في الدراسة ، وأولت عناية خاصة لرعاية وكفالة الأيتام ، وهي المهام التي أنيطت بالمدرسة الباقوتية في عهدها السحيقة ، فقد كانت جهة الطواشي اختيار الدين بالوت تيسر جناح عطفها ورعايتها للأيتام والمدرسة .

تلك كانت الفرضية الأساسية للبحث ، التي بنينا عليها ما استقيناه من معلومات وأخبار ، وما وقلنا عليه من وثائق حديثة عن مدرسة الفاروق النموذجية .

(١١) المراتق ١٢ أكتوبر .

(١٢) التربة ، الجزيرة .

الورث الشرعي في اعتقادنا للمدرسة الياقوتية ، وهذا ما جعلنا نمضي في تتبع أحداثها وسجلات مهامها ، ودراسة وعرض أنشطتها وجهودها المختلفة .

وأبأ ما كان الأمر فالكتاب الذي بين أيدينا ينقسم إلى خمسة فصول :

الفصل الأول : المدارس التاريخية في عدن .

الفصل الثاني : المدرسة الياقوتية في عدن ، مسجد الذهبي حالياً .

الفصل الثالث : مدرسة الفاروق النموذجية ، النشأة ، الأهداف ، المناهج .

الفصل الرابع : المسابقات القرآنية ، والدورات التأهيلية ، والمراكز الصيفية .

الفصل الخامس : التكافل الاجتماعي والأسواق الخيرية .

أتينا في الفصل الأول على ذكر المدارس التاريخية « المساجد » التي قامت فيها حلقات العلم ، والرواديين عليها من العلماء والفقهاء ، والدروس والمناهج المقررة فيها ، والعلماء والفقهاء الذين تلقوا بعض علومهم في عدن كابن سمره الجعدي صاحب كتاب طبقات فقهاء اليمن ، والشاعر أبي بكر بن أحمد العندي ، على سبيل التشبيل لا الحصر ، والإجازات التي تمنحها ، ثم عرّجنا على المدارس (المساجد) وقسناها إلى قسمين مدارس مندثرة ، ومدارس قائمة ، وألحنا إلى شذرات من تاريخ كل منهما مستعينين بالمصادر التي بين أيدينا ، وهي تجنح في الغالب الأعم إلى الإقتضاب ، وعدم تحديد المواضع المشار إليها تحديداً دقيقاً ، وهذا ما بُرِجى منها ، مشيرين بين الحين والآخر إلى الحلقات القائمة فيها ، والأئمة الذين تعاقبوا ، وأعداد التلامذة « الدراسة » إن وجدت ، ومراتب الفقهاء المدرسين فيها ، وما استرعى اهتمامنا في هذا الصدد أن الفقهاء الذين اشتغلوا بالتدريس في هذه المدارس منحوا ألقاباً علمية كما هي الحال اليوم في الجامعات كالمعيد والمدرس ، وهذه ظاهرة جذيرة بأعشق الإهتمام ، وفي حاجة إلى دراسة مستفيضة ، ولم تغفل ذكر مشاركات المدرسين والمعبدتين في الحياة الاجتماعية والثقافية والسياسية بخاصة ، ثم أشرنا في ختام الفصل إلى المتغيرات التي طرأت على المدارس ، وألحنا إلى ضرورة الحفاظ على هذه المآثر ، وترميمها على وفق المقاييس والمعايير العلمية في الترميم دون المساس بالأثر التاريخي .

وفي الفصل الثاني أوضحت اللغاة عن المدرسة الياقوتية بعدن ، محاولين جهداً ، رسم صورة عن المنطقة التي كانت تقوم عليها المدرسة ، وما أسفرت عنه الدراسة من فرضيات بصدها ، وأشرنا إلى الأدلة التي وقفنا عليها بصدد تحديد موضعها في مدينة الكرخ (عدين) ، والمسماة التي أطلقت عليها قديماً وحديثاً ، والتغييرات التي طرأت عليها ، واستندنا إلى رواية الأكرع^(١١) التي وصف فيها بنبان المدرسة الياقوتية في رباط البرهسي من ذي السفال^(١٢) ، بفرض المقارنة بينها وبين مثيلاتها في الوطن اليمني .

وفي الفصل الثالث منى البحث في تفصي ومجري أخبار مدرسة الفاروق النموذجية مستنداً إلى الوثائق الحديثة ، مشيراً إلى الحلقات الأولى التي قامت في مسجد العسقلاني ، في مرحلة التأسيس ، والجهود التي بذلها مؤسس ومدير المدرسة الشيخ أمين سعيد بارزير ، وما تمخضت عنه هذه الجهود والاتصالات بأهل البير والإحسان من أبناء الأمة ، والإجراءات والرسائل والاتفاقيات التي أفضت به إلى البناء والتشييد والخدمة الصرح العلمي على أنقاض المبنى التاريخي القديم ، والوقوف على أهداف المدرسة وجهودها العلمية الدراسية وهيكلها الإداري وفصولها وشعبها الدراسية .

وفي الفصل الرابع بسطنا القول في المسابقات القرآنية التي تشارك فيها المدرسة محلياً وعربياً ، وما حصده من شهادات تقديرية ، وحوائز تشجيعية وعلى الأخص في المسابقات الدولية لتلاوة وتجويد وتفسير القرآن الكريم التي تقام في مكة المكرمة ، وأشرنا إلى الدورات التأهيلية ، التي تقيمها المدرسة ، والمراكز الصيفية التي دأبت على انتهاجها خلال العطل والإجازات الصيفية ، والأنشطة الثقافية المختلفة التي تمارسها ، من ذلك إعداد المجلات الحائطية والنشرات الثقافية والإخبارية ، والإصدارات الداخلية ، والنشاط والإبداعات الطلابية المختلفة ، ومقتنيات ومحفوظات المكتبة من أمهات الكتب ، والأشرطة السماعية .

(١١) استاهيل بن علي ، التاريخ الإسلامي في اليمن ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، مكتبة الجيل الجديد ، صنعاء ، ص ٢٠٧-٢٠٨ .

(١٢) ذي السفال ، بقا مشهوراً لهذا الفصل في الخطب الغربي من صنعاء ، هي بين ابن وتعز ، الحجري ، محمد بن أحمد ، مجموع بلدان اليمن ولبنانها ، مع ، دار الفلاح ، بيروت ، ١٩٨٤ ، ص ٤١١ .

وفي الفصل الخامس ، أوردنا الحديث عن التكافل الإجتماعي ، واللجان
المنشقة عنه ، وما تقوم به لجانها المختصة من مهام لدعم المعوزين والفقراء والأيتام ،
والوسائل التي تتخذ في سبيل تحقيق ما ترمي وتهدف إليه ، والمساعي الحميدة التي
تقوم بها « لجنة تزويج الشباب » المنشقة عن لجان التكافل الاجتماعي ، وآراء كبار
الزوار والمواطنين في مناشط وفعاليات المدرسة ، واختتمنا الفصل بدعوة جهات
الإختصاص ، والجهات المعنية الأخرى ، إلى المزيد من الرعاية والعناية بالمدرسة ،
والمدارس الأهلية المختلفة ، وأوردنا ما قيل في المدرسة وطلابها النجباء من حفظة
القرآن الكريم من قصائد شعرية تغنت بأمجادها وجهود القائمين عليها ، وكانت تلك
القصائد والمقطوعات مسك الختام .

أحمد صالح رابضه

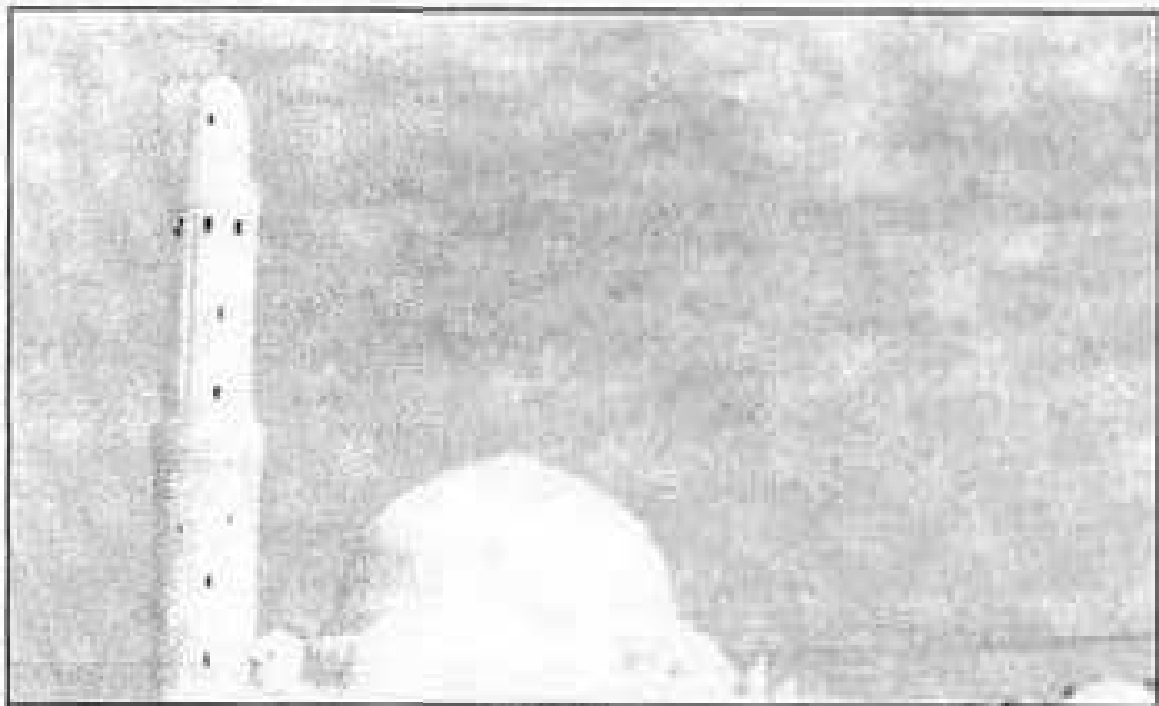
عدن- في ٢٨ ربيع الأولي ١٤٢١ هـ

الموافق ٣٠ يونيو ٢٠٠٠

الفصل الأول

المدارس التاريخية في عدن

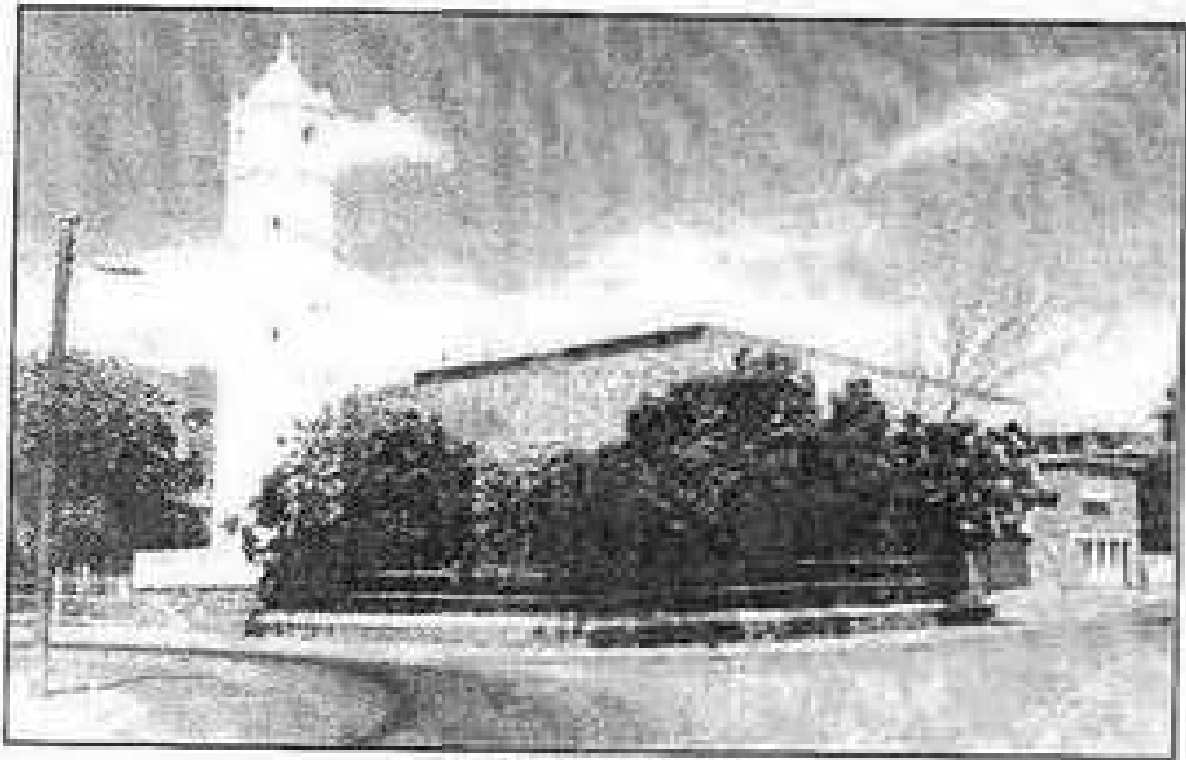
لعل قراءة متأنية في صفحات التاريخ اليمني في القرون الأولى ، يسوع لنا القول : بأن مدينة عدن كانت من المدن الرائدة في اليمن في استقطاب العلماء والفقهاء إلى ربوعها الرحبة ، ومدارسها العتيقة ، على الرغم من كونها مدينة التجار والإتجار ، والبيع والشراء ، والفرضة والبحار ، فقد وفد إليها الكثير من هؤلاء الرجال ، إما للأخذ من علمائها ، وفضلائها ، ورجالات التشريع والفقهاء المقيمين فيها ، وإما للتدريس في مدارسها التاريخية ، والتوطن فيها ، فهي ثغر كما يقول البريحي : « قديم الهجرة ، أزلي حصين ، الغالب على سكنته الخشوع وسلامة الصدر ، كم يزورها من العلماء الصالحين ، والعباد الناسكين ، والأعيان والأقطاب ، أئم يجلبون عن الحضر على تداول الأزمان ، واختلاف الأحيان^(١) ومن هؤلاء أمير المؤمنين علي بن أبي طالب - كرم الله وجهه - الذي



عدن عام ١٥١٢م

(١) عبدالوهاب بن عبدالرحمن تارا - بعد سنة ٩٠٤ هـ ١٤٩٨ ، طبقات صلحاء اليمن ، مخ : عبدالله محمد الحبشي ، مركز الدراسات والبحوث اليمني ، صنعاء ، دار الآداب ، بيروت ١٩٨٢م ، ص ٢٢٦ .

قيل : إنه ألقى خطبة بليغة في جامع عدن^(١) ، والإمام أحمد بن حنبل ، الذي أقام في مسجد أبان المشهور^(٢) ومعاذ بن جبل ، وعكرمة ، والحكم بن أبان .



جامع سلامة « المنارة » عدن

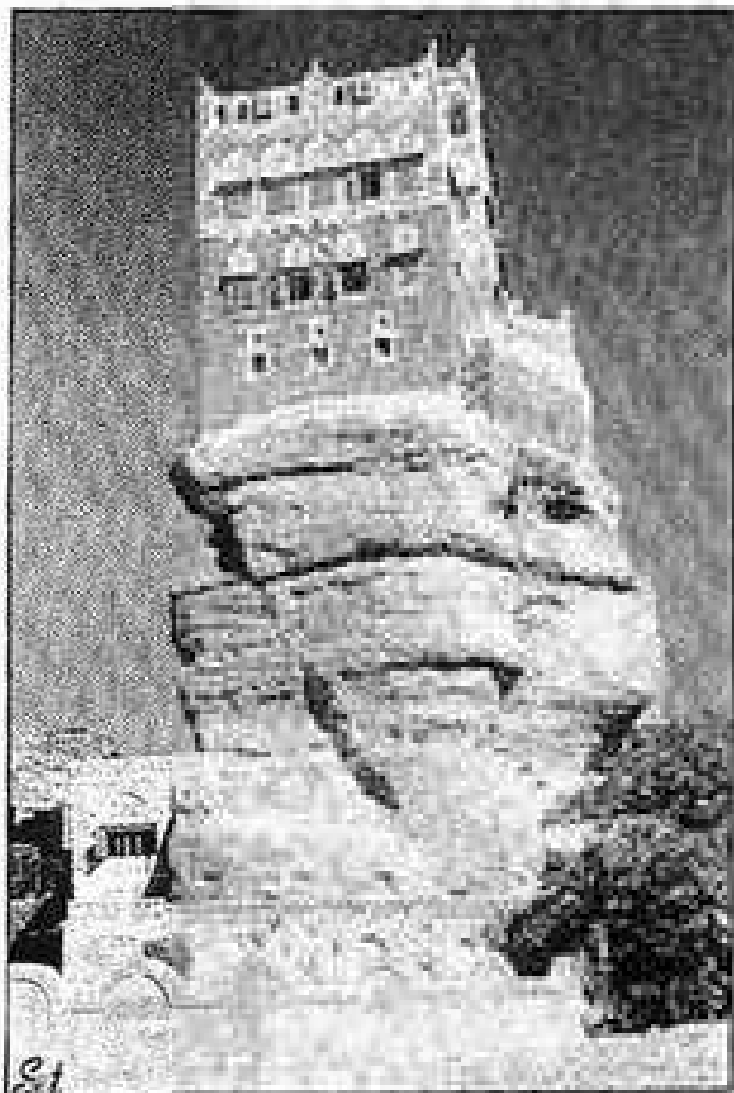
فقهاء عدن وقآليف المصنفات الفقهية ،

وقيل أن نفضي إلى استعراض أسماء الواقدين من الفقهاء العلماء إلى عدن ، من بقاع شرق ، يحسن بنا القول : أن المدينة كانت موئلاً للفقه والفقهاء ، يفدون إليها من مناطق اليمن المختلفة كصنعاء ، وحضرموت ، وزيد ، والجند ، وكانت مساجدها العامرة ، مدارس تحفص العلم والعلماء ، والمدرسين والدرسة « التلامذة » وتقوم في رحابها ، الحلقات الدراسية ، وتخدم في جنباتها ،

(١) ابن الدبع عبدالرحمن بن علي ت : سنة ٩٤٤ هـ - ١٥٣٧ م ، قرّة العيون بأخبار اليمن الميمون ط ٢ ، لحن : محمد علي الأخرج ، المكتبة اليمنية الموالية لصنعاء ، ١٩٨٨ م ، ص ٥١ والفضل الزيد علي بقية السعيد في أخبار مدينة زيد ، لحن : يوسف شلحة ، مركز الدراسات والبحوث اليمني صنعاء ، دار العودة ، بيروت ١٩٨٣ م ، ص ٣٥ . وشرف الدين ، أحمد حسين ، تاريخ الفكر الإسلامي في اليمن ، مطبعة الكيلاني ، مصر ١٩٦٨ م ، ص ١٥ واليمن عبر التاريخ ، ط ٢ ، مطبعة السنة الحميدية ، القاهرة ١٩٦١ م ، ص ١٧ .

(٢) بلخزمة ، أبو محمد عبدالله الطيب بن عبدالله ، ت : سنة ٩١٧ هـ - ١٥٤٠ م ، تاريخ لغر عدن ، ط ، شركة دار التنوير للطباعة والنشر ، بيروت ١٩٨٦ م ص ١ / ١٣ - ٢ / ٢ ، ٢ / ٢٣٥ ، ورشيد ، محمد عبده الحميد ، قلائد اليمن في ملوك عدن وصنعاء اليمن ، مطبع نجدي ، كاتيبور ، ١٩١١ م ، ص ١١٤ .

المعارك الكلامية ، ومن العلوم التي حظيت بالعناية والرعاية ، علوم الفقه والتشريع واللغة والبيان والجبر والحساب والنحو والبلاغة ، على أن علوم القرآن والفقه والحديث والتفسير حظيت بأكبر الاهتمام على أغلب الظن ، فهي العلوم الرئيسة التي اهتمت بها الفقهاء العلماء بتدريسها ، ويضيف المنزرجي إلى هذه العلوم : المنطق والأصول والفقه والموسيقى وعلم الفلك ^(١) حتى أن بعض هؤلاء الفقهاء كانوا يعدون إلى تأليف الكتب الفقهية ، وتدرسها في المدارس ، فمما رواه الجتدي : أن الفقيه محمد بن سعيد بن مهني القرظي صنف كتابين أحدهما يسمى : المستحسن ، والآخر كتاب القمر ^(٢) وكان المستصفي من المقررات الفقهية في بعض هذه المدارس .



دار الحجر - وادي ظهر - صنعاء

(١) علي بن حسن ، د : سنة ١١٢٠هـ - ١١٠٩م ، العلوم الأولية في تاريخ الدولة الرسولية ، ط ٢ ، عن تصحيحه محمد علي الأكوخ ، مركز الدراسات والبحوث اليمني - صنعاء ، دار الأدب ، بيروت ١٩٨٣م ، ٢٠٨ / ١ .
 (٢) أبو مرثد ، محمد بن يوسف بن مخلوب ، د : بعد سنة ١٢٣٠هـ - ١٢٢٩م ، السلوك في طبقات العلماء والشيوخ ، ج ٢ ، ط ١ ، محمد علي الأكوخ ، شركة دار التنوير للطباعة والنشر ، بيروت ١٩٨٩م ، ٤٢٢ / ١ .

ومن الحق التنويه بأن فقهاء عهدنا الذين اشتغلوا بالفقه والتدريس في مدارسها ، درجوا على تأليف الكتب الفقهية التي عادة ما يلقونها كمحاضرات وحلقات درس ونقاش ومن هؤلاء ، قاضي عدنان محمد بن سعيد بن علي بن كبن^(١) الذي صنف كتاب المفتاح على الخاوي وكتاب الدر التنظيم في فضل بسم الله الرحمن الرحيم ، والقاضي علي بن محمد الحضرمي وله مختصر شرح المناهج^(٢) وغيرهما .

ومن المحتمل أن تكون هذه المصنفات قد أدرجت ضمن مناهج الدرس الفقهية ، بيد أنه لا يمكن إصدار حكم قطعي بصدد هذا ، مبني على المصادر الموثوقة ، فقد كان القاضي ابن كبن من القضاة المشهورين في عهدنا بعلمه وسعة أفقه ، يلجأ إليه العلماء في حل العضلات الجسام ويلقون عصا الترحال في داره ومسجده للأخذ عنه ، فقد أفادت رواية ليامخرمة أن الفقيه محمد بن أحمد الحجري الخزيزي قد سمع صحيح مسلم أو بعضه عليه ، مما يدل على طول باعه وسعة اطلاعه في علوم الحديث^(٣) ويغلب على الظن أن الفقيه الخزيزي قد قدم من أحد أصقاع اليمن إلى عدنان ، للأخذ عن فقهاؤها وعلمائها كما هو دأب العلماء والفقهاء في كل زمان ومكان حيث كانوا يتقاطرون على المدن الأهلة بالمشايخ ورجالات العلم للوقوف على علومهم والتلمذ عليهم وما يؤكد صحة ما ذهبنا إليه ما قاله بامخرمة ، عزوا إلى شيخه الأهدل ، أن الفقيه محمد بن عيسى بن سالم المشيمي دخل عدنان وأخذ (الوسيط) عن الأحنف ، ولعله أحد فقهاء عدنان ، وذكر آخرون : أنه أخذ الوسيط عن المقيبي وعن الفقيه محمد بن عبدالله بن قريضة^(٤) وقد جرت العادة أن الفقهاء العلماء الذين عرفوا بسعة اطلاعهم ، يلجأون في كثير من الأحيان إلى العلماء الأكثر عطاء وقدرة وأريحية للأخذ عنهم والتلمذ عليهم ، فلما قدم الإمام العالم عبدالله بن علي بن إبراهيم الشحري المعروف بابي حاتم إلى عدنان ، أخذ عنه القاضي ابن كبن أنف الذكر (جميع التثبية) لأبي اسحاق الشيرازي سنة ٧٩٤هـ / ١٣٩١م^(٥) .

١- البرهني ، مختصر سبيل ذكره ، ص ٣٢٩ .

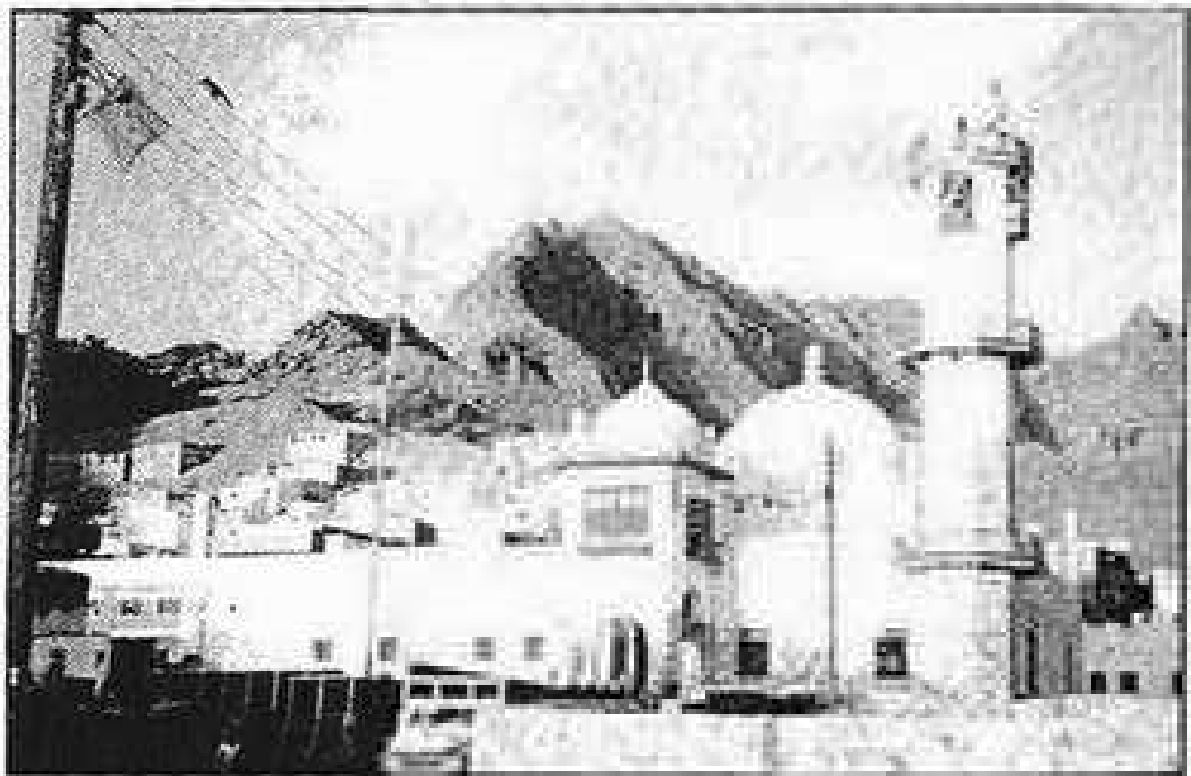
٢- التريخ لقر عدنان ، مختصر سبيل ذكره ٢ / ١٩٥ .

٣- المصدر نفسه ، ٢ / ٣٢٧ .

٤- المصدر نفسه ، ٢ / ٣٢٧ .

وتطالعنا رواية للجندي أن العالم والفقير ابن سمره الجعدي صاحب كتاب طبقات فقهاء اليمن قرأ علي الفقيه أبو بكر أبو كندر تفسير الواحدي وكتاب النجم في عدن^(١) وأن الشاعر أبو بكر بن أحمد العندي ، دخل عدن وقرأ بها علم الأدب والفقه والحساب^(٢) ، وكانت عدن وقتذاك تحت ظل الحكم الزرعي .

ويديه أن يأخذ العلماء عن أفضلهم عقلاً وأوسعهم علماً وأجزلهم كلمة وأكثرهم إبداعاً ، وينحوا الإجازات العامة لفاصلهم من التلامذة الفقهاء ، فعندما وفد الفقيه عبدالغني بن عبدالواحد المرشدي إلى عدن ، وقرأ ما تيسر له من كتب الفقه علي شمس الدين الجزري أحازه الأخير وذلك في سنة ٨٢٦هـ / ١٤٢٢م^(٣) ولم تقف علي ترعية هذه الإجازة مكتوبة أو شفاهية ، والأرجح أنها بمثابة الشهادة التي تمنحها المدارس والمعاهد اليوم لطلابها ، وأنا لنسوغ لأنفسنا القول : بأنها إجازة مكتوبة بدليل قول بامخرمة : أن الفقيه عبدالغني جاء لقصد الإجازة فأجازه الجزري^(٤) وتأكيد الجندي في سياق رواية تتعلق بالإجازة حيث قال : « ووجدت خطه بالإجازة مؤرخاً بالتاريخ^(٥) » وأشار العيدروس



مسجد العيدروس

(١) المصدر نفسه ، ١ / ٥٢٢ .

(٢) الجندي ، مصدر سبق ذكره ، ١ / ٤٢٨ .

(٣) بامخرمة ، تاريخ لمر عدن ، مصدر سبق ذكره ، ٢ / ١٢٦ .

(٤) المصدر نفسه ، من ١٢٥ - ١٢٦ .

(٥) مصدر سبق ذكره ، ٢ / ٤٠٢ - ٤٠٣ .

للإجازات المنوحة للشيخ الكبير العلامة أبو بكر بن عبدالله العبدروس المتوفي سنة ٩١٤ هـ - ١٥٠٨ م من علماء الأفاق كالشيخ العلامة الحافظ السخاوي والعلامة يحيى العامري ، والعلامة المزجد الزبيدي وغيرهم (١) .

وقد برع الكثير من هؤلاء العلماء في علوم شتى ، وكانوا يمارسون مهامهم كأئمة وخطباء ، إلى جانب مهامهم في التدريس ورعاية الدراسة .

ويبدو جلياً أن معظم الكتب التي تنصدر المنهاج الدراسي - إذا أمكن التعبير وجاز القول - هي على الأرجح من قبيل عمدة الأحكام للمقدسي ، والتبيه ، والمنهاج ، والخصن الحصين ، ومعجم ابن جميع الغساني ، وتهذيب ابن هشام ، والمستصفي ، وكافية ابن الحاجب (٢) ويذكر الجندي : أن مختصر أحياء علوم الدين ، والمستصفي ، والقصر ، من الكتب المباركة المتداولة في اليمن يعتمدها الفقهاء والمحدثون (٣) .

مساجد عدن ، مدارسها :

ونرجح أن تكون ثمة كتباً أخرى تدرس في مدارس عدن ، وعلى نحو يختلف بعض الشيء عن الكتب الأنفة الذكر ، نخلت المصادر التي بين أيدينا من تحديدها وذكرها ، كما أغفلت ذكر العلوم الأخرى كالحساب والجبر والطب والموسيقى وغيرها أما المدارس « المساجد » التي احتضنت هؤلاء الفقهاء العلماء ، فأقاموا فيها حلقات دروسهم فتقسم إلى قسمين :

١ - المدارس (المساجد) المنشرة ، التي عُقدت اليوم أثراً بعد عين أو قامت على أنقاضها مساجد حديثة وتسمت بأسماء أخرى ، من ذلك مسجد النبي ،

(١) عبدالقادر بن شيخ ، ت (١٠٢٨ هـ - ١٦٢٨ م ، نور السائر عن أخبار القرن العاشر ، دار الكتب العلمية ، بيروت ١٩٨٥ م ، ص ٧٧ .
(٢) بالمعنى ، تاريخ قطر ، مصدر سبق ذكره ١١٦ / ٢ - ١٢٦ .
(٣) السلوك ، مصدر سبق ذكره ، ١ / ١٢٢ .

ومسجد الله^(١) ومسجد السباع ، ومسجد الشجرة ، ومسجد الدوري ،
ومسجد العندي ، ومسجد ابن بندار ، ومسجد السوق ، ومسجد البيلقاني ،
ومسجد أبان ، ومسجد الزنجيلي وغيرها .

٢- المدارس (المساجد) القائمة ، التي تعرضت لجملة من المتغيرات على
مر الأزمان ، أفقدتها بيئتها التاريخية الأولى ، فعدت حديثة عهد لا تمت إلى
عهدها الأولى بصلة من ذلك المدرسة الياقوتية بعدن « مسجد الذهبي حالياً » ،
والمدرسة المنصورية التي حل محلها على أغلب الظن ، مسجد البيلقاني
بالقطيع ، ومسجد جوهر ، ومسجد حسين « رباط الشاذلية » ومسجد
العبدروس ، ومسجد المنارة (جامع عدن) .

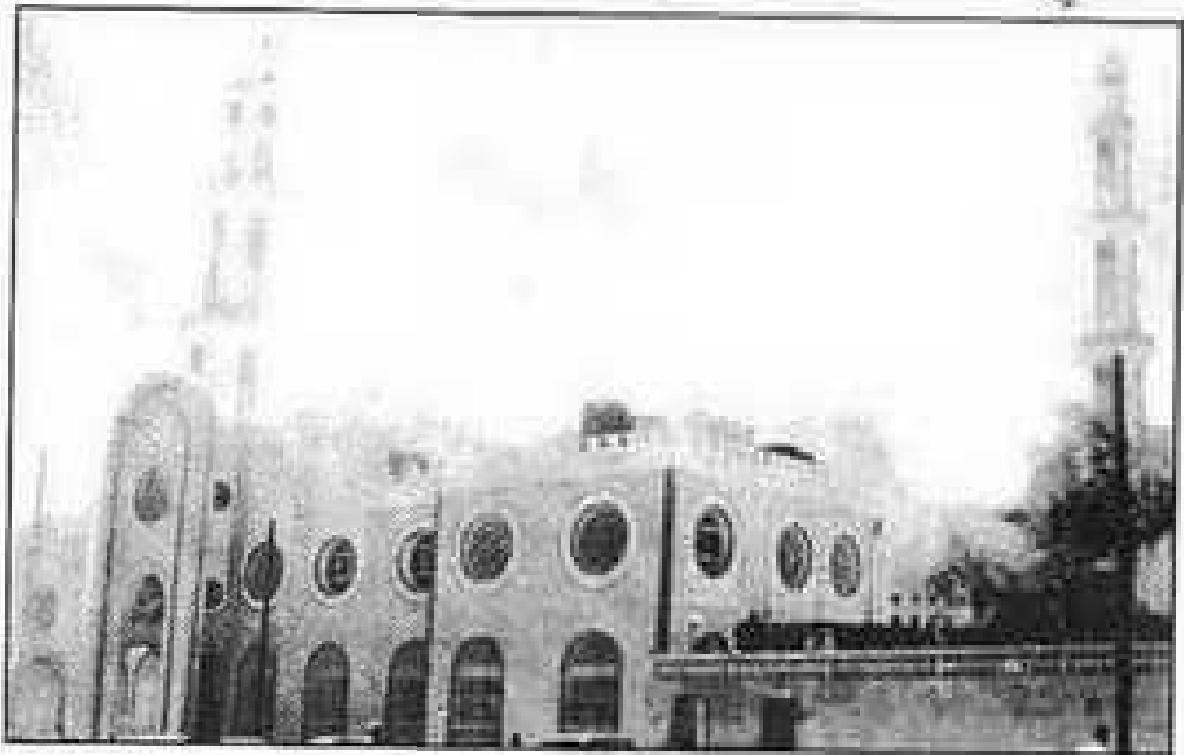


مسجد حسين صديق الأهل

وقد ألحقت المصادر إلى شذرات من تاريخها العريق ، وشداها العبق
العتيق ، فصار رواه بامخرمة في هذا السياق : أن الفقيه محمد بن أحمد
القريبطي ، سمع هو والشيخ الصالح علي بن يوسف ، كتاب شمائل الترمذي ،
علي الفقيه محمد بن أحمد بن النعمان الحضرمي وذلك في مسجد الشجرة سنة

(١) يذكر العندي : أن مسجد الله هو نفسه مسجد النبي ، المصدر نفسه ٢ / ٤١٩ ، بينما يرى بامخرمة أنه المعروف
بمسجد ابن بندار ، للريح ثمر عدن ، مصدر سبق ذكره ، ٢ / ٣٥٧ ، وكلاهما لا يعرف موضعهما اليوم .

٥٦٥ هـ - ١١٦٩ م ، ومن الفقهاء الذين تولوا الإمامة والخطابة والتدريس فيه ،
 الشيخ علي بن يوسف آف الذكر ، الذي كان إماماً للمسجد في منتصف القرن
 الخامس الهجري^(١) وكان الفقيه علي بن أحمد بن داود بن سليمان العامري ،
 مدرساً فيه في منتصف القرن السادس الهجري ، كما حدث فيه الإمام أبو محمد
 بن يونس بن يحيى بن أبي الحسن بن البركات الهاشمي البغدادي ، وقرأ عليه
 الفقيه عبدالله بن أحمد بن محمد المعروف بأبي قفل ، صحيح البخاري سنة
 ٥٩٢ هـ - ١١٩٥ م^(٢) ولا نعرف علي وجه التحديد موضع هذا المسجد اليوم في
 عدن ، وأن ذكر أحد الشيوخ المسنين من أهل عدن أن هذا الإسم « الشجرة » ما
 زال عالقاً في ذهنه منذ الأربعينات من هذا القرن^(٣) .



مسجد أباان في حلة الجديدة

أما جامع عدن التاريخي ، فكانت تقوم في رحابه حلقة دراسية يزيد عدد
 طلابها وروادها على المائتين^(٤) وتعمل إلى ترجيح الرواية التي تفيد أن هذا الجامع
 هو ما نطلق عليه اليوم جامع المنارة أو جامع سيلامه^(٥) المحاذي لبريد عدن العام ،

(١) المصدر نفسه ٢ / ١٩٩ .

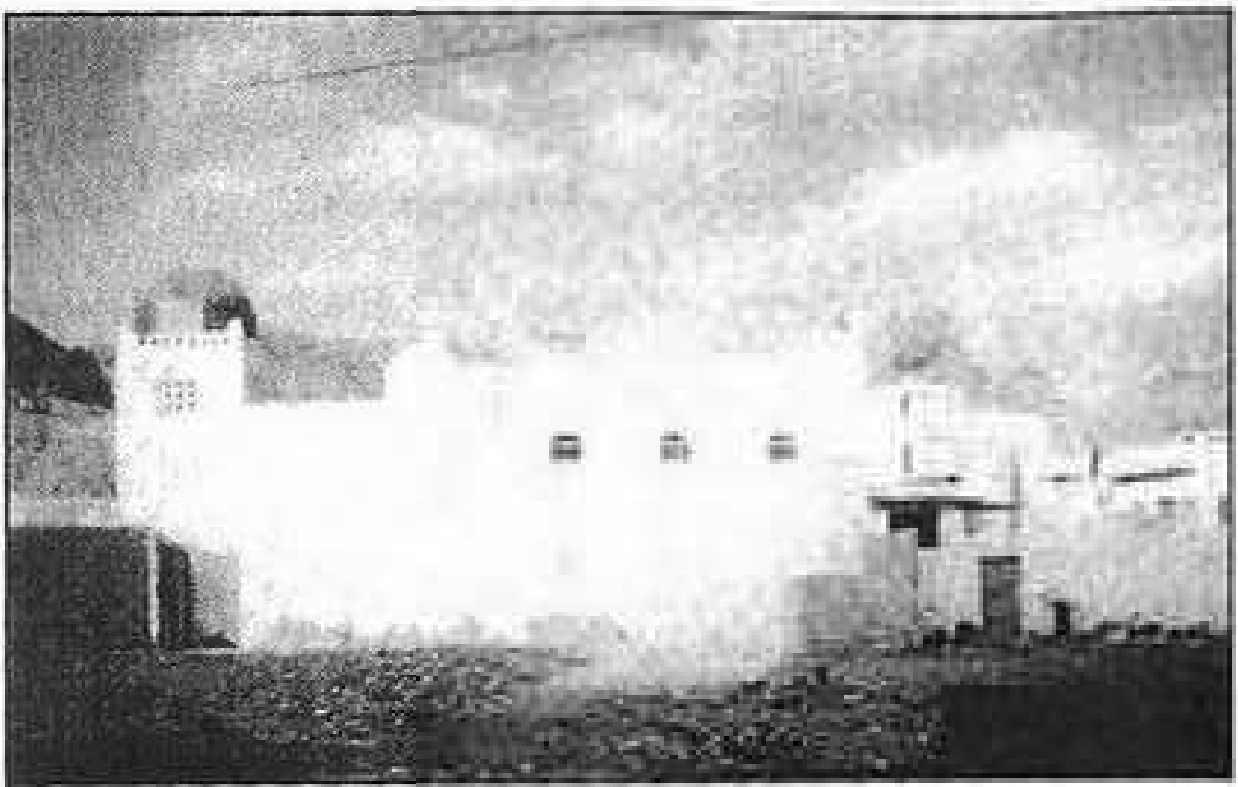
(٢) المصدر نفسه ٢ / ٣٢٠ .

(٣) الأستاذ يوسف حسن سعدي .

(٤) بامخرمه ، تاريخ نجران ، مصدر سبق ذكره ٢ / ١٩٩ .

(٥) يذكر ابن الدويج أن حسين بن سلامة قام بتجديده وهو من عبارة بحرين عبدالعزير رضي الله عنه ، الفقرة ،

مصدر سبق ذكره ، ص ٢٣٢ .



مسجد جوهر

ولا تستند هذه الرواية إلى قرية قوية تجعلنا نجزم بصحتها ، غير الإشارات التي تفيد أن المنبر المنسوب في الجامع هو من مآثر عمران بن محمد بن سبأ ، وله خلاوة وظلاوة في النفس على حد قول الجندي^(١) ويضيف بامخرمة أن الذي قام بعمله المجاهد القسائي^(٢) .

وقد تولى الإمامة والخطابة والتدريس فيه ، عدد من الفقهاء ، والعلماء الوافدين إلى عدن ، منهم الإمام محمد بن خضر بن غياث الدين الدفوي القرشي^(٣) والقاضي إبراهيم بن أبي الأغر الذي تتلمذ عليه ابن سمره الجعدي وقرأ عليه « شهاب الأخبار » للحافظ محمد بن سلامة القضاعي^(٤) والفقير العلامة أحمد بن عمر بن خالد الأصبحي ، وكان خطيباً مصقفاً ، عالماً بالتواريخ والسير ، والعلامة أبو بكر بن يوسف بن إسحاق المشهور بابن المستاذن المتوفي سنة ٨١٥ هـ - ١٤١٢ م .

(١) السلوك ، مصدر سبق ذكره ، ص ١٠٠ .

(٢) تاريخ قطر عدن ، مصدر سبق ذكره ، ١ / ١٨٦ .

(٣) المصدر نفسه ، ٢ / ٣١٥ .

(٤) طبقات فقهاء اليمن ، لمخ : فولاد سيد ، دار الفلم ، بيروت ، ١٩٧٥ م ، ص ٢٣٠ .

وحظي مسجد أبان بشهرة فائقة في تاريخه التليد ، حيث كان يفد عليه مشاهير الأئمة والعلماء ، ومنهم الإمام أحمد بن حنبل ، الذي قدم إلى عدن في منتصف القرن الثاني الهجري ، للأخذ عن إمام المسجد ، إبراهيم بن الحكم بن أبان العدني^(١) فلم يجده ، فإذا صحت نسبة المسجد إلى أبان بن عثمان بن عفان ، فإن الروايات تفيد أن الحكم بن أبان بن عثمان بن عفان كان هو الآخر قتيلاً مشهوراً نال حقناً وافرأ من علوم الدين في مسجد أبيه^(٢) .

ومهما يكن من أمر ، فقد كان مسجد أبان من المساجد المشهورة ولعله من أقدم مساجد عدن ، يصفه المؤرخون بالبركة ، واستجابة الدعاء ، فقد أورد الخزرجي رواية لا تخلو من الأسطورة مفادها : أن وفداً قدم إلى عدن برئاسة رسول الله محمد (ﷺ) وجماعة من أصحابه للصلاة على روح الفقيه محمد بن أبي حجر الهجراني ، الذي صلى عليه في مسجد أبان^(٣) ومع أن الرواية فيها من الصنعة والافتعال ما لا يحتاج إلى دليل ، ذلك أن الروايات لا تعرض لمثل هذه الزيارة النبوية إلى عدن على الإطلاق ، فإنها تظهر لك في جلاء ، المكانة التي احتلها الجامع في قلوب وعقول مؤرخي هذه الحقبة ، بحيث أصبح ملاذاً وملجأ للعلماء والفقهاء والنسك والوعاظ والصوفية ، كونه أثر من آثار التابعي الجليل أبان بن عثمان بن عفان على الأرجح الأعم ، وقد تقلد منصب الإمامة فيه عدد من الفقهاء منهم العلامة أبو محمد عبدالله الزياتي العمدي الحضرمي المعروف بابي قفل ، الذي انتهى مسجداً آخر شرقي مسجد أبان ، وأقام فيه^(٤) وقد حل محل مسجد أبان الأثري القديم ، مسجد حديث ويا للأسف ، كان ينبغي أن يقوم في موضع آخر من المدينة ، لو أن القائمين عليه يدركون قيمته التاريخية والأثرية ، على الرغم من تقادم الزمن ، وما طرأ عليه من تغييرات على مدى

(١) يانغره ، الأربع لقر عدن ، مصدر سبق ذكره ، ١٣ / ١ .

(٢) الخدي ، مصدر سبق ذكره ، ورشيد ، مرجع سبق ذكره من ١١٢ - ١١٦ .

(٣) مصدر سبق ذكره ، ٢٠٩ / ١ والخدي ، مصدر سبق ذكره ، ٤٢٣ / ٢ .

(٤) المصدر نفسه ٤٢٠ / ٢ .

عمره الطويل ، أفقدته بعضاً من هذه القيمة التاريخية والأثرية (١) فكانت وبالاً عليه .

كما يحسن بنا أن نعرف أن مسجد جوهر بعدن هو الآخر من المساجد (المدارس) التاريخية الهامة في عدن وكان سيقاً إلى استقطاب العلماء والمدرسين والفرسة . والوقوف لتقصي أخبار هذا المسجد وتلمس جهوده العلمية في المصنفات التي بين أيدينا لا يفي بالغرض المتوخى منها ، فالذي وقفنا عليه من الأخبار هو النذر اليسير جداً .

وأياً ما كان الأمر ، فالمستفاد من رواية يسوقها البريهي أن الإمام العالم أحمد بن حسن شينا ، من أهل عدن كان من خيرة مدرسيه وأجل أئمه ، يصفه البريهي عزواً إلى الفقيه جمال الدين المغربي السماع ، حال تدرسه في المسجد أنه : مما يحار فيه الأديب ويأتي بما لم يأت به المبصرون (٢) .

وكان الإمامان العالمان مفتي عدن ومدرسيها عبدالله بن أحمد بن علي بامخرمة المتوفي سنة ٩٠٣ هـ - ١٤٩٧ م ، وعبدالله الطيب بن عبدالله بن أحمد بامخرمة المتوفي سنة ٩٤٧ هـ - ١٥٤٠ م من كبار رواة والمترددين على مجالسه ، وقد دفنا إلى جانب العلامة أحمد بن حسن شينا في قبة جوهر التاريخية (٣) .

وثمة مدارس أخرى دلت أسماؤها على كثرة ارتياد الناس لها ، وكثرة سماعهم للكتب والمصنفات الفقهية التي تُقرأ فيها ، من ذلك مسجد السماع ، وكان أحمد بن عمر أبو العباس القزويني إماماً فيه ، وعنه أخذ الجندي الحاجبية ، ووسيط الواحدي في التفسير (٤) وحدث فيه الفقيه أبو الحسن علي بن محمد بن حجر الأزدي الهجراني (٥) .

(١) كتب على لوحة مشية عند مدخل الجامع الجديد أنه : لا بدلاء على كلمة الجمعية الخيرية لهائل سعيد أنعم وشركاه ، ولم افتتاحه في يوم الجمعة ٢١ ربيع الأول ١٤١٨ هـ الموافق ٢٥ يوليو ١٩٩٧ م ، وكان يتوجب على جهات الاختصاص أن تشير إلى أنه قام على اقتراح جامع قديم أسس على الأرجح أو ظهر الفترة الهجرية الأولى مشوخين الأمانة العلمية التاريخية على أن تحفظ مخططاته الفاضلة في الناحية الوسطية ، ولا يتقص هذا شيئاً من جهود رجل البر والإحسان هائل سعيد أنعم الذي لا تحصى جهوده في هذا الإطار .

(٢) مصدر سبق ذكره ، ص ٣٢٦ .

(٣) العبدروس ، نور السائر ، مصدر سبق ذكره ، ص ٢٠ - ٢٠٤ .

(٤) بامخرمة ، تاريخ نجر عدن ، مصدر سبق ذكره ، ١ / ١١ .

(٥) القزويني ، مصدر سبق ذكره ، ٢٠٨ / ١ ، والجندي ، مصدر سبق ذكره ، ٤٢٣ / ٢ .

ولم تقف على موضع مسجد السماع في المدينة ، فلعل اسمه قد أخذ في
التلاشي منذ زمن بعيد ، وقام على أنقاضه مسجد آخر .

ومن المآثر الرسولية في عدن ، المدرسة المنصورية ، المنسوبة إلى الملك
المنصور نور الدين عمر بن علي بن رسول المتوفى سنة ٦٤٧ هـ - ١٢٤٩ م^(١) وقد
تعاقب على التدريس فيها ، عدد من الفقهاء العلماء ، منهم الفقيه العالم عبدالله
الشحيري قارئ الحديث والجزري ، والجندي « المؤرخ »^(٢) وأبو الطاهر الزكي
بن الحسين بن عمران البيلقاني^(٣) . وكان البيلقاني هذا فقيهاً ، ثقياً ، مبارك
التدريس على حد قول الخزرجي^(٤) . تتلمذ عليه عدد من الفقهاء الأجلاء ،
وتولى قضاء عدن وكان ذا سيرة حسنة^(٥) .

وأعاد في المدرسة جملة من المعيلين منهم ابن البيلقاني يحيى ، وكان
عارفاً بعلم الموارث والحساب^(٦) والفقيه أبو بكر بن محمد الرعيني المعروف بابن
المقري وكان عارفاً بعلم الفرائض والجبر والمقابلة^(٧) وأبو القاسم بن عبدالعزيز بن
أبي القاسم الأيني^(٨) وأبو محمد عبدالعزيز بن القاسم الأيني^(٩) .

وليس ثمة ما يدعو إلى الشك بأن موقع المدرسة المنصورية اليوم لا ينأى
عن نطاق منطقة القطيع الحالية ، فقد دُفن إمامها الأكبر البيلقاني في مقابر
القطيع ، وهذا الدليل أحق عندنا أن يرجح .

(١) ابن الديبع ، القرية ، مصدر سبق ذكره ، ص ٣١١ - ٣١٢ والخزرجي ، مصدر سبق ذكره ، ١ / ١٨٢ ، سوف نفرد
للمدرسة المنصورية بحثاً منفصلاً في التحري والتأصيل .
(٢) بامخرمه ، تاريخ نجر عدن ، مصدر سبق ذكره ، ١ / ١٨٠ ، ٣٢١ ، ٣٥١ .
(٣) الجندي ، مصدر سبق ذكره ، ١ / ٣٣١ .
(٤) مصدر سبق ذكره ، ١ / ٢٦٩ .
(٥) المصدر نفسه ، ١ / ٧٠ .
(٦) الجندي ، مصدر سبق ذكره ، ١ / ٤٣١ .
(٧) الخزرجي ، مصدر سبق ذكره ، ١ / ٣٣٨ .
(٨) بامخرمه ، تاريخ نجر عدن ، مصدر سبق ذكره ، ١ / ١٩١ .
(٩) المصدر نفسه ، ١ / ٣٥١ .

مراقب الفقهاء في المدارس التاريخية :

ولعل من الجدير بالتأمل والتنبيه ، تلك الألقاب ، والدرجات العلمية التي مُنحت للفقهاء والعلماء الذين اشتغلوا بالتدريس في تلك المدارس ، من ذلك لقب المدرس ، والمعيد ، وأن كان لقب المعيد هو الأكثر تداولاً وانتشاراً بين الأوساط العلمية آنذاك ، وكان راتب المدرس ثلاثين ديناراً ، يدفعها المؤيد للمدرس - مدرس النحو^(١) .

كما ظهرت «مدارس الرباطات» في عدنان ، ولكن المصادر لم تسعفنا بأخبار وافية عنها ، وذلك مثل رباط الشاذلية ورباط الفقيه أبو بكر بن أحمد بن أبي بكر بن إبراهيم الرنبول الأبيسي ، وكان يعنى بتدريس الفقه^(٢) ورباط الشيخ أبو محمد بكر بن حسن بن مرزوق بن حسن الصوفي وكان عارفاً بطريقة الصوفية ، ورباط الفقيه عبد اللطيف بن أحمد العراقي في منطقة الخساف ، تحت جبل التعكر^(٣) حيث ضريح الفقيه العراقي^(٤) . وهناك عدد آخر من المساجد والمدارس مثل مسجد التوبة ، المعروف بمسجد أبي شعبة ، ومسجد الدوري ، ومسجد ابن البصري .

مشاركات الفقهاء في الحياة الاجتماعية :

لقد سجل علماء وفقهاء ومدرسو ومعيدو هذه المدارس التاريخية في عدن مشاركات فعالة في الحياة الاجتماعية ، والسياسية ، والثقافية ، أتينا على بعضها فيما تقدم ، ونحب أن نستذكر أمراً مهماً وهو مشاركتهم في التصدي للغزاة البرتغاليين ، ففي عام ٩١٢هـ - ١٥٠٦م توجه لمحاربتهم أربع عشرة مركباً ، فيها من المسلمين ستمائة مقاتل ومعهم الفقيه إسماعيل الحرداني ، والشيخ عثمان

(١) المصدر نفسه ، ١ / ٣٥٦ .

(٢) المصدر نفسه ، ١ / ٢٧ .

(٣) البرهني ، مصدر سبق ذكره ، ص ٢١٨ / ٢١٩ .

(٤) لعله مسجد العراقي اليوم .

العمودي ، وجماعة من طلبة العلم للجهاد في سبيل الله^(١) وكان الشيخ الكبير العلامة أبو بكر بن عبد الله العبدروس يحث الأمة ويحرضها ، في خطبه وأحاديثه ، لخوض غمار الحرب ضد البرتغاليين ، بإذلاً الغالي والنفيس في سبيل ذلك ، داعياً طلبة العلم وفقهاء المدارس والناس عامة إلى الجهاد في سبيل الله ، وحماية حياض الوطن ، وعرض الأمة من الدنس والرجس ، وكان مثلاً يحتذى به في عدن لشهرته التي بلغت الآفاق ، وعلمه الذي أسسه على التثوي .

ما طرأ على المدارس التاريخية من تغيرات :

وظلت هذه المدارس تمارس مهامها العلمية في تعليم شباب الأمة ، أصول الدين والدنيا وعلوم الأوائل والأواخر على مدى القرون الماضية ، ثم طرأت عليها جملة من التغيرات الناتجة عن العوامل الطبيعية كالتعرية ، والبلاء وضعف العناية والرعاية ، وعوامل الهدم والتدمير الناتجة عن غزوات الغزاة ، وعبث العابثين^(٢) فأخذت أصولها الأولى في التلاشي والاندثار ، وحلت محلها دوراً رثة لا صلة لها بجذورها العتيقة ، وأصولها القديمة ، وتسلفت إليها يد الحداثة فأكسبتها قالباً حديثاً هشاً ، وانتزعت محاسنها القديمة الضاربة في القدم ، وسلبت منها مفاتيحها البديعة المتغلغلة في الزمن ، وكانت حصيلة وثمره ذلك ، هذه المباني والدور التي نشاهدها والتي تخلو في الغالب الأعم من روح العصور الوسطى ، ومن مخلفات الحضارة الرسولية والظاهرية ، فإذا أمعنا النظر في المدرسة الياقوتية - وهي النموذج الذي سوف نعرض لها فيما بعد - لن نجد وجه

(١) ابن الدبوع ، الفضل الزيد ، لمج ، محمد عيسى صالحية ، لسم التراث العربي ، الكويت ١٩٨٢م ، ص ٢٠٣ وعبدالعال ، محمد ، البحر الأحمر والجمالات البرتغالية الأولى للسيطرة عليه ، «نصوص جديدة» مستخلصة من مشاهدات الفرج اليمني بالمعروف كما سجلها في مخطوطه للأمة البحر ، دراسة وتحليل ، جامعة القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، الاسكندرية ، ١٩٨٠م ص ١٠٠ .

(٢) أكد الرواة أن حرقاً أصاب المدرسة السيفانية في عدن في القرن العاشر الهجري ، وهي على مقربة من حافة البهو على الأرجح - أودى بحياة ثلاثين نفساً ، انظر : العبدروس ، النور ، مصدر سبق ذكره ص ٤٨ - ٨٥ وابن الدبوع ، الفضل ، لمج ، صالحية ، مصدر سبق ذكره ، ص ١١٦ - ١١٣ .

مقارنة بينها وبين المدرسة الباقوتية في إب أو الأشرفية في تعز ، والأخيرة ظلت محتفظة بقالبها ورونقها القديم الضارب بجذوره إلى العصر الرسولي حتى اليوم ، وقد أحسن القائلون عليها صنفاً فلم تحسبها يد التغيير ، ولم تعبت بها يد التدمير ، ونو أننا فعلنا كما فعلوا - نكاد نستحي من ذلك العهد الاستعماري - لظلت هذه المآثر قائمة في عدن كما هو حال « منارة عدن التاريخية » التي ظلت صامدة على مدى عمرها الطويل ، بفضل الجهود المتواصلة لترميمها بين الحين والآخر ، على الرغم من الأخطاء التي مست المآثره خلال مراحل الترميم ، والتي بدأت على الأرجح منذ الخمسينات وحتى التسعينات من هذا القرن .

الفصل الثاني

المدرسة الياقوتية في عدن

(مسجد الذهبي حالياً)

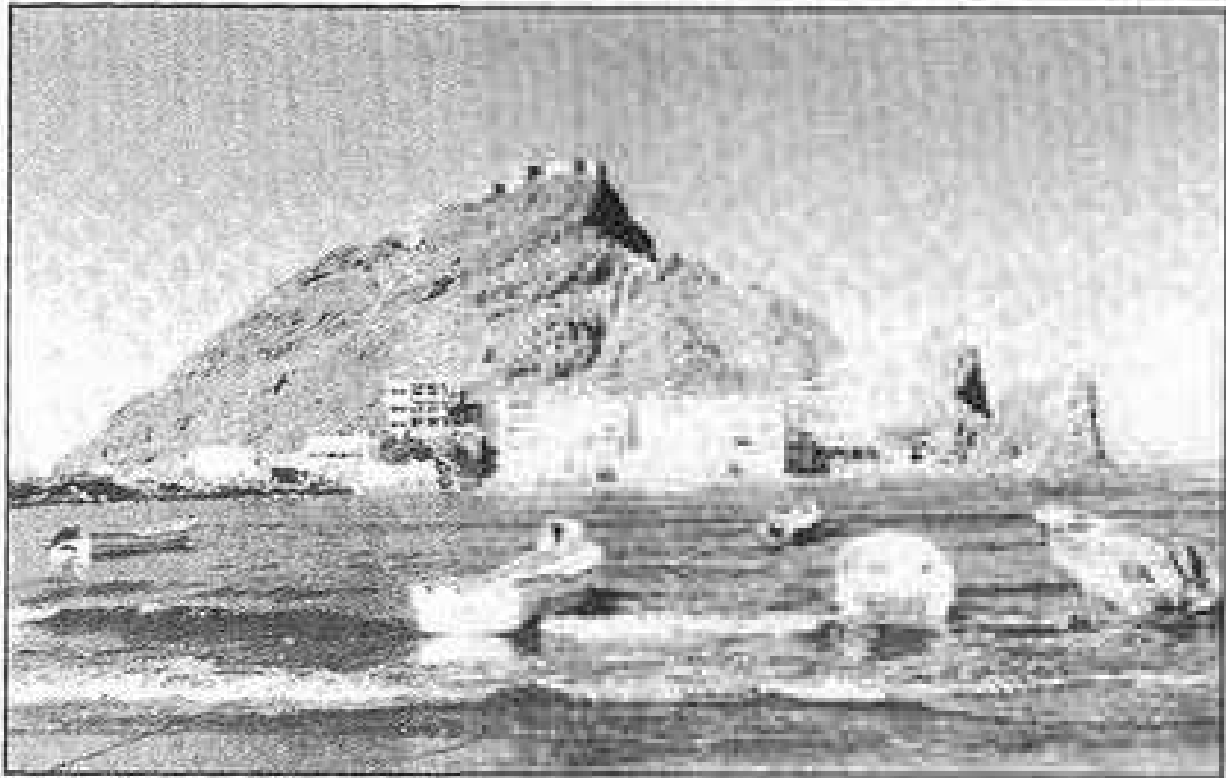
تبدو بعض منائر مساجد عدن واضحة في الرسم البرتغالي للمدينة سنة ١٦١٨ هـ - ١٥١٢ م ، وتظهر منارتا الجامع القديم وجامع العيدروس على وجه التحديد أكثر جلاءً ووضوحاً ، أما منطقة (الرزميت) الخليج الأمامي بما فيها قصر السكر أو البراق والقصر المحاذي له ، والبيوت المنتشرة في المنطقة بدءاً بالبراقات وانتهاءً بمنارة عدن التاريخية فقد كانت جزءاً من بحر صيره ، الذي ترتطم أمواجه وتفتد بجدران جامع سلامة ، أو مبنى المنارة التاريخية المحاذية للبريد العام بمدينة عدن « كريتر » . وقد شاهد بعض العلماء والباحثين والمهتمين بتاريخ مدينة عدن^(١) في الخمسينات من هذا القرن ، ارماس القبور وأصداف



قصر السكر

(١) ومنهم الأستاذ حسن صالح شهاب الباحث في علوم البحر وصاحب المؤلفات العديدة في هذا العلم ، ومن أهم كتبه في تاريخ مدينة عدن « عدن فرحة اليمن » إصدارات مركز الدراسات والبحوث اليمني صنعاء ١٩٩٠ م .

البحر منتشرة في هذه المنطقة ، وعلى الأخص قبالة المنارة ، وعلى المساحة التي تفصل بين المنارة وغرفة عدن التجارية والصناعية « فندق رامبو حالياً مما يبرهن على صحة ما ذهبنا إليه ، ويؤيده .



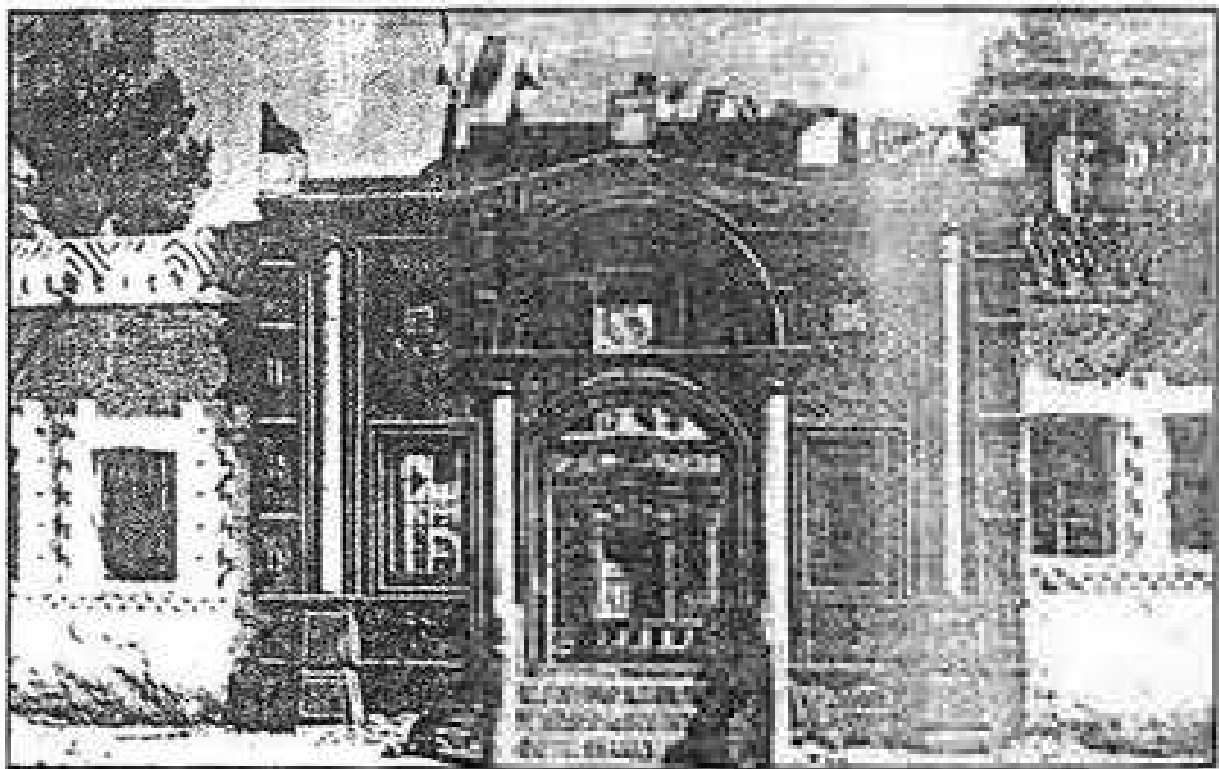
قلعة صيرة

ومما لا شك فيه أن مدينة عدن الساحلية تعرضت لهجمات الغزاة بمختلف مشاربهم ، ولحملات القرصنة البحرية بكافة أشكالها ، ولعل أكثرها شراسة وعمجية ، الهجومين البرتغالي والبريطاني ، فقد تهدمت على إثر ذلك معظم مساجدها القديمة ، ومبانيها العتيقة ، وأسوارها التاريخية القديمة ، ففي المعركة التي احتدمت بين الغزاة البريطانيين والمدافعين اليمنيين في عدن ، عشية احتلال المدينة سنة ١٢٥٥هـ / ١٨٣٩م تهدمت قلعة صيرة التاريخية^(١) ، وأعاد البريطانيون بنائها في العشر السنوات الأولى من الاحتلال على الأرجح ، عند قيامهم بإعادة تحصينات المدينة ، وترميم موانئها الاستراتيجية وزاد الطين بله ، تعاقب الحكام الأجانب على مدينة عدن ، وما شك في أنهم انصرفوا كلية عن العناية بالمآثر القديمة في المدينة ، فأصبحت عرضة للهدم والتغيير والتبديل بحيث

(١) يعقوب ، هارلدوف ، ملوك شبه الجزيرة العربية - تر : أحمد المصواحي ، مركز الدراسات والبحوث اليمني صنعاء ، دار العودة بيروت ، ١٩٨٣م ، ص ٢٢ .

انفتحت أصولها القديمة ، وهذا ما لم يحدث على غالب الظن في المناطق اليمينية الأخرى ، فقد ظلت المآثر التاريخية القديمة محتفظة بأصولها حتى يوم الناس هذا في صنعاء وزيد وجبن وتعز ، رغم تعاقب الأزمنة وتقادمها .

ولقد أشارت المصادر إلى العديد من المآثر التاريخية من مساجد ومدارس وغيرها شيدت في عدن في القرون الأولى وبخاصة في القرن الثامن والتاسع والعاشر ، من ذلك المدرسة المنصورية التي ابتناها عمر بن علي بن رسول المتوفى سنة ٦٤٧هـ / ١٢٤٩م ، وكان مدرسوها ، علماء محققين في علم الفرائض والأصول والفقهاء والقراءات والحديث والحساب والجبر والمقابلة والنحو والصرف ^(١) وكان المؤرخ محمد بن يوسف الجندي المتوفى بعد سنة ٧٣٠هـ / ١٣٢٩م



باب المدرسة العلمية - صنعاء

إماماً بها ، إذ أن مدارس الأئمة كانت مساجد تقام فيها الصلوات ويُعيّن فيها المدرسون الأكفاء ، والمعيدون إلى غير ذلك . ومثلها المدرسة السفينانية التي ابتناها الشيخ علي بن سفيان الأبيشي في العصر الطاهري ، وتبدو هذه المدرسة

(١) الأكرم ، إسحاق بن علي ، مرجع سبل ذكره ، ص ٦١ - ٦٤ .

على مقربة من حارة اليهود ، إذ وردت في روايات وإخباريات مؤرخي القرن
 العاشر الهجري^(١) والمدرسة الظاهرية ، ومدرسة المطهر بن شرف الدين
 وغيرها^(٢) ، وكانت عدن وقتذاك موثلاً للفقهاء والعلماء ، يفدون إليها طلباً
 للعلم ونشر التعليم ، وقد أسهب في ذكر هؤلاء الجندي المتوفى سنة ٧٣٠هـ /
 ١٣٢٩م في كتابه السلوك في تاريخ العلماء والملوك ، وبامخرمه المتوفى سنة
 ٩٤٧هـ / ١٥٤٠م في كتابه تاريخ ثغر عدن والجمعي المتوفى بعد سنة ٥٨٦هـ /
 ١١٩٠م في كتابه طبقات فقهاء اليمن والتبريبي المتوفى بعد سنة ٩٠٤هـ /
 ١٤٩٨م في كتابه طبقات صلحاء اليمن ، ولكثرة ارتياد طلاب العلم والتلامذة
 للمساجد للاستماع والقراءة ، سميت بعض مساجد عدن بأسماء ذات دلالة مثل
 (مسجد السماع)^(٣) .

وكانت تقرأ في هذه المساجد الكتب الفقهية ، ففي مسجد الشجرة كان
 الفقهاء والتلامذة «الدرسة» يتناولون بالدرس والمحاورة كتاب شمائل الترمذي ،
 وقد أشار الجندي في كتابه إلى أن ابن سمره الجمعي لقي أبو بكر أبو كدر (كذا)
 حاكم تريم في عدن ، وقرأ عليه تفسير الواحدي ، وكتاب النجم^(٤) .

(١) بالقبه ، محمد بن عمرو ، ت : سنة ١٠٠١هـ / ١٥٩٢م تاريخ حوادث السنين ووفاة العلماء العاملين والسادة
 الربيين والأولياء والصالحين المعروف بـ (تاريخ بالقبه الشجري) مخطوطة ، د : ت مكتبة الأحقاف للمخطوطات ، تريم
 ص ١٤٨ - ٤٩٢ والمصريوس ، عبد القادر بن شيخ ، ت : سنة ١٠٣٨هـ / ١٦٢٨م النور المنسافر عن أخبار القرن العاشر
 ، دار الكتب العلمية ، بيروت ١٩٨٥م ص ٤٨ . ويطلق بالقبه على الوضع الذي قامت عليه المدرسة «تربة البصال» أو
 «دار مقبرة القبلة» محمد بن أحمد بالفضل ، ص ١٤٨ - ٣٣٦ - ٤٩٢ .

(٢) الأكونج ، مرجع سبق ذكره ، ص ٥٧ - ٣٩٣ .

(٣) وامخرمه ، أبو محمد عبدالله الطيب بن عبدالله ، ت : سنة ٩٤٧هـ / ١٥٤٠م تاريخ ثغر عدن ، ط ٢ ، شركة
 دار الشؤون للطباعة والنشر ، بيروت ١٩٨٦م ص ١٥٩ .

(٤) محمد بن يوسف بن يعقوب ، ت : بعد سنة ٧٣٠هـ / ١٣٢٩م ، السلوك في طبقات العلماء والملوك ، نج :
 محمد علي الأكونج ، وزارة الإعلام والثقافة ، صنعاء ، ١٩٨٣م ، ١ / ٥٣٣ .

المدرسة الياقوتية في حارة البصال ،

وفي حارة البصال^(١) قامت المدرسة الياقوتية ، التي ابنتها جهة الطواشي اختيار الدين ياقوت زوج الملك الظاهر يحيى بن الملك الأشرف الرسولي ، وقد تعاقب عليها جملة من الأئمة والفقهاء ، ودرس بها عدد آخر منهم القاضي الأجل جمال الدين محمد بن أحمد باحميش ، والقاضي تقي الدين عمر بن محمد الياقبي والفقير موفق الدين علي بن عقيف الحضرمي^(٢) والفقير شرف الدين إسماعيل بن محمد الجرنالي والشيخ جمال الدين محمد بن أحمد بافضل .

وعينت الأميرة جهة الطواشي إماماً فيها ، ومدرساً في الفقه ، وكان التلامذة (المدرسة) يرتادونها وبخاصة الفقراء والأيتام منهم ليتعلموا القرآن الكريم^(٣) .

وقدم القاضي محمد بن أحمد باحميش من قرية بور بحضرموت سنة ست عشرة وثمانمائة ، وسكن حارة البصال ، ولما تولى الظاهريون مقاليد الحكم في عدن عينوه في القضاء الأكبر - قاضي القضاة - ، وظل علي ذلك حتى وفاته في رمضان سنة الثنتين وستين وثمانمائة .

ومن هنا يظهر لنا في جلاء أن الفقيه المحدث العلامة الشهيد علي محمد باحميش المتوفى في السبعينات من هذا القرن يضرب بأصوله إلى أعقاب قاضي القضاة الأسبق المتوفى في سنة الثنتين وستين وثمانمائة ، وهذا الدليل أحق عندنا أن يرجح ، ويجعلنا نجزم في الاعتقاد أن المدرسة الياقوتية هي القائمة بالفعل في حارة البصال إذ أن ذرية الباحميش تقطن هذه الحارة ، وللشيخ علي - طيب الله ثراه - أعقاب فيها .

(١) شارع الملك سليمان الهادي لشارع أروى في لندن ، كمبرج .

(٢) ابن يحيى ، عبدالوهاب بن عبدالرحمن ، ت : بعد سنة ٩٠٤ هـ / ١٤٩٨ م طبقات صلحاء اليمن ، مخ : عبدالله محمد الحيشي ، مركز الدراسات والبحوث اليمني ، صنعاء دار الأناضول ، بيروت ١٩٨٣ م ، ٣٣٣ .

(٣) الأكونج ، مرجع سبق ذكره ، ٣١٠ .

والدليل الثاني أن العلامة البصالي ، محمد بن أحمد الذهبي المتوفى بعد سنة ٧٤٥هـ / ١٣٤٤م ، والذي عُرفت الحارة به ، دُفن في التربة المحاذية للمدرسة ، والتي تضم بين جنباتها كبار العلماء والأولياء ومنهم الإمام الصالح باحميش ، والقاضي عيسى بن محمد الياقوبي^(١) وكانت هذه التربة تعرف فيما سبق بتربة البزارين ، وهي المحاذية للمدرسة ، أو التي أصبحت جزءاً لا يتجزأ منها .

وقد تداول المؤرخون اسماً آخر عرفت به المدرسة الياقوتية ، وهو (الدرسة) أو مسجد الدرسة أو مسجد المدرسة حيث أشار المؤرخ عبدالقادر بن شيخ العبدروس المتوفى سنة ١٠٣٨هـ / ١٦٢٩م في سياق ترجمته للعلامة عبدالقادر بن الفقيه عبدالله بن أحمد بافضل المتوفى سنة ٩٧٩هـ / ١٥٧١م إنه كان قائماً بوظيفة (مسجد الدرسة) بمدينة عدن^(٢) ، وذكر ابن الديبع المتوفى سنة ٩٤٤هـ / ١٥٣٧م أن الملك المجاهد الطاهري المتوفى سنة ٨٨٣هـ / ١٤٧٨م جدد مسجد المدرسة بـعدن^(٣) .

ولفظة الدرسة استخدمها الجعدي^(٤) ، وبامخرمه^(٥) ، وابن سمرة الجعدي^(٦) بمعنى التلامذة وطلاب العلم ، ونعتقد أن هذا وجهاً من وجوه التسمية ، إذا صححت النسبة إلى المدرسة ، فقد ثبت أن الأميرة جهة الطواشي كانت تولي رعاية خاصة بالتلامذة الأيتام .

وتفيد رواية يسوقها الأستاذ حمزة علي لقمان أن اسماً آخر أطلقه الهنود

(١) بانظروا ، التاريخ لفرع عدن ، مرجع سبق ذكره ، ١٩٨ - ١٩٩ .

(٢) التور السائر ، مصدر سبق ذكره ، ٣١٢ .

(٣) عبدالرحمن بن علي ، ت . سنة ٩١٤هـ / ١٥٣٧م ، فترة العيون بأخبار اليمن الميمون ، ط ٢ مخ : محمد علي

الأكبر ، المكتبة اليمنية الخيرية ، صنعاء ، ١٩٨٨م ، ص ٢٢٢ .

(٤) السلوك ، مصدر سبق ذكره ، ١ / ٥٤٠ .

(٥) تلامذة النعماني وفيات أعيان الدهر ، (مطبوعة) مجموعة محمد بن عمر بن سميط ، رقم ٨٠٥ مكتبة

الأحاديث المخطوطات ، رقم ٣ / ٨٦٢ .

(٦) طبقات فقهاء اليمن ، مخ : فؤاد سيد ، دار الطبع ، بيروت ، ١٩٥٧م ص ٢٢٧ .

اليمن على المسجد ، هو مسجد اليمن ، وأنهم كانوا يشرفون عليه ثم تركوه (١) والرواية إن صحت فإنها تدل إن هذه الطائفة من الهنود انصرفوا عن العناية بالمسجد لما تبين لهم أنه يضم بين جنباته لفيف من علماء وفقهاء السنة من بينهم ، البصالي ، وبافضل ، وباحميش وغيرهم ، ومما لا شك فيه أنهم اعتنوا بالمسجد ، ورجموا جوانب منه في فترات سابقة .



مبنى مدرسة الفاروق القديم

وأباً ما كان الأمر ، فإن هذا المسجد النكائن في شارع الملك سليمان ، وهو ما يعرف اليوم بـ (مسجد مذهب) كما تناقله العامة محرفاً عن الذهبي ، هو المعروف تاريخياً باسم « المدرسة الياقوتية » نسبة إلى الأميرة الرسولية سالفة الذكر .

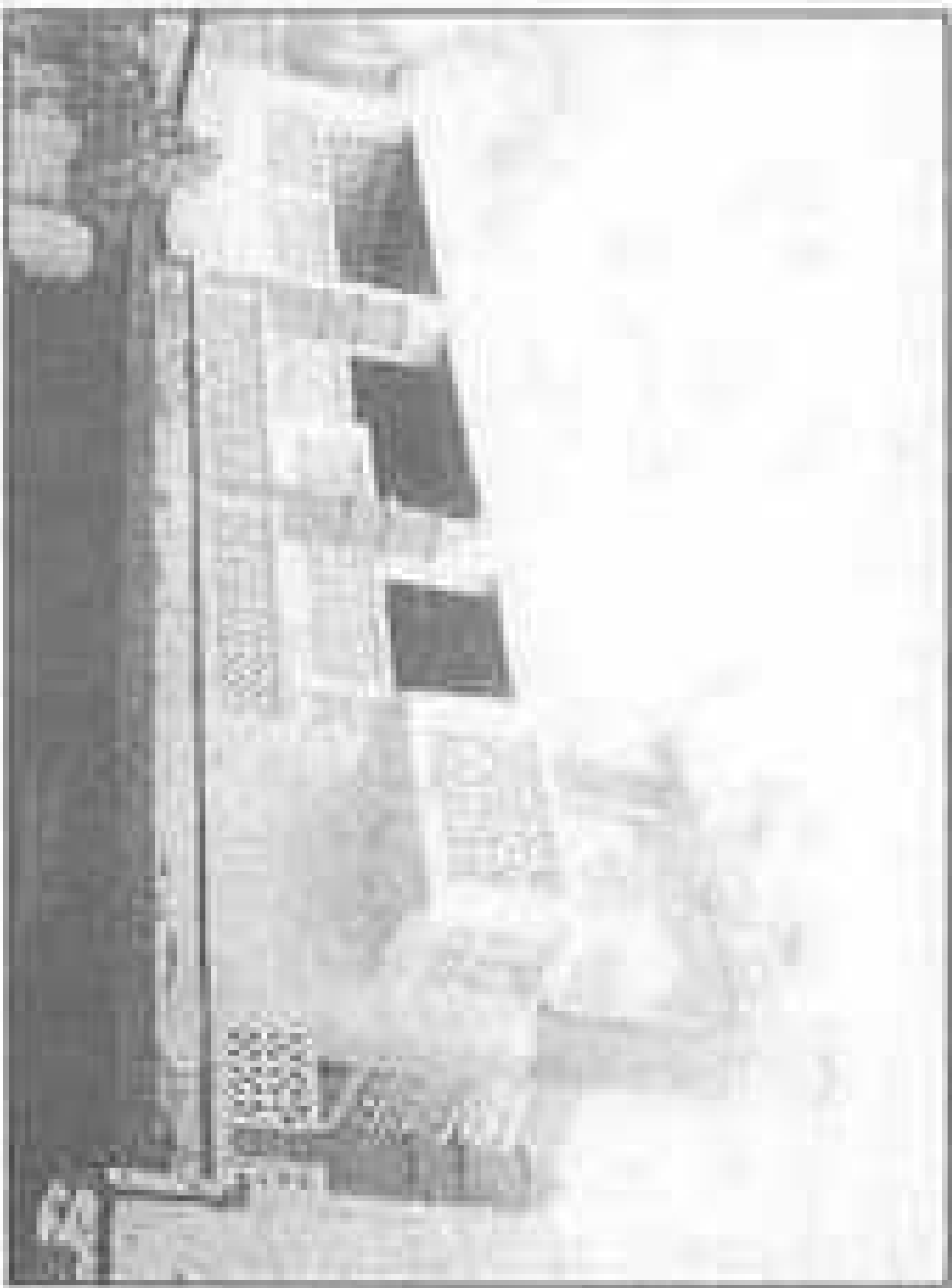
وقد شيدت هذه الأميرة مدارس مماثلة في اليمن من ذلك المدرسة الياقوتية بزميد غربي الحان المجاهدي (٢) والمدرسة الياقوتية في رباط البريهي من ذي السفال (٣) والمدرسة الياقوتية في مدينة حيس (٤) .

(١) تاريخ عدن وجنوب الجزيرة العربية ، دار نشر للطباعة ، ١٩٦٥ م ، ص ٢٧٥ .

(٢) البخرمة ، القلاوة ، مصدر سبق ذكره ٣ / ١٨٧ .

(٣) الأكرج ، مرجع سبق ذكره ٢٠٦ .

(٤) المرجع نفسه ، ص ٣١٩ .



وأثبت الأستاذ الأكوخ نصاً يبين صورة بنيان المدرسة الياقوتية في رباط البرهني من ذي السفال ، كما جاء في الوقفية الغسانية لعله يمثل صورة تقريبية للمدرسة الياقوتية بعدن ، وهو كالتالي : (بوابة يمانية يدخل منها إلى مجاز يكون عن يمين الداخل يسلك فيه إلى عقد محمول عليه ساقية الماء إلى البركة فيها ، ثم إلى مجاز المطاهير والمغتسل هنالك ، ثم يكون عن يسار الداخل من الباب الخارجي مجاز أيضاً ينفذ فيه إلى باب الدرجة التي يصعد فيها إلى أعلى المقصورة هنالك ، ثم يسلك أيضاً من الباب الخارجي إلى شمسية مرتفعة البنيان ، وغربي الشمسية أيوان - ويدخل من الشمسية إلى مقدم المدرسة المذكورة المباركة ، وهو مجلس مستطيل شرقاً وغرباً فيه ثلاثة عقود ، وفي المجلس ثلاثة أبواب ، أحدها شرقي يمر فيه مصلين ، والثاني يماني يخرج منه إلى قاعة المدرسة المذكورة ، والثالث غربي يستطرف منه إلى مقصورة ذات محراب ، وفي المقدم المذكور أربعة شبائيك حديثاً ، أحدهما شرقي ، والثاني والثالث قبليان عن يمين المحراب ويساره ، والرابع غربي ، وأوقفت المبنى المذكور كاملاً مسجداً لله تعالى ومدرسة ، والبركة والمطاهير والمغتسلات والحيطان وغير ذلك كل للغرض الذي بني من أجله لنفع المسلمين ⁽¹⁾ .

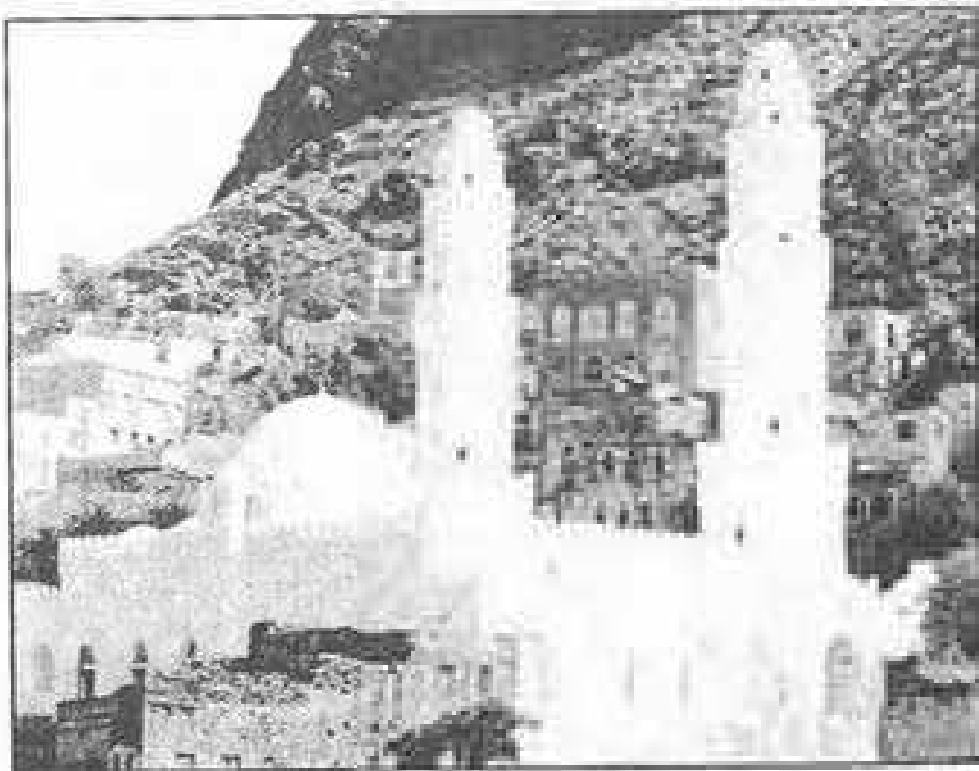
والظاهر أن الأميرة جهة الطواشي أوقفت بعض الأراضي لصالح المدرسة ، والقائمين عليها ، من ناظر ومؤذن وإمام ومدرس ودرسة وأيتام وغير ذلك ، ولا شك أن المدرسة الياقوتية بعدن حظيت بنفس الرعاية والعناية وأوقفت الأميرة أموالاً وأراضي ومصالح لها لم تقف عليها ، فعظانها التي دُوت فيها ، إما أن تكون عزيزة الوجود ، أو مفقودة لا أثر لها اليوم .

ومما لا شك فيه - كما أشرنا - أن المدرسة الياقوتية في عدن - مسجد الذهبي حالياً - قد تغيرت وتبدلت واتخذت لها نمطاً حديثاً آخر لا صلة له البتة بالنموذج التاريخي القديم وذلك للأسباب آنفة الذكر ، مثلها مثل المآثر التاريخية في عدن ، التي أصبحت في خير كان ، بفعل ما طرأ عليها من تغييرات في البناء والعمران إبان حكم الإنجليز لعدن ، وضعف العناية والرعاية لما بقي من مآثر شاخصة بعد جلاء المستعمر منها ، واتشغال الحكومات المتعاقبة بتثبيت أنظمتها ، وتحذير أطرها السياسية .

(1) المرجع نفسه ، ص ٢٠٧ - ٢٠٨ .

وكيفما كان الحال فقد طرأت تغييرات شاملة على المدرسة (المسجد) دون الاستناد إلى آراء المختصين ، وتعاقبت عليها أيدي الهدم والبناء دون مقاييس ومعايير علمية بحيث انحلت أصولها الأولى كلية ، فهي لو ظلت إلى عهدنا قائمة لكانت أشبه بالمدرستين الأشرفية الكبرى بتعز ، والعامرية برداع ، اللتين ما تزالان قائمتين إلى يومنا هذا على حد قول الألكوع^(١) .

وصفوة القول أن اكتشاف موقع المدرسة الباقوتية في عدن الذي أسفرت عنه هذه الدراسة يؤكد وجود الكثير من المآثر والمعالم في المدينة ، التي طواها الإهمال والنسيان ، أو التي طمرت وتلاشت ، وفي حاجة لمن يميظ عنها اللثام ، وبالتالي يدحض الآراء التي تفيد بأن مدينة عدن حديثة عهد لا تضرب بجذورها إلى القدم ، ويحفز الباحثين لمزيد من البحث والتقصي عن هذه المآثر المنتشرة في المدينة ، والتي انحلت أصولها ، واختفت ملامحها واتخذت لها مسميات أخرى وقد دوت أمهات كتب التاريخ اليمني تاريخ هذه المآثر والمعالم ، بيد أن الإهمال والنسيان وعدم إبلائها حظاً من الرعاية والعناية السليمة جعلها عرضة للانقراض والتلاشي وواد كل نزوع علمي لمزيد من الدرس والتحري .



المدرسة الأشرفية الكبرى - تعز

(١) المرجع نفسه ص ١٦٨ - ٢٢٢ .

الفصل الثالث

مدرسة الفاروق النموذجية (النشأة، والأهداف، والمناهج)

لقد توخينا الدقة في هذا البحث - قدر الإمكان - وأمطنا اللثام فيما تقدم، عن مدرسة عتيقة تضرب بجذورها إلى العصر الرسولي في عدن، ولم يبق من هذه الجذور إلا هذه النصف والإشارات المستترة من مظانها ومصادرها التي وقفنا عليها وهي قليلة لا شك، واقتضى ذلك منا المزيد من البحث والتقصي عن المدرسة وجذورها وأصولها وامتدادها حتى يوم الناس هذا فتبين لنا من خلال دراسة الوثائق الحديثة^(١) أن مدرسة الفاروق النموذجية لتحفيظ القرآن الكريم هي الإمتداد الطبيعي للمدرسة الياقوتية، فبعد أن جنحت شمس المدرسة الياقوتية

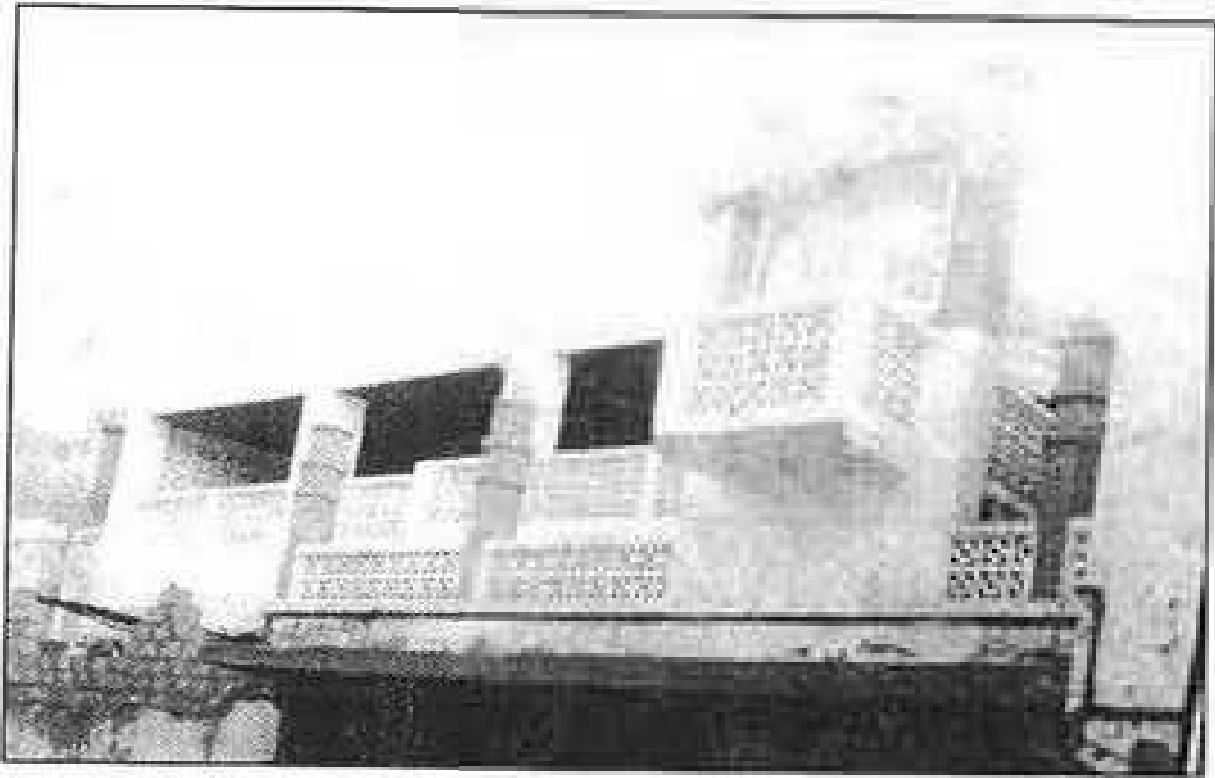


مدرسة الفاروق

(١) جملة الرسائل المتبادلة بين مدير المدرسة وجهات الاختصاص، والوثائق المختلفة ذات العلاقة بشئون المدرسة

وغيرها، التي سرد ذكرها تفصيلاً في مواضعها، في سياق هذا البحث.

تحو الأول ، وظلت حقياً طويلة نسبياً نسبياً لا تعرف عنها إلا إسمها الذي يتردد في المظان والمصادر القديمة ، برزت مدرسة الفاروق ، واتخذت لها حيناً في مسجد الذهبي^(١) وأسدى لها الرجل الصالح الشيخ أمين سعيد باوزير^(٢) يداً جلية حيث كانت لمساعيه الخليثة المتواصلة الدور الأكبر في إعادة أمجادها ، ولمراسلاته والتصالته المتتالية بأهل الخير والصلاح وجهات الاختصاص اليد الطولى في إعادة بنائها ، وسرجه الكلام عن ذلك إلى بعد حين .



مسجد الذهبي

بيد أنه من الحق التويه بجهود المشعرة في وضع اللبئات الأولى - حسب علمنا - لدراسة علم تجويد القرآن الكريم لتلامذة وطلاب مدارس عدن بخاصة ، حيث جمع وأعد كتابه « المختار المقيد في علم التجويد »^(٣) وأخذ في تدريسه على التلامذة والطلاب في مسجد العسقلاني منذ عام ١٤٠٤هـ / ١٩٨٣ ، وآلى على نفسه أن يرسم خطو أستاذه الجليل العلامة محمد بن سالم البيحاني^(٤) في

(١) العلامة محمد بن أحمد الذهبي ، ت : بعد سنة ٧٤٥ / ١٣٤٤ م .
 (٢) عين الشيخ أمين سعيد باوزير رجل الفؤاد سعيد عوض باوزير إماماً وخطيباً للمسجد المدرسة في ١٤ سبتمبر ١٩٩٢ م لتدبير المدرسة التي أطلق عليها « مدرسة الفاروق لتحفيظ القرآن الكريم » .
 (٣) منشورات دار البيان للنشر والتوزيع ، جلد ، ١ ، ت : قرأه الشيخ محمد عبد الرب جابر في « وقفة مع المختار المقيد في علم التجويد » صحيفة ١٤ أكتوبر ، عدد ، ٣٠ / ٨ / ١٩٩٦ م ص ٥ .
 (٤) ت : سنة ١٣٩١هـ / ١٩٧٢ م بمعية تميز .

تجويد القرآن وتعليمه للنشء ، وتم له ذلك بمشيئة الله ، بعد أن ظل المسجد - بعد انتقال العلامة البيهقاني إلى الرفيق الأعلى - خالياً من دروس العلم وحلقات القرآن .



حلقة مسجد العسقلاني

وكان عدد طلاب حلقة الأولى خمسة وعشرين طالباً في عام ١٤٠٤هـ / ١٩٨٣م ، ثم تزايد العدد إلى ثلاثة وثلاثين طالباً عام ١٤٠٥هـ / ١٩٨٤م .

ويبدو جلياً أن جهوده في هذه الحلقات ظلت متواصلة حتى عام ١٤١٢هـ / ١٩٩١م^(١) شارك فيها ثقيف من طلابها في المسابقات الدولية لتلاوة وحفظ القرآن الكريم ، وذلكوا قصب السبق في حفظه ، والشهادات التقديرية والجوائز التشجيعية في تجويده^(٢) .

ولم يقتصر تدريسه على تجويد القرآن وحفظه فحسب بل تجاوزه إلى دراسة الحديث والسنة ، ومن ذلك دراسة شرح الأربعين النووية وحفظها ،

(١) انظر : باوزير ، أمين سعيد ، حلقة القرآن الكريم بجامعة العسقلاني ، د. ت ، ص ٢٠ - ٢٩ .

(٢) انظر أيضاً ، تقريباً لأسماء حلقة القرآن الكريم بجامعة العسقلاني ، من عام ١٩٨٣م إلى عام ١٩٩١م ، المرجع نفسه ، ص ١١١ - ١١٢ .

ودراسة الفقه والسيرة وغيرها من العلوم الدينية التي أسندت إلى الشيخ محمد علي باعوضان^(١) ، وقام بها خير قيام .

مرحلة التأسيس :

كانت تلك البدايات الأولى التي انطلقت من رحاب مسجد العسقلاني وهي جديرة بالدرسين والتأمل حيث نشأت في مرحلة اتسعت باتساع رقعة المد الماركسي ، وتغلغل أشكاله التنظيمية بين أوساط الشباب ، ونشوء المنظمات والهيئات المنظمة له ، واتخاذ الوسائل القمعية في محاربة القيم الإسلامية ومكافحة العلماء والفقهاء المناهضين للتوجه الماركسي والزج بهم في السجون ، وقتلهم بشئ الوسائل المتاحة ، مما عقد الألسنة ، وكمم الأفواه ، ولاذ بعضهم بالصمت ، وتمكن بعضهم الآخر من الفرار خارج الوطن ، وعلى الرغم من ذلك فقد حظيت الحلقة باهتمام أولياء أمور الطلاب والتلامذة ، فأخذت رقعته في الاتساع ، وتقاطر عليها التلامذة ، وأوفدت موفديها من الطلاب النجباء للمشاركة في المساهمات الدولية لتلاوة وحفظ القرآن الكريم ، بيد أنه يجدر بنا أن نشير إلى أن شيخ الحلقة التمس طريقاً آخر ، وأثر الانتقال بحلقته إلى « مسجد الذهبي^(٢) » مدرسة الغاروق ، وكان المسجد عاملاً في تأسيس الحاجة إلى إصلاحات شاملة ، وبناء أروقة ومصالح أخرى في المسجد تفي بالغرض المتوخى منه لا سيما وأن شيخ الحلقة يطمح في تأسيس مدرسة منفصلة ، لها مقومات المدرسة المدنية كافة ، ومن هنا شرع في الصالات المتعددة برجال الخبير والصالح ، وجهات الاختصاص المختلفة ، وتبنى فكرة إعادة بناء المسجد (المدرسة) على نفقة أهل الخير الذين أثر بعضهم حجب أسمائهم عن الإعلان والتوثيق .

(١) درس الفقه والأصول واللغة على الكثير من علماء نزهة ودرس في رباطها ، المرجع نفسه ، ص ٢٣ .

(٢) يزيد من التعرف على حلقات القرآن الكريم ، الطرا ، بولور ، أمين سعيد ، حلقات القرآن ومجالس العلم في

مساجد لندن ، قدمه الشيخان ، ناصر محمد الشيباني ، ومحمد عبدالرب جابر ، مطابع النوعة ، لغز ، ص ٤٦ وما بعدها .

تجدر الملاحظة أن المدرسة فتحت أبوابها لحفظ القرآن الكريم في ٢٧ رجب ١٤١٥هـ / ١٩٩٤م ، قبل بدء الترميمات والبناء والتشييد ، ومارست مهامها في غرفة واحدة تسع عشرين طالباً على الأرجح^(١) .

ورفع المختصون مقترحاً يقضي باستغلال الدور الأول للمسجد على مساحة إجمالية قدرت بثمانية وخمسين متراً مربعاً ، على أن تكون مساحة كل غرفة دراسية عشرين متراً مربعاً ، وبلغت التكلفة الإجمالية الأولية مليون وستمئة ألف ريال يمني^(٢) وتكفل الشيخ سالم عبدالإله بامحفوظ بتمويل المشروع على نفقته^(٣) وتم توريد المواد المختلفة للبناء^(٤) ، وعلى ضوء ذلك تم الإتفاق بين كل من مكتب الأوقاف والإرشاد فرع عدن ، وإدارة المشروع ممثلة في الأخ أسامة عوض باوزير على هدم دكاكين الوقف التابعة للمسجد ، والشروع في البناء على أن تلتزم إدارة المشروع بتسليم المحال التجارية في مدة أقصاها خمسة أشهر من تاريخ تحديد التعهد ، وتسليم المدرسة بكامل جاهزيتها في مدة أقصاها سبعة أشهر من تاريخ تحديد التعهد ١٨ / ١٠ / ١٩٩٥م ، إلى مكتب الأوقاف والإرشاد فرع عدن .

كما أبرمت جملة من الإتفاقيات بين الجهة المنفذة وبين مستأجري المحال التجاري نصت بموافقة المستأجرين على هدم وبناء المحال التجارية ، وإقامة مشروع المدرسة ، على أن تلتزم إدارة المشروع بتسليم المحال التجارية إلى الجهة

(١) ثابت ، عبدالغفار ، مدرسة الماروق لحفظ القرآن الكريم ، الصحوة ، صنعاء ، ٢٣ / ٤ / ١٩٩٨م ، ص ٧ .
(٢) عهده ، عبدالله بدر ، التكلفة التقديرية لبناء ثلاثة صفوف ، وثيقة خطية ، د.ت ، رقم ١٦ ، انظر أيضاً : الرسومات التخطيطية للمبنى ، وثيقة خطية ، د.ت ، رقم ٢٤ ، عدن .
(٣) ثابت ، عبدالغفار ، مدرسة الماروق لحفظ القرآن الكريم ، الصحوة ، صنعاء ، ٢٣ / ٤ / ١٩٩٨م ، ص ٧ .
(٤) باوزير ، أمين سعيد ، وثيقة خطية ، ٢٨ / ٤ / ١٩٩٩م ، رقم ١٨ ، عدن .
(٥) باوزير ، أسامة عوض ، ومكتب الأوقاف والإرشاد فرع عدن ، وثيقة خطية (إتفاقية) ١٥ / ١١ / ١٩٩٥م ، رقم ٢٣ ، عدن .

المعينة^(١١) بعد أن دُفعت مبالغ محددة لهم نظير إخراجها^(١٢) .

وقامت إدارة المشروع باتخاذ الإجراءات الكافية بالشروع في تنفيذ المشروع واستخراج التراخيص الرسمية^(١٣) بعد أن تهيأت الأسباب كافة على نحو يكفل للإدارة التنفيذ وعلى وفق المخططات التي في حوزتها .



مدرسة الطاروق بعد بناء الطابق الأول

وكيفما كان الحال ، فلم تقل إدارة المشروع جهداً إلا بذنته في سبيل إحياء هذا الأثر العلمي العريق حتى بدأ شامخاً عالي الشبان وتسمى بـ «مدرسة

(١١) انظر : (١) باعبد ، جمال أحمد وأخرون ، دبي - عيادة مليل ، وثيقة خطية ، (إتفاقية بناء) ، ١١ / ٣ / ١٩٩٥ م ، رقم ٢٧ ، عهدة .

(١٢) باعبد ، جمال أحمد وأخرون ، محمد ، مليل إسما مليل ، وثيقة خطية ، (إتفاقية بناء) ، ١١ / ٣١ / ١٩٩٥ م ، رقم ٢٧ ، عهدة .

(١٣) باعبد ، جمال أحمد وأخرون ، طاهر ، ألبت باسم مليل ، وثيقة خطية ، (إتفاقية بناء) ، ١١ / ٣١ / ١٩٩٥ م ، رقم ٢٧ ، عهدة .

(١٤) باعبد ، جمال أحمد وأخرون ، أحمد ، محمد حسين ، وثيقة خطية ، (إتفاقية بناء) ، ١١ / ٢ / ١٩٩٥ م ، رقم ٢٧ ، عهدة .

(١٥) باعبد ، جمال أحمد وأخرون ، إبراهيم ، ناصر محمد سيف ، وثيقة خطية ، (إتفاقية بناء) ، ١١ / ٣١ / ١٩٩٥ م ، رقم ٢٧ ، عهدة .

(١٦) باوزير ، أسد سعيد ، اكتشاف المبالغ المتأخرة ، وثيقة خطية ، ١١ / ١٥ / ١٩٩٥ م ، رقم ٢٤ ، عهدة .

(١٧) القساحي ، أحمد محمد ، مسجد مذهب ، وثيقة خطية ، ١١ / ١٢ / ١٩٩٥ م ، رقم ٢٥ ، عهدة ، والإدارة العامة ، وادس البلدي ، ترخيص بناء ، وثيقة خطية ، ١١ / ١٤ / ١٩٩٥ م ، رقم ٣٠ ، عهدة .

القاروق السمونجية لتخفيف القرآن الكريم ، وأسبع عليه رجالات الخير من
 نعيمهم ، وغمروه بعطاياهم وصلاتهم ، ولست في حاجة إلى أن نعرض لذلك
 تفصيلاً لأن بعض هؤلاء قد حجب اسمه تعففاً وتقياً في حين كنا نود الإفصاح
 عن جهودهم للأمانة العلمية ، والتوثيق التاريخي .

تجدر الملاحظة أن البناة اكتشفوا - أثناء الهدم - أنفاقاً وسراديب تحت المبنى
 - كما أنها فيما تقدم - لعلها أنفاق مبنى آخر لا يستبعد البتة أن تكون أنقاض
 ومخلفات المدرسة الباليوتية الأم ، ولو أسمن الاختصاصيون النظر فيها ،
 وعرضوا عينات من مخلفاتها على مجهر الفحص العلمي لتبين لهم سبر
 غورها ، وفترة تشييدها في الأقل .



منارة مسجد النبوي

بني أن تشير إلى أن المسجد « المدرسة » ظل يلعقود مضت على الأرجح
 خلواً من المنارة ، حتى قبض الله لها من أقالها من وجهاء وتجار البلد على نفقته ،
 وعلى وفق المواصفات والنصاييم المرفوعة من إدارة المشروع ^(١) ، كما أعيدت
 مخلفات المسجد القديمة إلى مكتب الأوقاف والإرشاد فرع عدن ، وهي ظاهرة

(١) فوزير ، ابن سعيد ، منارة المسجد ، وثيقة خطية ، ١٤ / ٤ / ١٩٩٦ م ، رقم ١٧ ، عدن .

فوزير ، ابن سعيد ، منارة مسجد «عليه» ، وثيقة خطية ، ٤ / ٦ / ١٩٩٦ م ، رقم ٢٠ ، عدن .

تسحق الثناء والتقدير ، فالمخلفات القديمة يمكن حفظ نماذج منها في المتاحف ، إن كانت ذات أصول قديمة .

وبلغت التكلفة الإجمالية لبناء المدرسة وتأثيثها أربعة ملايين ريال يمني ، وأحييت المدرسة حفلاً مهيباً لمناسبة الذكرى الأولى لتأسيسها وافتتاحها مساء الجمعة تاريخ ٢٣ / ٨ / ١٩٩٦ م ، حضره لقيف من المسؤولين والمختصين وعدد



الإحتفال الأول للمدرسة

كبير من المواطنين والطلاب ، وفي سياق حديثه في حفل الافتتاح ، أشار مدير المدرسة الشيخ أمين سعيد باوزير إلى أن المدرسة تعمل على ثلاث فترات موزعة بين البنين والبنات ، وشهد الحفل تكريم ثلاثة من حفظة كتاب الله ، وأجزلت لهم العطايا نظير جهودهم المتميزة في الحفظ والتجويد^(١) .

(١) المحرر ، الإحتفال بالذكرى الأولى لافتتاح مدرسة الغابوق لتحفيظ القرآن الكريم ، صحيفة ١١ أكتوبر ، عدد ٢٠٠٠

وفي خضم هذه الإحتفالات بعث مدير المدرسة بجملة من الخطابات^(١) إلى الوجهاء وأهل الخير يستحثهم فيها على المزيد من العطاء والبذل كي تستقيم أمور المدرسة من ذلك دعوتهم إلى تحديد مرتبات وأجور ثابتة للمدرسين والمدرسات المتطوعين والمتطوعات ، وتوفير بعض الإمكانيات الضرورية والملحة كالكراسي والدواليب والمكيفات والثلاجات وغيرها ، واستضافة ثلاثة من الحفظة النجباء ، على نفقة أحد هؤلاء الخيبرين لأداء العمرة في الأراضي المقدسة ، ويبدو جلياً أن إدارة المدرسة رفعت تصوراً في هذا الصدد أُنحِت فيه لتلامذتها ، أن هم أفلحوا في اجتياز الامتحان وتفوقوا على أقرانهم ، سوف تبسط عليهم جناح رعايتها وتبعث بهم إلى الأراضي المقدسة ، وقد غدا هذا تقليداً سنوياً بعد ذلك تنتهجه المدرسة كل عام عند تنمة حفظ القرآن الكريم ، ويساهم الكثيرون من وجهاء البلد في تسيير سفر وفود المدرسة إلى الأراضي المقدسة

أهداف المدرسة :

وتلخصت أهدافها المتوخاة منها في الآتي :

- ١- تخرج كفاءات ذات مستوى جيد في حفظ وتجويد كتاب الله جل وعز .
- ٢- تحرس روح الإهتمام والعناية التامة بالقرآن الكريم في نفوس الطلاب حفظاً ، وتلاوة ، وسلوكاً .
- ٣- عكس روح الفكر الإسلامي بصورة متكاملة من طريق توجيه طاقات الشباب نحو الأنشطة المفيدة .

(١) باوزير ، أمين سعيد ، رسالة مبعوثة إلى رابطة الشباب الإسلامي ، وثيقة خطية ، د.ت ، رقم ٣ ، عدن ،
رسالة مبعوثة إلى الشيخ عبدالإله سالم بن محفوظ ، وثيقة خطية ، د.ت ، رقم ٤ ، عدن ، ورسالة مبعوثة إلى الشيخ
عبدالله أحمد بشتان ، وثيقة خطية ١١ / ٨ / ١٩٩٦ م ، رقم ٥ ، عدن ، ورسالة مبعوثة إلى عبدالله عبيد بامطرف ،
وثيقة خطية ، ١٢ / ٨ / ١٩٩٦ م ، رقم ٦ ، عدن ، ورسالة مبعوثة إلى مدير الشركة اليمنية للاستثمار والتنمية المحدودة
، وثيقة خطية ، ٢٢ / ٨ / ١٩٩٦ م ، رقم ٧ ، ورسالة مبعوثة إلى هيئة الإغاثة الإسلامية ، وثيقة خطية ، ٢٥ / ٨ /
١٩٩٦ م ، رقم ٨ ، عدن .

ومن المزايا التي تتسم بها المدرسة :

- ١- منح خريجيها شهادات فحاج تكميلية تعادل شهادة الثانوية العامة .
- ٢- يحفظ طلابها كتاب الله في خلال عامين فقط .
- ٣- منح طلابها وتلامذتها المبرزين جوائز تشجيعية ، وهدايا تكريمية .
- ٤- يمارس طلابها أنشطة دعوية وثقافية ورياضية^(١) .

الجهود العلمية الدراسية للمدرسة :

لم تقتصر جهود المدرسة التعليمية على تعلم القرآن وحفظه فحسب ، بل تعدته إلى مناهج تعليمية وتثقيفية أخرى من ذلك :

- ١- علم تجويد القرآن الكريم ، الذي شرع مؤسس المدرسة نفسه في تدريسه منذ نشوء الحلقات الأولى في مسجد العسقلاني .
- ٢- دراسة شذرات من الحديث النبوي ، وقد أشرنا فيما تقدم إلى أن الحلقة الأولى التي أقيمت في مسجد العسقلاني قد وضعت في منهجها تدريس الأربعين النووية .
- ٣- الثقافة الإسلامية الشاملة .
- ٤- الفقه وعلوم الشريعة .
- ٥- اللغة العربية وعلومها .
- ٦- السيرة النبوية .
- ٧- كتاب التبيان في آداب حملة القرآن للشيخ الإمام النووي^(٢) .

(١) إدارة المدرسة ، نقلة عن المدرسة ، وثيقة مطبوعة ، دارت ، رقم ٢٠ ، عدن .

(٢) بلوزير ، أمين سعيد ، مدرسة الطاروق لحفظ القرآن الكريم ، محضن تربوي ومثارة قرآنية ، الصحوة ، صغلة

ويقوم لقيف من الفقهاء والعلماء بإلقاء المحاضرات المختلفة على طلاب وتلامذة المدرسة ، على وفق الخطط الموضوعية في هذا الخصوص ، وبعض هؤلاء الفقهاء والعلماء يقدون على المدرسة منتدبين من المعاهد العلمية والجامعات اليمنية وتظالعا الخطة السنوية التي أعدتها إدارة المدرسة لعام ١٤١٧هـ / ١٩٩٦م على سبيل التمثيل لا الحصر ببرنامج تفصيلي تضمن التالي :
تلقين ، حفظ ، مراجعة ، آداب ، أخلاق ، حديث ، ماثورات ، فقه ، سيرة ، نصوص .

وإذا أعنا النظر في هذه الخطة بحملها سنجد أنها اتسمت بالدقة ، وتحديد الجزئيات من المواد على نحو « تلقين نصف جزء » « وحفظ جزء وأكثر » « والأدب مع الله عز وجل » « والأدب مع الرسول (ﷺ) » « والأدب مع النفس » الخ . . .

ويأتي القرآن الكريم من حيث التلقين والحفظ والتجويد في المرتبة الأولى تليه علوم القرآن ، والتجويد ، والفقه ، والحديث ، والآداب ، والأنشطة العامة التي تفرده يوم الخميس من كل أسبوع ، كما حددت أسماء الشعب الدراسية بحسب ما ورد في الجدول الأسبوعي العام على النحو التالي :

١- شعبة عبدالله بن عباس .

٢- شعبة معاذ بن جبل .

٣- شعبة أبي سعيد الخدري .

٤- شعبة عبدالله بن مسعود .

وكان عدد طلاب وتلامذة المدرسة من الذكور ، يوم التأسيس ٢٧ رجب ١٤١٥هـ / ١٩٩٤م عشرة طلاب هم على النحو التالي :

١- بسام عبدالملك .

٢- أسامة نبيه .

٣- سعيد الكثيري .

٤- عيظه بدر عيظه .

- ٥- أحمد ياسين ،
 ٦- ليل علي محسن ،
 ٧- أمير محمود ،
 ٨- أنور محمود ،
 ٩- عمر حسن علي ،
 ١٠- محمد عبدالرحمن .



حفلة القرآن الكريم عام ١٩٩٥م

وكانت تلك النواة الأولى لحفظة القرآن الكريم في المدرسة وتضمن الجدول المدونة فيه أسماءهم ، مستوى كل طالب في حفظ القرآن وقت التأسيس ٢٧ رجب ١٤١٥هـ / ١٩٩٤م وحتى ٢٧ ربيع ثاني ١٤١٧هـ / ١٩٩٥م .

كما أهدت استمارة خاصة بالانشاق ، احتوت على تحديد مستوى الطالب في الحفظ ، ومؤهلاته الأخرى التي حصل عليها ، والمراحل الدراسية التي اجتازها ، والمرحلة الدراسية الحالية^(١) .

ثم افتتح - بعد فترة وجيزة - قسم الطالبات في عام ١٤١٧هـ / ١٩٩٦م وقمن المشرفات اللاتي يحملن عبء المسؤولية ، مع الفتيات النجيبات ، بجهود مكثفة في سبيل النهوض بالقسم وأعدت لهن دورات تأهيلية في القرآن الكريم

(١) انظر: صف التأسيس ، استمارة الانشاق ، وثيقة مطروحة - رقم ١٤ ، عين .

وعلموه وطرق التدريس ، وثبتت هذه الدورات جمعية البيهاني الخيرية ،
وتخرج منهم في عام ١٤١٩ هـ / ١٩٩٨ م ثلاث حافظات ، وفي عام ١٤٢٠ هـ
/ ١٩٩٩ م ست حافظات (١) .

ويبدو جلياً أن بعض الدروس التي كانت تلقى على الطالبات تختلف
بعض الشيء عن مقررات الطلاب من ذلك مادة « مصطلح الحديث » التي يقدمها
أحد خريجي المعهد العالي للفقهاء ، ومادة الفقه المقارن التي يقدمها شيخ آخر .
أما هيكل الهيئة الإدارية للمدرسة فقد تشكل في معظمه من خريجي
المدرسة ، من حفظة القرآن الكريم وذلك على النحو التالي :

مدير المدرسة

الشيخ أمين سعيد باوزير

نائب المدير

الشيخ نضال صالح محمد باحويرث



مدير المدرسة وثلاثة من خريجيها مع الشيخ محمد بالقفر والأخ وسام الجيلي

(١) مجلة - مهابة بدر - لبلغة التاريخية عن قسم الطالبات بمدرسة القارون ، وثيقة مطبوعة ، د . ت رقم ٢ ، عدن .

المشرفة الفنية

المشرفة الفنية

المشرف الفني

الفترة الصباحية - بنات - فترة الظهيرة - بنات - الفترة المسائية - بنين
إنتصار محمد إبراهيم - ميادة بدر عيظه - زكي محمد حسين

المدرسون :

- الشيخ محمود محمد رمضان (موجه) (مصر)

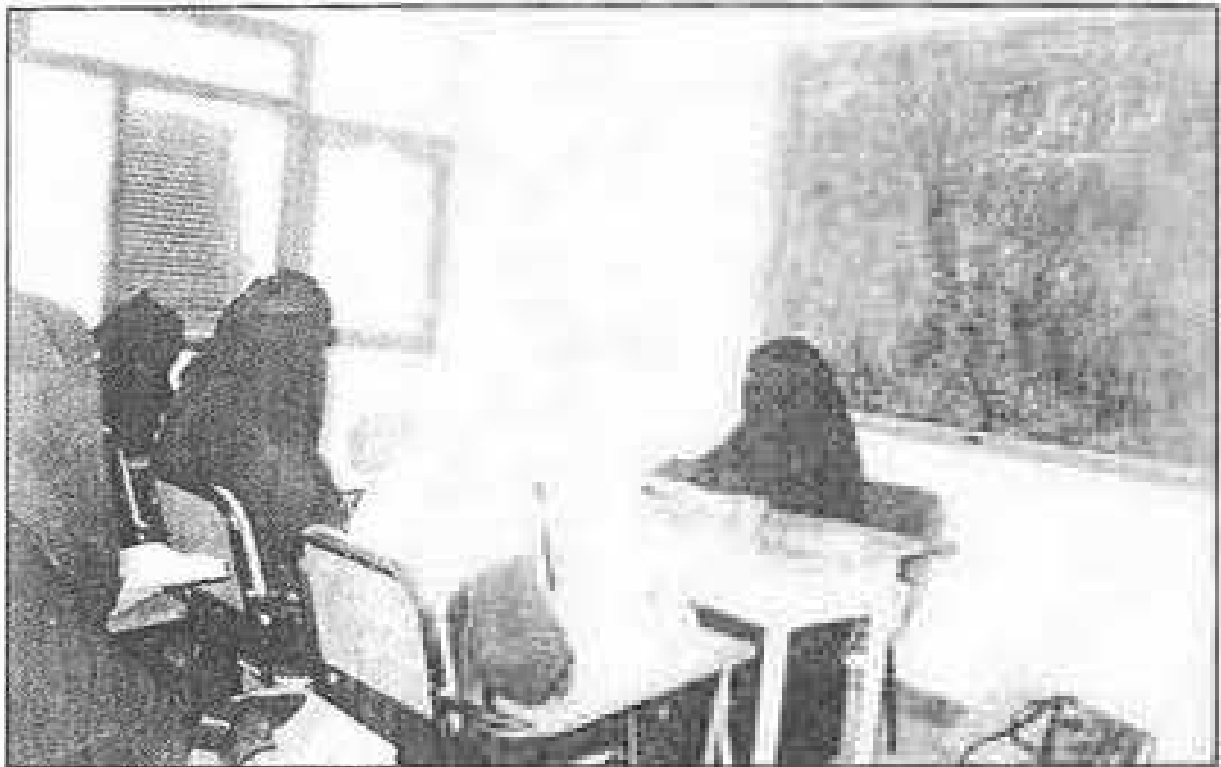
- عيظه بدر عيظه مبارك .
- سعيد عبدالله سعيد الكثيري .
- مختار محمد محضار .
- سمير محمد جازم .
- صلاح حمدون البدوي (السودان) .
- عبدالرحمن إبراهيم محمد الفكي (السودان) .
- عبدالله حيدر حمادة .
- نجيب محمد عبدالله علي .
- عمر حسن السليمانى .
- سالم بدر عيظه مبارك .
- ناصر محمد ناصر بانافع .
- أسامة تيه الحضرى .
- أكرم محمود حيدر .
- عبدالرزاق صالح قاسم .
- علي محسن صالح .

المدرسات :

- مها محمد هادي جعفران .
- شيخة عبدالله علي .
- أنسراج عبدالقوى .
- ذكري رواح مسعود .
- أماني سعيد محمد اللحجى .
- رضية حسن الطيب .
- هيام محمد عوض عبدالرحمن .
- كاثوم أحمد باحشوان .
- إيمان عبدالله فارغ .
- نسيم أحمد حسين^(١) .

(١) إدارة المدرسة ، هيكل الهيئة الإدارية للمدرسة ، القابول ، عدن ، ذات ، ص ٤ . وإدارة المدرسة ، كشف بأسماء المدرسين المساعدين في التدريس بالمدرسة ، وثيقة مطبوعة ، ذات ، رقم ٣ - ٤ ، عدن .

- غنية بركات باجبع .
- دعاء محمد عمر بالطويل .
- أوسام سالم محمد عتيق .
- ملكه محمد الدبعي .
- إيمان عوض عبدالله .
- حكمت عبدالقوي قائد .
- صباح عمر أحمد بشير .



قسم النساء بالمدرسة

وكان الشيخ أمين سعيد باوزير مؤسس المدرسة ومديرها التنفيذي لا يألو نصحاء ولا جهداً في توجيه هؤلاء المدرسين والمدرسات الشباب والشابات إلا بذنه وكان يسعى جاهداً إلى استقطاب الفقهاء والعلماء الذين يقفون على جهود هؤلاء الفتية ويشومونها كمن ترفن هذه الجهود إلى المراتبة المتوخاة منها .

كما نفذ اللجان المختصة من كبار موجهي القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن بصنعاء لتقصي هذه الجهود والوقوف على مستوى المدرسين والمدرسات . وأخر لجنة ولدت على المدرسة بتاريخ 6 / 10 / 1999م كان هدفها اختبار بعض المحافظات لتوظیفهن مدرسات في إدارة التربية والتعليم وخلصت النتيجة

إلى تفوقهن جميعاً في الأسس التي أجري لهن ، وحصولهن على درجات عالية^(١) .

وقد بذلت إدارة المدرسة جهوداً بهدف إلحاق خريجيها بالجامعات والمعاهد العلمية المتخصصة ، ويحسن أن نعرف في هذا الصدد أن الندوة العالمية للشباب الإسلامي بعثت بخطاب إلى الإدارة يتضمن شروط الحصول على المنح الدراسية أو القروض التي تمكن المدرسة من مواصلة دراستهم الجامعية من ذلك :

١- أن يكون المتقدم مسجلاً ومنتظماً في مرحلة الماجستير أو الدكتوراه من إحدى الجامعات العالمية المتميزة في مجال تخصصه .

٢- أن يتعهد طالب القرض بإعادة المبلغ المدفوع له على أقساط شهرية لا تقل عن ١٥٪ من دخله^(٢) .

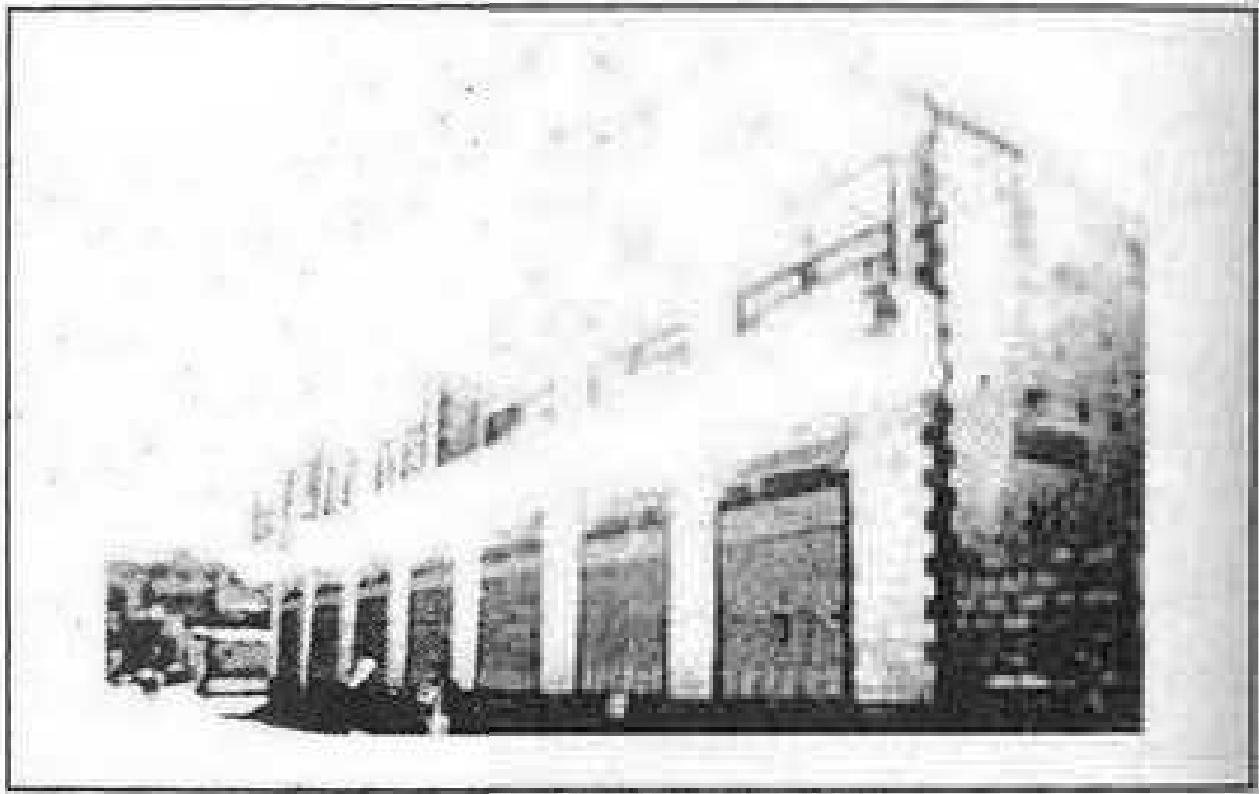
وأياً ما كان الأمر ، فلم يثبات خريجي المدرسة الإلتحاق بالجامعات الخارجية ، باستثناء عدد يسير لا يتجاوز أصابع اليد الواحدة ممن تهيأت لهم سبل السفر والدراسة في الخارج ، أما غالبيتهم فقد آثروا الدراسة في الداخل ، والتحقوا بالجامعات المحلية ، وتخرج فيها العديد منهم في شتى كليات جامعتي عدن وصنعاء ، في الطب والهندسة والنفط ، والشريعة ، والإقتصاد ، والحقوق ، والزراعة ، والطيران واحتلوا مواقع مرموقة في مرافق أعمالهم ، وانخرط بعضهم الآخر في الأعمال التجارية^(٣) وأعمال الكمبيوتر ، وسلك التدريس وغير ذلك ، ومنت رسالة المدرسة التي تشربوها ثابتة في أفئدتهم ثبوت الأرواح في الأجساد ، والأصابع في الأيدي إذا أمكن هذا التعبير ، وعرفوا بين الأوساط الاجتماعية بدمائة وحسن الخلق ، والتفاني والإخلاص في الأعمال المنوطة بهم .

(١) المرجع نفسه ، ص ٤ .

(٢) الندوة العالمية للشباب الإسلامي ، شروط الحصول على المنحة الدراسية ، وثيقة مطبوعة ، ص ٥ ، رقم ٩ .

في اليمن .

(٣) إدارة المدرسة ، كتف بطلب المدرسة الذين تخرجوا في الجامعات ، وثيقة مطبوعة ، ص ٥ ، رقم ٨ ، عدن .



الكلية العليا للقرآن الكريم بصنعاء

الفصل الرابع

(أ) المسابقات القرآنية والدورات التأهيلية والمراكز الصيفية

المسابقات القرآنية :

والمتتبع للبرامج التي تعدها اللجان المختصة المنشئة عن الهيئة الإدارية بتوضيح له مدى قدرة هؤلاء الفتيان والفتيات على وضع البرامج الدقيقة الهادفة إلى تجويد وحفظ القرآن الكريم في فترة زمنية محددة ، فقد طالعنا النشرات التي تعدها المدرسة ، على تفوقهم في الحفظ والتلاوة والتجويد ، بحيث مكنتهم ذلك من النجاح في المسابقات المحلية والعربية ففي عام ١٤١٧هـ / ١٩٩٦م كان مستوى معظم الطلاب في الحفظ يسعث على الاثنان ، و جدير بإيلاء المزيد من العناية^(١) وفي العام الذي تلاه ١٤١٨هـ / ١٩٩٧م وضعت خطة للحفظ لمدة عامين اثنين ، وكان عدد المتقدمين إلى المدرسة وقتئذ ثلاثمائة طالب وطالبة ، وتمكن إحدى عشر طالباً منهم من حفظ كتاب الله في فترة وجيزة ، ولحققت بهم مجموعة أخرى في رمضان من العام نفسه^(٢) .

وفي لقاء مع أصغر حافظ سألته محور الفرقان بقوله : كيف تحافظ على حفظ القرآن كاملاً ؟ فكانت الإجابة : بالمراجعة المستمرة حيث أراجع في اليوم عشر صفحات ، وفي اليوم التالي عشر أخرى ، وأعيد حفظ العشر التي قبلها وهكذا وإليك^(٣) .

(١) هيئة التحرير ، مستوى الطلاب في الحفظ حين تجميع الأول ١٤١٧هـ / ١٩٩٦م ، نشرة داخلية ، د.ت ، رقم ٢١ ، عدن .

(٢) هيئة التحرير ، لقاء مع أصغر حافظ للقرآن ، الفرقان ، د.ت ، ص ٣ ، عدن . وماوزيز ، أمين سعيد ، مدرسة تقارون لحفظ القرآن الكريم ، محضر زبوي وعلاء قرآنية ، الصفحة ، ص ٢٣ / ٤ / ١٩٩٨م ، ص ٧ .

(٣) هيئة التحرير ، لقاء مع أصغر حافظ للقرآن ، الفرقان ، د.ت ، عدن ، ص ٤ .



مسابقة القرآن الكريم بمكة المكرمة عام ١٩٨٧م

وبإمكان النظر في الجداول المعدة لهذا الغرض ، تجدها قد حددت بدقة متناهية ، التقدر المحدد من السور والأجزاء المزمع حفظها ، مرفقة بالأيام مع الفترات المحددة للإعادة والإختبار ، وفي هذا التنظيم والتنسيق ما يحفز الفتيان والفتيات على المزيد من الحفظ على سبيل التنافس فيما بينهم ، ووفق الخطة التي اطلعوا عليها لا محالة ومن الأهداف المتوخاة من منهج المدرسة في حفظ كتاب الله :

١- أن يحفظ الطالب خمسة أجزاء في العام الأول مع إجادة التلاوة .

٢- أن يحفظ عشرة أجزاء في العام الثاني .

٣- أن يحفظ نصف النسخة في العام الأخير^(١) .

والتسعت خلقات القرآن ، وتعددت مناهج الدرس فيها ، واقتضى ذلك بطبيعة الحال افتتاح فصل جديد بالمدرسة للقراءات السبع بتاريخ ٢٥ / ١١ / ١٤٢٠ هـ الموافق ١ / ٣ / ٢٠٠٠ م لأولئك الذين أتموا حفظ القرآن الكريم ، وأنبطت مهمة تدريس القراءات السبع للشيخ عبدالله حيدر حماره مشي الخائز

(١) إدارة المدرسة ، منهج المدرسة ، وثيقة مطبوعة ، ١٠٠٠ ص ، عدان ، رقم ٧ .

على إجازة القراءات السبع بأسانيدھا ، من طريق الشاطبية بدرجة ممتازة . من
المدرس بندر القرآن الشيخ عبدالرزاق محمد عمارة القرني بالديار المصرية .



أحدى الاحتفالات القرآنية بالمدرسة

هذا وبأيت إدارة المدرسة على الإعداد المتواصل للإحتفالات السنوية
لنسية تخرج العديد من طلابها وتلامذتها النجباء من حفظة كتاب الله ،
و درجات على تكريمهم سنوياً ومنحهم الشهادات التقديرية ، والحوافز المالية وما
دام أن القرآن هو مصدر هذه الإحتفالات ، فإن أهل الخير وانصلاح من أبناء
الأمة يحزلون عطياتهم ، ويسبقون نعمهم على المدرسة بحيث مكنها ذلك من
الإعداد الأمثل لهذه الاحتفالات الفرقانية بما يليق بمكانتها ومكانة المحتفى به فيها ،
ولعلنا قد ألقنا - فيما تقدم - إلى أن المدرسة منذ نشوء حلقاتها الأولى في مسجد
العسقلاني رفعت مقترحاً إلى اللجان المختصة المنبثقة عن المحافظ الدولية
للعاديات القرآنية تضمن أسماء عدد من الحلقة الخريجين ومنهم الحافظ نضال
صالح محمد باحويث ، الذي حاز على شهادة التفوق في الفرع الخامس في
الإحتفال السنوي السادس لتلاوة القرآن الكريم وتجويده وتفسيره في مكة المكرمة



أبرار مصطفى بن عبدالرحمن في إحدى المسابقات القرآنية بمكة المكرمة ١٩٨٧م

عام ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م^(١١) ، وتلاه في صيف عام ١٤٠٨هـ / ١٩٨٧م كل من المحافظ أبرار مصطفى بن عبدالرحمن الذي أوفد إلى المملكة العربية السعودية للمشاركة في المسابقة الدولية التاسعة لتحقيق القرآن الكريم وتجويده وتفسيره ، وحاز على شهادة التفوق ، ونال جائزة مقدارها ثلاثة عشر ألف ريال سعودي^(١٢) والمحافظ أحمد صالح الأمين الذي نال هو الآخر شهادة تفوق في التلاوة والتجويد^(١٣) .

كما شارك كل من الحفظة محمد عبدالقادر بارجاء ، الفرع الثالث ، وجمال محمد سالم باهديلة ، الفرع الرابع ، وحافظ إبراهيم علي ، الفرع الخامس ، في المسابقة الدولية العاشرة في المملكة العربية السعودية ، ونالوا

(١١) الأمانة العامة لمنطقة القرآن الكريم الدولية ، الاحتفال السنوي السادس لتلاوة القرآن الكريم وتجويده وتفسيره ، وزارة الحج والأوقاف ، المملكة العربية السعودية ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م ، ص ١٨ .

(١٢) الأمانة العامة لمنطقة القرآن الكريم الدولية ، الاحتفال السنوي التاسع لتلاوة القرآن وتجويده وتفسيره ، وزارة الحج والأوقاف ، المملكة العربية السعودية ، مكة المكرمة ، ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م ص ٣٢ - ٤٢ .

(١٣) المرجع نفسه ، ص ٣٤ .

شهادات التفوق في الإحتفال السنوي العاشر عام ١٤٠٨هـ / ١٩٨٨م^(١) ولهذه المناسبة تضرعت فريحة الشاعر الأديب الشيخ محمد عوض بلوزير بقصيدة رائعة استهلها بقوله :

لقد هزني البشري فقامت فرحتي شعرا
بهذا الفوز بالبر تلت الخير والبر^(٢)



وجهاه عدن في إحدى الاحتفالات

تجدر الإشارة أن إدارة محافظة عدن ممثلة في الأخ طه أحمد غانم محافظ المحافظة ، والمهندس وحيد علي رشيد وكيل المحافظة ، يولييان جل عنايتهم ورعايتهم لهذه الجهود ويحرصان على حضور الاحتفالات ، وتكريم حفظة الكتاب العظيم ، كما يحضرها لقب من أعضاء مجلس النواب ، والقناصل ، ورئيس جامعة عدن ، وأساتذة الجامعة ، ولقهاء وعلماء اليمن ورجال الأمة ،

(١) الأمانة العامة لمسابقة القرآن الكريم الدولية ، الإحتفال السنوي الدولي العاشر ، وزارة الحج والأوقاف ، المملكة العربية السعودية ، مكة المكرمة ، ١٤٠٨هـ / ١٩٨٨م ، ص ٢٧ - ٢٩ والأمانة العامة لمسابقة القرآن الكريم الدولية ، الشاويكات والشروط الخاصة بالإحتفال السنوي العاشر للأمانة القرآن الكريم وتجويد وتفسيره ، وزارة الحج والأوقاف ، المملكة العربية السعودية ، مكة المكرمة ، ١٤٠٩هـ / ١٩٨٨م ص ٥٦ - ٥٨ - ٦٢ .
(٢) بلوزير ، حطرات القرآن ، مرجع سبق ذكره ، ص ٤١ - ٤٢ .

وأفاضلها من الوجهاء ورجال الأعمال الخبيرين ، وهذا يضعها في مصاف المدارس الأهلية المتخصصة التي تحمل على كاهلها رسالة عظيمة .

وتواصلت هذه الإحتفالات القرآنية بحيث أصبحت تقليد^(١) سنوياً تدعو فيه قيادة المحافظة كل شرائح المجتمع لدعم نشاطات المدرسة بالإنها الرعاية والعناية^(٢) .



محافظ محافظة عدن الأخ طه غانم في إحدى الإحتفالات المدرسية

وفي كلمة ألقاها مدير المدرسة في إحدى هذه الإحتفالات أشار فيها إلى أن عدد الحفاظ الخريجين خلال السنوات المنصرمة بلغ ستة وثلاثين حافظاً وحافظة ،

(١) ثابت ، عبد الجبار ، حفل تكريمي ، صحيفة ١٤ أكتوبر ، عدن ، ١٧ / ١١ / ١٩٩٨ م ، ص ٢ ، ثابت ، عبد الجبار ، مدرسة دار القرآن الكريم الدفعة الأولى من حفظة القرآن الكريم ، الصحوه ، صنعاء ، ٢٦ / ١١ / ١٩٩٨ م ، ص ٣ .

٢- ثابت ، عبد الجبار ، تكريم حفظة القرآن الكريم ، صحيفة ١٤ أكتوبر ، عدن ، ٧ / ١١ / ١٩٩٩ م ، ص ٢ .

وهي تحتضن اليوم حوالي أربعمئة طالب وطالبة على ثلاث فترات دراسية مؤكداً أن الإدارة تعمل على الإرتقاء المستمر بمستوى مدرسيها ومدرساتها البالغ عددهم تسعة وعشرين مدرساً ومدرسة^(١) .

وقد سعت إلى تحقيق هذا الإرتقاء من خلال جملة من الأنشطة أهمها :

الدورات التأهيلية ،

وعمدت إدارتها إلى اتخاذ شتى الوسائل ، والتمست كافة الطرق ، ووقفت على البرامج التأهيلية في هذا الصدد ، بهدف تحسين أوضاعها العلمية والثقافية ، ورأت في التأهيل والتدريب الأولي ، الذي حيل بينها وبينه فيما مضى بسبب شحة الإمكانيات سبيلاً للإرتقاء ، وأعدت لذلك العدة بالتعاون مع الجمعيات والمعاهد العلمية المختلفة ، وأبرزها جمعية البيحاني الخيرية للتربية والتعليم .

وكانت العادة قد جرت أن تقوم المؤسسات والمعاهد ذات الموازنات المالية يمثل هذه الدورات ، التي تتطلب لا محالة أموالاً تفي بالأغراض المتوخاة منها ، أما هذه المدرسة المتواضعة ، وهي في طور التأسيس ، فما كان يرجى ولا ينتظر منها أن تقيم دورات تأهيلية لطلابها ، ولكن عزم وحرص إدارتها جعلها تلتمس شتى الطرق لتحقيق أهدافها ، فمضت غير عابئة بالمعوقات ، فامتدت إليها الأيدي البيضاء الخيرة تدعمها في هذه المشاريع من حيث لا تحتسب ، وأقامت الدورة التأهيلية الأولى للمعلمات أثناء الخدمة ، التي انعقدت في جمعية البيحاني الخيرية في عام ١٤١٧هـ / ١٩٩٧م وثلثها في العام نفسه في ١٨ فبراير ١٩٩٧م دورة تأهيلية أخرى للقرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية ، وفي عام ١٤١٨هـ / ١٩٩٨م انعقدت الدورة التأهيلية الثقافية الثالثة .

(١) تليت : عبدالجبار ، تكريم عدد من حفاظ وحافظات القرآن الكريم ، الصحوة ، صنعاء ، ٨٠ / ١١ / ١٩٩٩م .

وشارك في الدورات الثلاث نخبة من المعلمات اللاتي تلقين جملة من المحاضرات القيمة في الحفظ ، والتجويد ، والبحوث ، والأصول ، والطرائق ، والثقافة ، والإدارة ، وأصول التربية الإسلامية ، وعلوم القرآن وغيرها .

وإذا ما استعرضنا مفردات المحاضرات ، فقد تناولت - على سبيل التمثيل لا الحصر - موضوعات متنوعة ومنها :

١ - « العلاقات الاجتماعية والعمل الخيري في المجتمع المسلم » للاستاذ الدكتور علي خميس زويشد ، أمين عام جمعية الإصلاح الاجتماعية الخيرية عدن .

٢ - « مفهوم العمل الصالح » للشيخ صالح سالم حليس .

٣ - « مخارج الحروف » للأستاذ محمد شائف طربوش موجه مادة القرآن الكريم وعلومه بمدارس تحفيظ القرآن الكريم محافظة تعز .

٤ - « المثليين والمتقاربين والمتجانسين » للأستاذ محمد شائف طربوش .

٥ - « الوقت وأهميته » للشيخ صالح سالم حليس ^(١) .

٦ - « نحو تفعيل إداري أفضل » للمهندس أحمد قائد الأسود .

هذا وقد أظهرت نتائج الدورة المتقدمة من ١ / ٥ / ١٩٩٨م إلى ٢٥ / ٥ / ١٩٩٨م في حرم المدرسة نفسها تفوقاً كبيراً للمشاركات فيها ، حيث كان التقدير العام لهن ممتاز ^(٢) .

وقد دأبت المدرسة ، منذ تأسيسها على منح الطلاب في مراحلها الدراسية ، ودوراتها التأهيلية كافة ، شهادات موثقة تدل دلالة واضحة على مدى اهتمامها بتقويم الطلاب والتلاميذ فيها على أسس لا تخلو من المنهجية والعلمية ، كما اتسمت الأسئلة التي وضعت في امتحانات الدورات التأهيلية ، وفي

(١) رئيس المكتب التنفيذي للجمعية اليمني للإصلاح ، عدن ، سابقاً .

(٢) باوزير ، أمين سعيد ، باجبع ، غنية بركات ، مريجات مواد الدورة التأهيلية الأولى للمعلمات في مدرسة

القاوق ، وثيقة مطبوعة ، ص ١٠٢ ، رقم ٤ ، عدن .

الامتحانات التكميلية على دقة واضعيتها والمأمهم الشامل بمواد دروسهم ومحاضراتهم .

والإستنتاج الذي خلصنا إليه في أثناء استعراضنا لمناهج الدرس في الدورات والإمتحانات ، بوحى للمرء بأن المدرسة ليست بهذا القدر من المحدودية في تقديم مواد الدروس والمحاضرات ، فهي لم تقتصر على القرآن وعلومه ، والحديث وسنه والثقافة الإسلامية وتاريخها فحسب بل تعدت ذلك إلى علوم وموضوعات تمتاز بالخصوصية كالحديث عن الوقت وأهميته ، وتفعيل العمل الإداري ، والعلاقات الإجتماعية في المجتمع الإسلامي وغيرها مما يطول ذكره ، ولفت انتباهنا تلك الموضوعات ذات العلاقة الوثيقة بالتربية النفسية ، وأساليب التدريس ، وتوحي الدقة في حضور المدرسين ، وحسن تعاملهم وتفاعلهم مع التلامذة ، ونظافة الصف ، والمدرسة ودورها في تفاعل الطلاب والتلامذة مع مدرسيهم ، كل ذلك يؤهلها للانتقال من هذا الطور إلى طور آخر - إذا ما تهيأت لها الأسباب - لتتخذ لها موقعا منفصلا له مقومات المدرسة الحديثة المتخصصة ، وأتينا - والحال هذه - نوصي جهات الاختصاص ، والجهات المعنية الأخرى بضرورة إيلائها العناية الكاملة فهي حرة بذلك ، وليس ثمة ما يدعو إلى الشك في أن وجهاء البلد ونجارها الأخيار لن يألوا جهداً في دعمها كما عهدناهم فقد بسطوا عليها - فيما مضى - من نعمهم ما بسطوا حتى استقامت أمورها .

المراكز الصيفيية :

والمراكز الصيفيية هي الأخرى دورها الفعال في الإرتقاء بالمستوى العلمي للطلاب والمدرسين على حد سواء ، وبديه أن تكون إدارة المدرسة قد أدركت ذلك ، وأعدت لهذه المراكز العدة ، وتولت لها مناهج الرشد بحيث تؤتي ثمارها على نحو أفضل من ذي قبل .

وقبل أن نقضي إلى استعراض جهود هذه المراكز ، يكون من النافع أن نجمل آراء القائلين عليها حيث أجمعت آراؤهم على أن هذه المراكز تهتم في الأساس بمادة القرآن الكريم ، وتدرّس علومه إلى جانب تدريس اللغة العربية ، والعلوم ، والرياضيات ، واللغة الإنجليزية ، وهي تسعى ، إلى جانب هذا ، جاهدة إلى تزجية أوقات الفراغ في كل ما هو مفيد ومثمر في إطار أنشطتها الثقافية ، والرياضية والترفيهية المقيّدة المختلفة^(١) .

وما يسترعي الإهتمام ، الإقبال المتزايد عليها ، حيث تضم بين جنباتها مئات من الطلاب والتلامذة ، الذين يتلقون دروساً مكثفة ، ويمارسون أنشطة مختلفة .

وأياً ما كان الأمر ، فقد كانت البداية الأولى ، للمركز الصيفي الأول بمدرسة الفاروق ، الذي بدأ فعالياته في ٨ يونيو ١٩٩٧م وحتى ٣ يوليو ١٩٩٧م .

وقد أعد لهذا المركز الإعداد الأمثل ، حيث أجملت البيانات والإحصائيات والبرامج التي تم إعدادها من قبل اللجان المختصة في المدرسة ، وإدارة المركز ، الأسس التي وقف عليها المركز ، والخطط التي سينفذها باقتدار فائق على الرغم من قلة الموارد ، وضعف الخبرات ، وأوضح التصور الشامل للمهام المنوطة بالمركز ، المنهج الدراسي ، والأنشطة الثقافية والعلمية ، وجدول الحصص ومواعيد ومواقف المركز وغير ذلك .

(١) أثلت ، عبدالحار ، ١٤ أكتوبر في المركز الصيفي الأول ، صحيفة ١٤ أكتوبر ، عدن ، ١٤ / ٧ / ١٩٩٧م .



بعض النشاطات للمركز العلمية

- أما المركز العلمي الثاني للبنات ١٤١٩ هـ / ١٩٩٨ م فقد كان علي نحو أفضل من سابقه ، ومن أبرز أهدافه :
- ١- حفظ وتلاوة أجزاء من القرآن الكريم .
 - ٢- دراسة وتعلم علوم القرآن كالنحو والتفسير .
 - ٣- إسخطاب المزيد من الطالبات إلى المركز وإلحاقهن فيما بعد بالصفوف الدراسية في المدرسة .
 - ٤- إبراز مواهب الطالبات من خلال جملة الأنشطة التي يمارسها في المركز .
 - ٥- تربية الطالبات تربية إسلامية وتشرب أدبيات القرآن وأخلاقياته السامية ، والإستفادة من دراستهن لعلومه المختلفة .
 - ٦- التعرف عن كثب على أحوال الطالبات المنخرطات في المركز ومعالجة المشكلات التي تعترضهن في سير حياتهن الدراسية والاجتماعية .

٥- إلقاء جملة من المحاضرات في الحديث والفقه والدعويات والقصص بهدف توسعة آفاق الطالبات ، ونشر أصول الثقافة الإسلامية بين صفوفهن ، وترسم خطاها ، ونشرب أديابها وسلوكياتها في حياتهن الاجتماعية .

وحدد البرنامج العام للمركز ، المناهج والمستويات فهناك منهج التجويد لمستويات التعليم الأساس ، والثانوي ، ومنهج الفقه ، ومنه فقه أطفال ، وفقه كبار ، ومنهج القصص ، ومنهج المأثورات ،

وأشار البرنامج إلى الهيكل الإداري للمركز وحدد مهام العاملين والمشرفين والنشطاء فيه ، ولم يغفل جدول مواعيد المركز وخصصه الدراسية وخلقاته وفصوله الدراسية ثم أورد ملخصاً للمواد الدراسية للمستويات كافة والحقه يكثف عام للمدرسات العاملات فيه عن يحملن الشهادات الجامعية الأولى .

وأقيم في العام الثالث ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م المركز الصيفي الأول للفتيان والشباب في الفترة ٢٩ / ٥ / ١٩٩٥م وحتى ٣٠ / ٦ / ١٩٩٩م ومن أبرز أهدافه :

- ١- المساهمة في إعداد الجيل المسلم المنشود .
- ٢- إستغلال الإجازة الصيفية ، وترجيح أوقات الفراغ في العلوم النافعة .
- ٣- تحفيظ الطلاب قدر من القرآن الكريم ، وتدریس العلوم المساعدة الأخرى .

وتضمن منهجه الآتي :

- ١- القرآن الكريم حفظاً وتلاوة .
- ٢- تفسير بعض سور القرآن الكريم .
- ٣- دراسة الفقه من كتاب « سلسلة تعليم الواجبات الدينية (العبادات) » تأليف مجموعة من علماء اليمن ، والأزهري الشريف .

٤- مصطلح الحديث ، من كتاب « الجداول الجامعة في العلوم النافعة للشيخ المهمل .

٥- النحو .

٦- التجويد .

٧- القصص والغزوات .

٨- المآثورات .

وتركزت أنشطته الثقافية الأخرى في الآتي :

١- المحاضرات .

٢- المسابقات الثقافية .

٣- المسابقات الرياضية .

٤- الأسفار .

٥- الرحلات والزيارات الميدانية والأنشطة الترفيهية الأخرى .



رحلة إلى الصهاريج قامت بها المدرسة

كما أعدت لائحة اشتملت على تفاصيل دقيقة عن المستويات التعليمية ،
والشعب الدراسية والمواد المقررة لكل منها ، والجداول اليومية لحلقات المخيم
الصيفي ، بما في ذلك جداول المباريات ، والمسابقات الرياضية ، والأنشطة
المختلفة مما يدل على دقة في التنظيم والتسيق .

وفي المركز الصيفي الثالث وضع برنامج للرحلات ، والأهداف المرجوة
منها ، إذ قمن المنتسبات للمخيم بزيارات إلى دار الأمل للمكفوفين ، ودار
السنين والعجزة ، ومعهد المعوقين ، ومصنع الملح ، ومصنع الأيس كريم ، ولا
تخفى الأهداف المرجوة من هذه الزيارات على لبيب ، فهي أمودج من الترابط
الوثيق بين المدرسة والأسرة والمجتمع ، وما فيه من محجريات ، وأحداث ،
وتطورات ، فبالمناس من تأثير هذه الزيارات المنظمة على طلاب وتلامذة
المخيم ، وما تنطوي عليه من دروس تربية راقية في التكافل الاجتماعي ، وعبادة
المرضى والمعوقين ، وتلمس أوضاعهم عن كئيب ومعرفة ما آلت إليه أمورهم ،
وتلمس أوضاع العاملين في المصانع والمعوقات التي تعترضهم ، والسبل الكفيلة
بتذليلها ، والفوائد المتوخاة من الزيارات .



فريق كرة القدم بالمدرسة



لعب لعبة «التكوندو»

وكيفما كان الحال فلما نماذج كثيرة وردت في برامج ولوائح المخيم الصيفي ضربنا صلحاً عن إيرادها توجهاً للإيجاز ولو أتينا عليها كلها لاثقلنا البحث بما لا فائده .

لقد تفردت هذه المراكز الصيفية الثلاثة بمشاركات فاعلة للمطالبات والفتيات الخائرات على شهادات التعليم الأساس والثانوي والجامعي اللاتي بذلن جهوداً مكثفة ، مدرسات وطلبات ، في إنجاح هذه المخيمات والمراكز ، وحزن على الشهادات التقديرية ، وحظين باهتمام قيادة المحافظة ووجهاء وأعيان البلد .

ونسقت الحلقات الدراسية في المخيمات بأسماء كبار الصحابييات من أمثال خديجة بنت خويلد ، وخولة بنت الأزور ، وزينب بنت جحش ، ونسيبة بنت كعب ، وسمية بنت الخياط ، وأسماء بنت أبي بكر وغيرهن من الصحابييات الجليلات .

تجدر الملاحظة أن إدارة المدرسة ، وإدارات المراكز الصيفية المنبثقة عنها أولت اهتماماً خاصاً وتمعيراً بالفتيات والنسوة وحثهن على الإنخراط فيها ، وحرمت عليهن مشاركتهن المشاركة الفاعلة في هذه المراكز ، ومن الحق التنويه في هذا الصدد بجهود مؤسس المدرسة الشيخ أمين سعيد باوزير الذي أسدى يداً

جديدة للمدرسة ومدرسيها وطلابها بتكثيف اتصالاته بجهات الاختصاص ،
ووجهاء البلد ، وحثهم على المزيد من بذل الصلات والعطايا والهيئات لمدرسة
الفاروق النموذجية ، حيث تكفل أحد وجهاء البلد ببناء وتشبيد وتأثيث الطابق
الثالث من المدرسة الذي خصص لتعليم الفتيات .

وقد تمخص المركز عن نتائج مشمرة في التحصيل لمتسبيه ، وطالعتنا
البيانات والبرامج المعدة لهذا الغرض بالعديد من الأنشطة الثقافية ، والرياضية ،
والترفيهية التي مورست في الحميم وأثت ثمارها على نحو أفضل من ذي قبل ،
فإذا أمعنا النظر في الشهادات التقديرية التي منحت للطلاب والتلامذة سيظهر لنا
في جلاء التفوق الملموس لدى المتسبين وتفاعلهم مع المواد الدراسية التي
تلقوها .

وأعلنت اللجنة الثقافية بالمدرسة ، قسم الطالبات في إحدى نشراتها
الداخلية عن افتتاح باب التسجيل للمركز الصيفي الرابع للفاروق - قسم
الطالبات - لعام ١٤٢١هـ / ٢٠٠٠م في بداية شهر صفر ١٤٢١هـ / مايو
٢٠٠٠م ، ويشتمل على دورات خاصة في التوحيد ، واللغة العربية ، والعلوم
الشرعية ، والمواد الدراسية للمراحل المختلفة في المدارس ودعت النشرة أولياء
الأمور والأمهات على الأخص بضرورة تسجيل أولادهم في الفترة المشار
إليها (١) .

(١) اللجنة الثقافية ، افتتاح المركز الصيفي الرابع ، شقائق الرجال ، العدد ٢١ ، محرم ١٤٢١هـ / إبريل ٢٠٠٠م ،

ص ٤ .

(ب) الأنشطة الثقافية الأخرى

وثمة أنشطة ثقافية أخرى قامت بها المدرسة من ذلك إعداد المجالات الحائطية ، والنشرات الثقافية والإخبارية ومنها نشرات الفاروق ، وشقائق الرجال ، وفتية الفاروق والزهراء ، وكلها احتوت على أخبار المدرسة وأقسامها وأنشطتها المختلفة وما عن لهيئة تحريرها من تنق اخبارية وأقوال ماثورة ، ولقاءات مع المحافظين والحافظات ، وقراءات لمي الكتب والإصدارات (١) .



محافظ محافظة عدن الأخ طه عالم يتصفح
نشرة « الفاروق »

(١) مجلة المدرسة ، القسم الثقافي ، وثيقة مطبوعة ، ص ١٠ ، ص ٣ ، عدن .



مجلة علمية ثقافية تصدرها كلية التربية جامعة أسيوط

الافتتاحية

مقدمة

إننا نرحب بكم في هذا العدد من مجلة الفاروق، التي نسعى من خلالها إلى نشر البحوث والدراسات العلمية والثقافية التي تهتم بالبحث في مختلف المجالات التربوية والتعليمية. إننا نأمل أن تكون هذه المجلة منسقة مع احتياجاتكم، وأن تكون مرجعاً هاماً في مجال البحث التربوي والتعليمي.



أخيراً، نتمنى لكم كل التوفيق والنجاح في أعمالكم، ونشكركم على اهتمامكم بهذه المجلة.

مقدمة

في هذا العدد من مجلة الفاروق، نقدم لكم مجموعة من البحوث والدراسات التي تهتم بالبحث في مختلف المجالات التربوية والتعليمية. إننا نأمل أن تكون هذه المجلة منسقة مع احتياجاتكم، وأن تكون مرجعاً هاماً في مجال البحث التربوي والتعليمي.

نشرة المدرسة « الفاروق »

واتسمت هذه المنشورات بدقة وحسن إخراجها حيث دأبت هيئة تحريرها على طباعة بعض أعدادها على الحاسوب الآلي وبعضها الآخر طبع على ورق مصقول ملون في المطابع المحلية مزداً بالصور « الفوتوغرافية » البديعة عن مناسبات المدرسة كافة .

ومن النشاط المهمة ترويض الطلاب والطالبات على الكتابة الإبداعية على سبيل الدربة والممارسة والكشف عن المواهب وتقوم إبداعاتها وأنشطتها المختلفة ، فقد قدم القسم الإبداعي بالمدرسة جملة من المقالات والدراسات الأولية للطلاب والطالبات لكاتب هذه السطور ، وقام بدراستها وتقومها وكانت النتيجة مرضية ، وأكد التقرير المرفوع إلى إدارة المدرسة أن هذه الموضوعات لا ترقى دون ريب إلى مستوى البحوث والدراسات المنهجية ، ولكنها ظاهرة صحية تنتهجها

مدرسة الفاروق النموذجية لتعليم القرآن الكريم حيث دعت وتدعو إلى ترسيخ العمل الذهني ، ومبادئ الكتابة الإبداعية بين طلابها و طالباتها ، وهي ظاهرة تستحق الرعاية والعناية والتشجيع والتفهم (١١) .



إحدى الجائزات على التمدلات العالية في المدرسة مسلم جائزتها من المحافظ

وقدم الطالبات الجائزات على التقديرات العالية باستلام جوائزهن وشهادتهن من الأخ محافظ محافظة عدن ، طه أحمد غانم في الاحتفال السنوي بالعيد الخامس لتأسيس المدرسة ، الذي أقيم في قاعة نادي التلال يوم السبت ٢٧ رجب ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م (١٢) .

كما حظيت إبداعات الطلاب في القصة القصيرة والشعر بالأهمية والرعاية ، ففي المركز الصيفي الأول ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م حاز الطالب عمرو جمال علي المركز الأول بين مجموعة من المبدعين الشباب وذلك في مجال القصة القصيرة والشعر .

(١١) رابطة ، أحمد صالح ، تقرير موجز عن تفرغ موهوبات طالبات مدرسة الفاروق النموذجية ، وثيقة خطية ، ١٤١٢هـ / ١٩٩١م ، ص ١ ، ع ٢ .

(١٢) إدارة المدرسة ، القسم الثقافي ، وثيقة مطبوعة ، و.د. ، ص ٣ ، ع ٤ .

ولعل قيام هذه المدرسة المتواضعة شكلاً ومضموناً ، بهذه المناشط يضعها بحق في مصاف المدارس الأهلية التي قلما ترعى المواهب الإبداعية ، مكثفية بمناهج الدرس وحدها ، ويتوجب على جهات الاختصاص في المحافظة ، وعلى الأخص مكاتب التربية والتعليم ، والمعاهد العلمية تشجيع هذه الظاهرة ودعمها ، والأخذ بأيدي القائمين عليها ، وتذليل المصاعب التي تعترضهم .

وتأسست فرقة فنية (فرقة الأناشيد) في المدرسة بداية عام ١٤١٦ هـ / ١٩٩٥ م ومن أهدافها :

- إحياء الإحتفالات الدينية في المسجد وغيره .
- إحياء الإحتفالات الرسمية في أعياد تأسيس المدرسة .



فرقة الإنشاد بالمدرسة

- المشاركة في إحياء الإحتفالات في الأسمار والرحلات والمراكز الصيفية التي تقيمها المدرسة في مواسم محددة .
- التزام الفرقة بتقديم الأناشيد القرآنية والجهادية والترحيبية ، وأبرزها أنشودة شعار المدرسة (١) .

(١) إدارة المدرسة ، نداء من فرقة الفاروق للإنشاد الإسلامي ، وثيقة خطية ، د.ت ، ص ١ ، عدد .

يا طالباً للعلم والإيمان
 عنك بين مدارس القرآن
 في عدن أو أرضنا اليمنية
 واحدة ليس لها من ثمان
 مدرسة الفاروق للقرآن (1)

- شجدهم الشباب ، وترجىة أوقات فراغهم في التقييد ، وحسرتهم عن
 اللهو المحرم .

- إبراز الكئيمات الهادئة ، قوية السبك والمعنى شكلاً ومضموناً .

كفنا نسعى المدرسة إلى إحياء ذكرى وفيات علماء اليمن وفقهائها وبخاصة
 علماء وفقهاء عدن ، ممن كانت لهم أدوار حافلة بالعباء والجهد في سبيل رفعة
 الدين الإسلامي ، ونشر علومه الدينية والفكرية عامة ، فقد أقررت نشرة
 خاصة (2) للذكرى الثامنة والعشرين لوفاة الإمام العلامة محمد بن سالم
 البيهاني (3) وأقامت حفلاً خطابياً لهذه المناسبة في 1 محرم 1421 هـ الموافق 5 /
 5 / 2000 م في إطار احتفالاتها السنوية لمناسبة الهجرة النبوية الشريفة .

ولم تقتصر جهودها على هذه الاحتفالات والدورات والمراكز الصيفية
 بل تجاوزتها إلى عقد الندوات الصغيرة ومنها الندوة الموسومة بـ « دروس
 من الهجرة النبوية الشريفة » التي شارك فيها الأستاذ الدكتور سليمان زمانه (4)
 والشيخ معاذ غازي ، والشيخ صالح مائع ، واحتضنها قسم الطالبات بالمدرسة ،
 وحضرها حشد من النسوة والطالبات .

ولا ينبغي إغفال فن الخطابة في المدرسة ، الذي أولته المدرسة حظاً من
 عنايتها من حيث إزاحة ضمن مناهج الدرس فيها ، فقد كان مدير المدرسة ونائبه
 يحثان طلاب المدرسة على ممارسة هذا الفن ، ويهيان لهم سبيل الإلقاء في
 الإحتفالات والمناسبات التي تحييها المدرسة وذلك من خلال برامجها التعليمية

(1) مستهل قصيدة الشاعر الشعبي المعروف محمد عوض باوزير .

(2) إدارة المدرسة ، الذكرى الثامنة والعشرون لوفاة الإمام العلامة محمد بن سالم البيهاني ، وثيقة مطبوعة ، 1
 محرم 1421 هـ ، 2000 م ، ص 1 ، عدن .

(3) ت ، في تاريخ 24 ذي الحجة 1391 هـ الموافق 10 / 1 / 1971 م .

(4) رئيس قسم التربية الإسلامية بكلية التربية العليا - جامعة عدن .

والتثقيفية ومن خلال القوافل الدعوية التي يتم تنظيمها وتوجيهها إلى المساجد والمحافل الدينية المختلفة ، وبرز من هؤلاء نائب مدير المدرسة الشيخ نضال صالح محمد باحويرث الذي يشغل وظيفة خطيب المسجد ، ويؤمل له مستقبل واعد في فن الخطابة إذا ما تهيأت له السبل العلمية في دراسة وممارسة هذا الفن .

واتنا - والحال هذه - ندعوا جهات الاختصاص ، وإدارة المدرسة بخاصة إلى السعي في تأهيله أكاديمياً في علوم الشريعة ، في إحدى الجامعات الإسلامية المتخصصة والأخذ بأيدي بقية زملائه في الدرب وتأهيلهم تأهيلاً علمياً مماثلاً .



مكتبة المدرسة مع أمينها عارف أمين باوزير

المكتبة :

وأنشئت نواة مكتبة ، ضمت بين رفوفها أمهات الكتب الدينية في علوم القرآن والتفسير والحديث واللغة العربية والتاريخ ، والمعارف العامة ، وأفردت للشرائط التعليمية التثقيفية حيزاً فيها ، واتخذت لها موضعاً في حرم المسجد كما احتوت على قدر يسير من الكتب والشرائط التعليمية المهداة من الندوة العالمية للشباب الإسلامي ^(١) .

(١) الندوة العالمية للشباب الإسلامي ، بطاقة صرف داخلية ، وثيقة خطية ، ١٧ / ٥ / ١٤١٧ هـ / ١٩٩٨ م .

وفي حديث الأمين المكتبة عارف أمين باوزير جاء فيه : أن المكتبة تنقسم إلى قسمين : مكتبة البنين ، ومكتبة البنات ، والأولى تنقسم إلى قسمين :

١- القسم الخاص بالكتب :

ويحتوي على ستمائة مجلد ، ومائة كتيب أهديت من أحد وجهاء البلد بمبلغ وقدره نصف مليون ريال بحني ، بتاريخ ٢١ / ٥ / ١٤١٩ هـ الموافق ٩ / ١٢ / ١٩٩٨ م .

٢- قسم الأشرطة السماعية والأفلام الشمسية والفيديو :

ويضم ثلاثمائة وتسع وسبعين شريطاً ، تحتوي على قرآن ومحاضرات وأنشيد ، منها ثلاثين شريط فيديو ، واثنين وعشرين فيلماً شمسياً ، سُجلت عليها أنشطة وفعاليات واحتفالات المدرسة كافة منذ تأسيس حلقاتها الأولى في مسجد العسقلاني .

أما مكتبة البنات فتقسم هي الأخرى إلى قسمين :

١- قسم الكتب : وتضم مائتي مجلد ، ومائة كتيب .

٢- قسم الأشرطة : ويضم ثلاثمائة شريط سماعي .

وأُسست في الآونة الأخيرة مكتبة للأطفال تضم بين رفوفها مجموعة كبيرة من كتب الأطفال .

تجدر الإشارة أن عدد رواد المكتبة بفروعها المختلفة ، خلال الخمسة أشهر الماضية من تاريخ ١ / ١ / ٢٠٠٠ م إلى ٢٠ / ٥ / ٢٠٠٠ م بحسب الإحصائية التي رصدها ووضعها أمين المكتبة بلغ مائتين وخمسين قارئاً .

كما دعت الضرورة الملحة إلى فتح سجل للإعارة يتم بموجبه ، وعلى وفق أنظمة المكتبة إعارة الأشرطة السماعية وبعض الكتيبات التي تتعدد نسخها

وتسمى إدارة المدرسة وأمانة المكتبة إلى فهرسة مقتنيات المكتبة حتى تعم الفائدة ويسهل تداول هذه المقتنيات^(١) .

النشرات الثقافية والإخبارية :

وتحتفظ أمانة المكتبة بأعداد من الصحف والمجلات والنشرات الخارجية التي تتلقاها من طريق الإهداء والتبادل .

كما تتلقى اللجنة الإعلامية بالمدرسة - منذ اجتياح القوات الروسية للشيشان - النشرات الإخبارية من طريق الانترنت ، المتضمنة أخبار المجاهدين ، ومعاركهم التي يخوضونها ضد القوات الروسية ، ودفاعهم المستميت عن حياض الوطن والإسلام ، وتتولى هذه النشرات تباعاً على اللجنة التي تقوم يومياً بنشرها على لائحة الإعلانات في حرم المسجد .

إصدارات إدارة المدرسة :

والتي جانب المجلات الحائطية ، والنشرات الثقافية أنفة الذكر أصدرت إدارة المدرسة ممثلة في مديرها الشيخ أمين سعيد باوزير ثلاثة مؤلفات :

اولها : المختار المفيد في علم التجويد :

والتجويد : هو الإجادة والاتقان ، وإعطاء حروف القرآن حلقها ومستحفاً من الإدغام ، والإظهار ، والغنة ، والمد ، والترقيق ، والتضخيم ، والقلقلة^(٢) .

واستعرض الكتاب بعض الشيوخ الفقهاء ، والمخو إلى أهميته كمرجع دراسي من مراجع التجويد^(٣) واعتبر بعضهم الآخر مؤلفه باوزير خير من ألف

(١) باوزير ، طارق أمين ، مقتنيات المكتبات ، وثيقة مطبوعة ، د . ت ، رقم ٢ ، عدن .

(٢) باوزير ، أمين سعيد ، المختار المفيد في علم التجويد ، دار البيان للنشر والتوزيع ، جدة ، د . ت ، ص ١٢ .

(٣) جابر ، وفاء مع الفخر ، صحيفة ١٤ أكتوبر ، مرجع سبق ذكره ، ص ٥ .

في هذا المصنف^(١) فهو من الشخصيات العلمية التي تربت في كنف العلم^(٢) .

وتوالى طبعات الكتاب بدءاً بالطبعة الأولى ١٤٠٩هـ / ١٩٨٨م وحتى الطبعة السادسة التي قدم لها الاستاذ الدكتور سليمان هاشم رمانه ، فقال : « ومن الذين أكرمهم الله يمثل هذا البيان الاستاذ الفاضل أمين سعيد باوزير مدير مدرسة الفاروق « بكريت » عدن - حيث جمع هذا الكتاب فأسماء « المختار المفيد في علم التجويد » وهو كذلك ، اختار فيه المواضيع مسلسلة سلسلة ، فقد ذكر فيه كل ما يحتاج إليه القارئ تعليماً لأحكام الكتاب المجيد معضداً بالأمثلة الموضحة والأدلة المثبتة ، فالكتاب مختصر في باب ، شيق في عرضه ، نافع لمن وقف عليه ، لذا جزى الله الشيخ عنا ، وعن كتاب الله خير الجزاء ، ونفع به الإسلام والمسلمين^(٣) .

وحظي الكتاب بأهمية خاصة في مدارس تحفيظ القرآن الكريم والمعاهد العلمية ، والمدارس الحكومية والخاصة على حد سواء نظراً لاستيفائه علم التجويد بطرائق ميسرة وبسطة وخالية من التعقيد ، وأدرج ضمن مناهج الدرس في كلية التربية العليا ، جامعة عدن ، قسم التربية الإسلامية .

تجدر الملاحظة أنه تم طباعة عشرات آلاف نسخة من الطبعة الأولى ، ووزع منها مجاناً ، الفانسخة على المدارس والمعاهد ، والجامعات ، والشخصيات العلمية في عدن ، وضماناً ، وحضرموت والمهرة وغيرها .

ثانيها : حلقة القرآن الكريم بجامعة العسقلاني :

دورها ، نشاطها ، مشايخها ، طلابها ، مسابقاتها الداخلية والخارجية ، وهو النواة الأولى لحلقات القرآن الكريم ، والتي تعد امتداداً للحلقات القرآنية التي أنشئت فيما بعد في مسجد الذهبي ، مدرسة الفاروق لتحفيظ القرآن

(١) الغزالي ، مشرف عبد الكريم ، المصنف المعلم ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، د.ت ، ص ٦٤٨ .

(٢) ثابت ، عبد الحفيظ ، الأستاذ أمين باوزير ، صحيفة ١٤ أكتوبر ، عدن ، ٧ / ٣ / ٢٠٠٠م ، ص ١٢ .

(٣) رمانه ، سليمان هاشم ، مقدمة الطبعة السادسة ، وثيقة مطبوعة ، ١٢ صفر ١٤١٢هـ / ١٦ مايو ٢٠٠٠م ، رقم ١ - عدن .

الكريم ، وقد تناولها المؤلف بالدرس والتوثيق منذ نشأتها الأولى في مسجد
العسقلاني وحتى تأسيس مدرسة الفاروق .



الشيخ أمين سعيد باوزير مدير المدرسة

ثالثها : حلقات القرآن ومجالس العلم في مساجد عدن :

طبع هذا الكتاب على ورق مصقول ، مزدان بالصور الفوتوغرافية البديعة
لمجمل مساجد عدن ، وذلك على نفقة جمعية رجل البر والإحسان هائل سعيد
أنعم الخيرية ، وبرز في حلة قشبية لا تشوبها شائبة سوى إغفال « مطابع المتنوعة »
لتاريخ إصداره ، وقام بمراجعته وتقديمه الشيخ ناصر محمد الشيباني ، والشيخ
محمد عبدالرب جابر ، وحرص المؤلف أن يشتمل كتابه على نبذ من تاريخ
المساجد وأخبارها ، مستنداً إلى الروايات الشفهية في الغالب الأعم مع ذكر
حلقات القرآن الكريم ، ومجالس العلم ، والقائمين عليها من الفقهاء والعلماء .

هذا وكان قد أمانط كاتب هذه السطور اللثام عن المدرسة الياقوتية « مدرسة
الفاروق اليوم » في بحث تقدم به إلى الندوة العلمية الأولى ، عدن ، ثغر اليمن ،
الماضي الحاضر والمستقبل التي انعقدت في رحاب جامعة عدن في ٣٠ محرم -

٢ صفر ١٤٢٠هـ / ١٥ - ١٧ مايو ١٩٩٩م^(١) وهو أول بحث يكشف النقاب عن هذه المدرسة العتيقة التي تضرب بجذورها إلى العهد الرسولي في مدينة عدن، وتكاد تشبه من نواح عدة مدرسة الفاروق النموذجية التي تقوم بمهام تعليمية مماثلة من تعليم للقرآن الكريم، وعلومه، واللغة العربية وعلومها، وإيلاء العناية والرعاية بالأيتام والفقراء والمعوزين.

وقد استعرض بعض الكتاب هذا البحث، وأشادوا بالنتائج التي خلص إليها، من حيث اهتمامه بمعالم اليمن ومآثره، وإيلاء المزيد من العناية في ظل زحف العمران الحديث على المدينة، وتواتر حركة البناء والتشييد المتواصلة طيلة العقد الأخير من القرن العشرين^(٢).

كما تقدم بحث آخر عن المدارس التاريخية في عدن إلى المؤتمر العشرين لتاريخ العلوم عند العرب، المنعقد في رحاب جامعة حلب في ١٦ - ١٨ رجب ١٤٢٠هـ / ٢٥ - ٢٧ أكتوبر ١٩٩٩م^(٣).

أنشطة رمضانية:

ومضت المدرسة في ترسم هذه الخطى فتعددت مناشطها وتنوعت محافلها، بيد أنها تنفرد في شهر رمضان من كل عام بمناشط تتسجم مع روحانيات الشهر الفضيل، لتحفل برامحها وخطتها بالتعمق في قراءة محكم الكتاب العظيم وتجويد تفسيره وحفظه، وتعليل ذلك لا يحتاج إلى إطالة قول لما يتمتع به هذا الشهر من شفافية وصفاء روحي، فهو الشهر الذي خصه الله

(١) رابطة، أحمد صالح، «المدارس التاريخية في عدن»، الموضح المدرسة الياقوتية، بحث مقدم إلى الندوة العلمية الأولى، عدن، لقرنين، القاضي، الحاضر والمستقبل، عدن، ١٥ - ١٧ مايو ١٩٩٩م، ٢٥٩ / ١.

(٢) ثابت، عبدالجبار، المدرسة الياقوتية بالأسن، مدرسة الفاروق اليوم، صحيفة ١٤ أكتوبر، عدن، ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٨م، ص ١٠.

(٣) عبدالجبار، جبار، الحارثي، عولة، والمشاركين في المؤتمر السنوي لتاريخ العلوم عند العرب، الجماهير، حلب، ٢٧ / ٩ / ١٩٩٩م، ص ٧ ورابطة، أحمد صالح، المدرسة الياقوتية في عدن، الثقافة، العدد ٤٥ - ٤٦، يونيو - يوليو ١٩٩٩م، ص ٧٠، والمجلة، المدرسة الياقوتية في عدن، الفكر، عميل باوزير، يوليو - أغسطس، سبتمبر، ١٩٩٨م، ص ٦.

بالتنزيل وجمعه بالترتيب فتعدو كل أوقاتها حافلة بالدروس العلمية من قرآن
وفقه ، وتفسير ، موزعة بين مدرسيها الفتيان الذين يتناوبون في تقديم دروسهم
على وفق برنامج دقيق مدون .

ويشارك حفظة الكتاب في برنامج القيام لصلاة التراويح ، الذي يحدد
الآيات التي يتوجب على المحافظ قراءتها في أثناء صلاة التراويح فعلى سبيل
التمثيل لا الحصر ، يوم الناس في اليوم الأول من رمضان عام ١٤٢٠هـ /
١٩٩٩م مختار محمد محضار ويقرأ في العشر الركعات الأولى ، من الآية ١ إلى
٤٣ من سورة البقرة ، ويقرأ في العشر الركعات الأخيرة من الآية ٤٤ إلى ٨٢
منها ، أما في العشر الركعات الأخيرة من الآية ٤٤ إلى ٨٢ منها ، أما في اليوم
الثامن والعشرين من رمضان يوم الناس الشيخ نضال صالح محمد نائب مدير
المدرسة وخطيب المسجد^(١) ، ويقرأ في العشر الركعات الأولى من الآية ٩٤ من
سورة النحل إلى ٧ من سورة الإسراء ، وفي العشر الركعات الأخيرة ، يقرأ من
الآية ٨ من سورة الإسراء إلى ٥٨ منها وهكذا دواليك^(٢) وما لا شك فيه أن
الغرض من ذلك تثبيت حفظ كتاب الله في الصدور بالممارسة والدراسة .

ويشتغل بقية حفظة الكتاب بتقديم دروسهم في الفقه والسيرة وخلق
المسلم ، والمقتطفات وغيرها وذلك بين الأذان والإقامة في الصلوات ، ويشارك
لفيف آخر من المدرسين في تقديم المحاضرات الرمضانية ، التي تقوم القناة الثانية
من تلفزيون عدن بنقلها حية على الهواء في معظم ليالي الشهر الفضيل .

(١) عين نائب الإمام ، وخطيباً للمسجد اعتباراً من ١ / ٧ / ١٩٩٨م . انظر : ثابت ، جميل ، عن مدير عام مكتب
الأوقاف والإرشاد فرع عدن ، أمير إدري ، وثيقة مطبوعة - ٥ / ٩ / ١٩٩٨م - رقم ١٠ - عدن .

(٢) إدارة المدرسة - برنامج القيام لصلاة التراويح ، وثيقة خطبية - رمضان ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م - ص ٢ ، عدن .

التكافل الاجتماعي ، والأسواق الخيرية

ويحسن بنا أن نعرف أن المدرسة كانت سباقة إلى انتهاج مسلك آخر له من الأهمية ما يجعله في مصاف مناشطها كافة ألا وهو التكافل الاجتماعي ، وقد تشكلت لهذا الغرض لجنة أطلق عليها لجنة التكافل الاجتماعي من التالية أسمائهم :

- ١- الشيخ / أمين سعيد باوزير رئيساً .
- ٢- عبدالله بندر عيظه عضواً .
- ٣- محمد عمر الخضر عضواً .
- ٤- محمد عبدالقادر عضواً .

وهي لجنة شعبية خيرية - كما جاء في إحدى نشراتها - مهمتها جمع التبرعات والصدقات والزكوات من رجال المال والأعمال وأهل الخير وتوزيعها على الأسر الفقيرة والمحتاجة في منطقة « كريتر » عدن^(١) وكانت تختص في بادئ أمرها بحيين اثنين هما حي الملك سليمان وحي لقمان^(٢) ونتيجة لازدياد معاناة الأسر الفقيرة ، فقد تم توسيع عمل اللجنة ليشمل الأحياء التالية : حي حسن علي ، حي سند ، حي الشيخ عبدالله ، حي الزعفران ، وأضيف إلى قوام اللجنة الأعضاء التالية أسمائهم :

- ١- عوض شماغ .
- ٢- إبرار مصطفى عبدالرحمن .
- ٣- أحمد بندر عيظه .

(١) لجنة التكافل الاجتماعي ، نشره رقم ٧ ، وثيقة مطبوعة - رمضان ١٤١٦هـ / ١٩٩٥م ، رقم ١٤ ، عدن .

(٢) إدارة المدرسة ، تشكيل لجنة التكافل الاجتماعي ، وثيقة مطبوعة - ٧ ذو الحجة ١٤١٥هـ / ٧ مايو ١٩٩٥م ،

رقم ٢١ ، عدن .

٤- محمد ثابت (١) .

ومن أبرز مهامها :

- ١- جمع التبرعات والمساعدات من أهل البر والإحسان .
- ٢- دعم الأسر الفقيرة وإعانتها وكفالة الأيتام فيها .
- ٣- دعوة أهل البر والإحسان لدعم اللجنة نقدياً وعينياً .
- ٤- وضع البرامج الكفيلة لمعرفة أوضاع الأسر الفقيرة وإجراء البحوث الاجتماعية لتلخص أوضاعها عن كثب ، ومن ثم دعمها بحسب الإمكانيات المتاحة .

ورفعت اللجنة خطاباً إلى خيار القوم تضمنت حاجتها الملحة إلى عطاياهم السخية (٢) وقامت بحصر ورصد الأسر الفقيرة في هذه الأحياء في كشوفات ثابتة ، يضاف إليها ما ترفعه لجان البحث الاجتماعي تباعاً إلى اللجنة ، من أسماء الأسر المعوزة والمحتاجة لمديد العون ، على وفق البحوث الاجتماعية ، ثم أخذت في الإتصال بالمؤسرين من أهل البر والإحسان ، ورجال المال والأعمال ليقدّموا تبرعاتهم من الأموال النقدية والعينية ، وأعدت النشرات التعريفية باللجنة ومهامها .

ويظهر جلياً أن المحسنين من أهل الخير يجزلون عطاياهم وصدقاتهم قبيل حلول شهر رمضان ، أو في أثنائه كما جرت العادة ، أو عند حلول عيدي الفطر والأضحى (٣) .

ويتم توزيع هذه الزكوات والصدقات والأغذية واللحوم بمختلف أنواعها على عدد كبير من الأسر الفقيرة إلى جانب الإعانات الشهرية المقررة ، التي تصرف للمفقرات والمعوزين والأرامل والأيتام .

(١) باوزير ، أمين سعيد ، تشكيل لجنة التكافل الاجتماعي ، وثيقة مطبوعة ، ١٢ قوالحجة ١٤١٦هـ / ١٩٩٥م ، رقم ١١ ، عدن .

(٢) باوزير ، أمين سعيد ، لجنة التكافل الاجتماعي ، وثيقة مطبوعة ، د.ت ، رقم ٢٧ ، عدن .

(٣) لجنة التكافل الاجتماعي ، التكافل ، وثيقة مطبوعة ، ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م ، رقم ١ ، عدن ، لجنة التكافل الاجتماعي ، حصص التكافل ، وثيقة مطبوعة ، د.ت ، رقم ٩ ، عدن .

ودأبت اللجنة - كما ألحنا فيما تقدم - على استصدار نشرات تتضمن الزكوات ، والصدقات ، والإعانات على نحو تفصيلي ، فقد دلت إحدى نشراتها بأنه تم توزيع كمية من التمور على قرابة ثلاثين أسرة في حي السلفي ، وحي الرزमित ، وكمية من اللحوم الطازجة ، وأكياس من الأرز الأمريكي مقدمة من جمعية الإصلاح الاجتماعي الخيرية ، وزعت على ثلاث عشرة أسرة ، وأشادت نشرة « التكافل » بجهود المحسنين الذين حازوا قصب السبق في البذل والعطاء ، ولم يألوا جهداً في سبيل دعم اللجنة إلا بذلوه^(١) مما كان له الأثر الكبير في دعم مسيرة اللجنة ، ومواصلة جهودها الخيرية .

وتطالعنا النشرة بالفعاليات والأنشطة الخيرية في أثناء شهر رمضان الفضيل عام ١٤١٧هـ / ١٩٩٥م وعلى النحو التالي :

١- توزيع أصناف من المواد الغذائية المختلفة لأكثر من خمسين أسرة معوزة في منطقة « كريت » .

٢- توزيع كمية من التمور لمائتي أسرة في منطقة كريت .

٣- توفير أدوية ومواد طبية للعيادة الخيرية الرمضانية والتي استفادت منها أكثر من ثلاثين حالة مرضية يومياً ، إلى جانب صرف قيمة النظارات الطبية للمحتاجين إليها طيباً .

٤- توزيع كسوة العيد لخمسين طفلاً من أبناء الأسر الفقيرة في منطقة صيرة والرزميت وحقاقت والسلفي .

٥- توزيع مائتين وأربعة عشر ألف ريال ومائتين ريال لأكثر من مائة أسرة^(٢) .

ومن هنا يظهر لك في جلاء الجهود الفاعلة التي تقوم بها اللجنة في دعم التكافل الاجتماعي ، وتحقيق قدر من الوئام بين أفراد المجتمع ، والمساهمة في

(١) لجنة التكافل الاجتماعي ، التكافل ، وثيقة مطبوعة ، ١٤١٦هـ / ١٩٩٥م ، رقم ١٠ ، عدن .

(٢) لجنة التكافل الاجتماعي ، التكافل ، وثيقة مطبوعة ، رمضان ١٤١٧هـ / ١٩٩٦م ، رقم ٩ ، عدن .

حل الأزمات المعيشة المتواترة التي تعاني منها الأسر الفقيرة على وجه الخصوص^(١) .

ولم تكف اللجنة بهذه الجهود وحدها ، فقد ساهمت في الدفع بالتلامذة والطلاب في الأحياء الأنفة الذكر إلى مواصلة دراستهم بتوفير متطلبات الدراسة من حقائب وكراسي وقمصان وما إلى ذلك فعند حلول العام الدراسي ١٤١٧هـ / ١٩٩٦م تمكنت اللجنة من توفير ثلاثين ألف وثمانمائة ريال لشراء حقائب مدرسية متنوعة وصرفت مائتين واثنين وأربعين حقيبة مدرسية لمائتين واثنين وأربعين طالباً وطالبة من أحياء السلفي والزريميت والقطيع والعيدروس^(٢) .



توزيع الحقائب المدرسية

ومما يسترعي الاهتمام ، ويبعث على الاطمئنان ، أن المؤسسين من أبناء الأمة ظلوا يواظون اللجنة تباهاً بصلاتهم الجزيلة مما حدا باللجنة إلى مواصلة

(١) ثابت ، عبد الجبار ، نشاط خيري للجنة التكافل الاجتماعي مسجد الذهبي ، الصحوة ، ص٢٤ ، ٢٤ / ٩ / ١٩٩٨م ، ص ٢ .

(٢) لجنة التكافل الاجتماعي ، نشره ، وثيقة مطبوعة ١٤١٧هـ / ١٩٩٦م ، رقم ٨ ، عدن ، ولجنة التكافل الاجتماعي ، كتف الطلاب والطالبات المستفيدين من مشروع الحقبة المدرسية ، وثيقة خطية ، د.ت ، رقم ٢٨ ، عدن ، ولجنة التكافل الاجتماعي ، نشره ، وثيقة مطبوعة ، ١٤١٨هـ / ١٩٩٧م ، رقم ١١ ، عدن .

جهودها الحثيثة في هذا السبيل^(١) والسعي إلى الإعداد لمشروعات خيرية أخرى تعود بالنفع والفائدة على أبناء الأمة^(٢).

وكما تبنت المدرسة الياقوتية الأم كفالة الأيتام ، فقد حذت مدرسة الفاروق حذوها ، وساهمت مساهمة فعالة ليس في كفالتهم فحسب بل وإعانة أسرهم ، وتذليل مصاعبهم وتجاوز محنتهم في الدراسة والحياة العملية ، ومما لا ريب فيه أن جهود مدرسة الفاروق في هذا الشأن تُعد نموذجية بكل ما تحمل الكلمة من معنى ، فهي تضاهي جهود المدرسة الياقوتية بل فاقتها عدة وعدداً ، ونحن نميل إلى الاعتقاد بأن هذه الرعاية ما كان ينبغي لها أن تؤتي ثمارها على هذا النحو لولا جهود إدارة المدرسة الدؤوبة ، وما يقدمه المحسنون من رجال المال والأعمال من صلوات وهبات وعطايا ، فإذا كانت اختيار الدين ياقوت قد أولت عنايتها ورعايتها للمدرسة الياقوتية بالأمس ، فإن خيار القوم بمجملهم ساهموا في وضع لبنات مدرسة الفاروق اليوم ، لبنة ، لبنة ، لبنة .

ومهما يكن من شيء ، فقد تواصلت جهود إدارة المدرسة واللجان المنبثقة عنها وعلى الأخص ، لجنة التكافل الاجتماعي ، وأقرت في أحد اجتماعاتها تخصيص صندوق للتكافل الاجتماعي ورعاية الأسر الفقيرة ، ووضع في حرم المسجد ، وساهم الصندوق بقدر أو بآخر في رفد لجنة التكافل بالأموال المتاحة عند الحاجة الملحة للرعاية العاجلة .

وفي اتجاه آخر تقوم لجان التكافل المنبثقة عن القطاع النسائي بالمدرسة بجمع التبرعات لمسلمي الشيشان التي بلغت مائة ألف ريال يمني ونيف ، وسبكة ذهب خليجي عيار ٣٦ جرام ، وبعضاً من الأساور والخواتم الذهبية .

وتسلمت منظمة الدعوة الإسلامية إجمالي المبالغ بإيصالات قبض^(٣).

(١) لجنة التكافل الاجتماعي ، نشرة ، وثيقة مطبوعة ، ص ١٠ ، رقم ٦ ، عدن .

(٢) لجنة التكافل الاجتماعي ، نشرة ، وثيقة مطبوعة ، ص ١٥١٤ / ١١٩٥ م ، رقم ٤ ، عدن .

(٣) منظمة الدعوة الإسلامية ، إيصال قبض ، ١١ / ٢ / ٢٠٠٠ م ، رقم ٤٤٣١ ، صنعاء .

منظمة الدعوة الإسلامية ، إيصال قبض ، ١٢ ذو الحجة ١٤٢٠ هـ / ١٩٩٩ م ، رقم ٤٤٤١ ، صنعاء .

ومن الجهود الجديرة بأعنى الاهتمام ، إنشاء العيادات الرمضانية المجانية حيث أنشئت أول عيادة عام ١٤١٨هـ / ١٩٩٧م في منطقة القطيع ، وتلتها العيادة الثانية عام ١٤١٩هـ / ١٩٩٨م في منطقة الشعب ، والعيادة الثالثة عام ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م في حارة القاضي بجوار مسجد جوهر تم فيها معالجة ٤٨٠٠ حالة على وجه التقريب .

وتقوم العيادات بالكشف عن الحالات المرضية ، وصرف الأدوية اللازمة لها مجاناً ، مستعينة بأهل البر والإحسان من أبناء الأمة ، ووكالات الأدوية المختلفة في المحافظة من ذلك لجان التكافل ، وجمعية الإصلاح ، ووكالة الحيدري ، والوهاشي ، وصيدلية سلامتك ، ووكالة عدن للأدوية ، وصيدلية الهلال ، ووكالة المرواح ، ووكالة المشهور ، وصيدلية الحيدري .

وعمل في العيادات قرابة ثلاثة وخمسين طبيباً ، وطبيرة متطوعاً ومتطوعة دون أجر يذكر ، بين اختصاصي ، وطبيب عام ، ومقيم جراحة ، ومقيم أطفال ، ومساعد طبيب وغير ذلك ، ولنا في حاجة إلى أن نعرض لأسمائهم فمن المؤمل أن تزداد أعدادهم ، وتثمر جهودهم في سبيل إرساء قاعدة للتعاون والتكافل الاجتماعي بين أبناء الأمة .

وثمة جهد محمود للجنة جدير بالتبويه ، لعله من أبرز جهودها وثمارها ، فقد درجت منذ تأسيسها على الأخذ بأيدي الشباب نحو الزواج ، وواد كل نزوع بينهم نحو العزوبة وتلك مزية من مزايا مدرسة الفاروق التي أخذت على عاتقها تربية النشء على الخلق القويم ، وإعانتهم مستقبلاً على الزواج ، وتكوين الأسرة المسلمة .

وقد أسندى أهل البر والإحسان الأيادي البيضاء الجليلة ، وأظهروا حسن مساعدتهم للجنة ، وأجزلوا لها العطايا والصلات على نحو لعله خير من النحو الذي كان من قبل . . فبعد أن تهيأت السبل ، وتوفرت الأموال ، تشكلت لجنة تسمت بـ « لجنة تزويج الشباب » ففي عام ١٤١٩هـ / ١٤٢٠هـ / ١٩٩٨ / ١٩٩٩م صرفت مبلغاً وقدره مليوناً وسبعمائة ألف ريال يمني لتزويج سبع عشرة

شباباً وشابة ، منحت كل فرد منهم مائة الف ريال^(١) ووضعت شروطاً لذلك لعل أهمها :

١- تمتع الشاب والشابة بالخلق القويم ، وحسن السلوك والاستقامة .

٢- عدم تمكثهما من دفع تكاليف الزواج لكونهما من أسرتين معوزتين .

وفي ١٦ / ٩ / ١٩٩٩م رفعت إدارة المدرسة جملة من الخطابات إلى رجال المال والأعمال والبر والإحسان ، من ذلك الخطاب الموجه إلى الشيخ أبي بكر بن عمر بازرعة المتضمن أسماء الدفعة الثانية من الشباب الراغبين في الزواج^(٢) ملتزمة منه المساهمة في تزويجهم ، وفي الخطاب ما يدل أن الشيخ أبا بكر قد ساهم بقدر محدود في هذه الزيجات ، وفي الزيجات التي سبقتها ، بيد أن محسناً آخر لا يرى ضرورة لإشهار اسمه ساهم بالقسط الأكبر في هذه الزيجات ، وما الفك يسمى في هذا السبيل ، بإذلاً قصارى جهده دون كلل أو ملل غامراً المدرسة بصلاته وعطاياه الجزيلة .

وأياً ما كان الأمر ، فلم يتوقف نشاط اللجنة بعد هذه الجهود المحمودة^(٣) وتوسع لأنفسنا القول أنه ما دامت إدارة المدرسة ساعية في هذا السبيل ، وماضية في وضع برامجها وخططها لهذا الغرض ، فإن هذه الجهود ستثمر ولن تقف عند هذا الحد ، وهذا ما نرجى لها ما دام الخير قائماً .

(١) باوزير ، أمين سعيد ، تزويج مجموعة من الشباب ، وثيقة مطبوعة ، ٢٣ / ٥ / ١٩٩٩م ، رقم ٣ ، عدن .

(٢) باوزير ، أمين سعيد ، رسالة إلى الشيخ أبي بكر بن عمر بازرعة ، وثيقة مطبوعة ، ١٦ / ٩ / ١٩٩٩م ، رقم ٢ ، عدن .

(٣) باوزير ، أمين سعيد ، تزويج مجموعة من الشباب ، وثيقة مطبوعة ، ٢٣ / ٥ / ١٩٩٩م ، رقم ٣ ، عدن .

الأسواق الخيرية :

ومن الحق التنويه بنشاط مهم آخر حرصت مدرسة الفاروق على انتهاجه خلال الفترة المنصرمة ، وهو إقامة الأسواق الخيرية قبيل حلول الأعياد الدينية على الأخص وتهدف من وراءه إلى إبراز جهود ونشاطات الفتيات والفتيان ، ففي الفترة ما بين ١٧ / ٣ / ١٩٩٩م وحتى ٢١ / ٣ / ١٩٩٩م أقامت المدرسة السوق الخيري الأول الخامس بقسم الطالبات الذي احتوى على الأشغال اليدوية ، والخياطة والطبق الخيري ، ونشر الكتيب والشريط الإسلامي ، وافتتحه المهندس وحيد علي رشيد وكيل محافظة عدن مشيداً في كلمة له بالجهود التي تبذلها إدارة المدرسة والطالبات المشاركات في هذه الفعاليات ، داعياً إلى المزيد من الرعاية والعناية بتعليم الفتاة ومشاركتها الفاعلة في الحياة الاجتماعية (١) .



المهندس وحيد علي رشيد وكيل محافظة عدن يفتح السوق الأول

وساهمت المدرسة في السوق الخيري الثاني ، الذي شارك فيه القطاع النسوي في مدارس ، الفاروق ، والصديق ، والضياء ، ابتداءً من ٢ / ٣ / ٢٠٠٠م

(١) فيروز - عرقان - انتشاح سوق خيري بمدرسة الفاروق النموذجية ، صحيفة ١٤ أكتوبر ، عدن ، ١٨ / ٣ /

١٩٩٩م ، ص ٢ .

وحتى ٦ / ٣ / ٢٠٠٠ م ، وذلك لمناسبة قدوم عيد الأضحى المبارك ، ولمساندة الأخوة اللاجئين من الشيشان إلى الدول المجاورة ، وأفادت ميادة بدر عيضة مشرفة القطاع النسوي في مدرسة الفاروق النموذجية ، مديرة السوق أن السوق تتضمن عدة مجالات هي على النحو التالي :

١- الخياطة : وتشمل الملابس النسوية ، وملابس الأطفال .

٢- الدعويات : وتشمل الكتب والأشرطة الدعوية .

٣- (الإكسوارات) : ويشمل أدوات التجميل .

٤- المواد الغذائية والمنزلية :

٥- المأكولات : وتحتوي على أشهر المأكولات والأطعمة التي تصنعها

طالبات المدارس .

وتضيف ميادة : أن السوق تهدف إلى تجميع الجهود النسوية والإرتقاء بها

وإبراز مواهب ، وإبداعات الطالبات في هذه المدارس^(١) .

الجدير بالذكر أن المهندس وحيد علي رشيد وكيل المحافظة افتتح السوق

الخيري الثاني ، وأكد في كلمة له بأن إدارة المحافظة ستسعى جاهدة إلى تقديم

الدعم الممكن لمثل هذه الأعمال الخيرية^(٢) وهي جهود جديرة بأعمق الاهتمام .

تجدر الملاحظة أنه ولهذه المناسبة ، تم افتتاح مشغل الفاروق للخياطة في

١٥ / ٥ / ١٩٩٩ م ، وفيه تقوم النسوة والفتيات بخياطة وتطوير الملابس

النسائية ، وملابس الأطفال ، ثم تعرض في الأسواق الخيرية التي أشرنا إليها فيما

تقدم .

(١) ثابت ، عبدالجبار ، السوق الخيري الثاني ، صحيفة ١٨ أكتوبر ، عدد ٣ / ٣ / ٢٠٠٠ م ، ص ٢ .

(٢) المحرر ، الفاروق وأنشطتها في حين الزوار ، الفاروق ، عدد ٣ ، ص ٣ ، وإدارة المدرسة ، أنشطة قسم

الطالبات ، وثيقة مطبوعة ٢٦ / ١١ / ١٩٩٩ م ، رقم ٣ ، عدد .

ومضت المدرسة في جهودها لا تلوي على شيء ، ملتزمة كل سبيل الخير ، ومستعينة بفتية الفاروق الذين لم يألوا جهداً في سبيل رقيها ، ونشر رسالتها إلا بذلوه ، ومن جهودها الاجتماعية البيئية ، القيام بمبادرة مشتركة مع المواطنين لتصفية وترميم المجاري الخلفية لبعض المباني القائمة في حارة الملك سليمان ، وقد رفع مدير المدرسة ، رئيس لجنة التكافل الاجتماعي خطاباً إلى عاقل حارة الملك سليمان^(١) يستحثه فيها على ضرورة مشاركة وتفاعل المواطنين في الحي في هذا العمل الخيري ، ووضعت اللجنة التكليف اللازمة للقيام بالعمل ، ودعت المواطنين إلى عدم رمي القمامات والمخلفات في المواضع التي تقوم فيه المجاري ومواسير الصرف الصحي ، ولقي المشروع تجاوباً منقطع النظير من قبل المواطنين . ويديه أن تلقى مثل هذه المشاريع الاجتماعية البيئية ، على ضآلتها ومحدوديتها ، التجارب الأمل والاهتمام الثمر .

آراء كبار الزوار والمواطنين في مناشط وفعاليات المدرسة :

لقد حظيت المدرسة ومناشطها المختلفة باهتمام قيادة محافظة عدن ممثلة في الأخ طه أحمد غانم ، محافظ المحافظة ، والمهندس وحيد علي رشيد وكيل المحافظة ، الذين ظلوا يرعيان احتفالاتها السنوية منذ التأسيس ، ويدعوان جهات الاختصاص في المحافظات ، ورجال المال والأعمال والبر والإحسان في اليمن كافة إلى دعمها بشئى الوسائل الممكنة ، ولقيت هذه الدعوات تجاوباً ملحوظاً .

وفي احتفالاتها السنوية لعام ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م ثمن الأخ المحافظ تميمناً عالياً الجهود التي يبذلها مؤسس المدرسة الشيخ أمين سعيد باوزير وفتية الفاروق الذين امتازوا بالمثابرة والإخلاص في تحصيلهم العلمي في سبيل رفعة مدرستهم النموذجية وإعلاء شأنها بين المدارس الأهلية كافة . . وحث الطلاب والطالبات

(١) باوزير - أمين سعيد - تصفية مجاري حارة الملك سليمان ، وثيقة مطبوعة ، رقم ٤ ، عدن .

على الانخراط في صفوفها ، وتعلم القرآن وتجويده وحفظه ، ودعا في ختام كلمته رجال الأعمال والخير والمؤسسات التربوية ووزارة الأوقاف إلى التعاون مع المدرسة حتى تقوم بواجبها خير قيام^(١) .

كما أولى المهندس وحيد علي رشيد وكيل المحافظة جل اهتمامه بفعاليات المدرسة وأنشطتها المختلفة ، وساهم في افتتاح العديد من هذه الفعاليات ، ودعا إلى إيلاء عناية خاصة بأنشطة القطاع النسائي في المدرسة ، وانفتاحه على المجتمع ومساهماته الفعالة في الأسواق الخيرية ، والنشاطات المختلفة .

ونظراً لإقبال الزوار على المدرسة للتعرف على مناشطها عن كثب ، فقد ارتأت إدارة المدرسة فتح سجل خاص بالتشريفات يسجل فيه الزوار ما عن لهم من ملاحظات أثناء الزيارة ، وقد وقفنا على بعض الملاحظات التي سجلها بعض كبار الزوار فمعنا قاله السيد محمد بن أحمد بالفخر مندوب هيئة الإغاثة في اليمن :

« لقد سعدت برؤيتي لبراعم جيل القرآن الكريم المنشود بمدرسة الفاروق بمسجد الذهبي بمدينة عدن ، والتي يرعاها الأستاذ الفاضل أمين سعيد باوزير ، ونسأل المولى عز وجل أن يبارك في عملهم ، وأن يجعل منهم أئمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف ، وينهون عن المنكر ، ونسأل الله سبحانه وتعالى أن يحفظ بهم دينه ، إنه ولي ذلك والله الموفق » .

وقال السيد العلامة الداعية أبو بكر علي المشهور « بسم الله الرحمن الرحيم ، والله الحمد والمنة حيث أنعم هذا الصرح القرآني العظيم ، ومن دواعي سروري أن شاركت الأخوة القائمين على هذه المدرسة احتفالهم بالإسراء والمعراج وكذلك بتخريج دفعة من حفاظ كتاب الله . أسأل الله أن ينفع بهذه المدرسة ، ويجعلها موقعا لحفظ كتاب الله ، وسنة رسوله وخدمة شريعة الإسلام ، وأشكر إدارة المدرسة وفي مقدمتهم أخيها المجاهد أمين سعيد باوزير ،

(١) هام ، عه أحمد - كلمة المحافظة في احتفالات المدرسة عام ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م ، وثيقة مطبوعة ، ٢٨ رجب ١٤٢٠هـ / ٢٦ نوفمبر ١٩٩٩م ، رقم ١ ، عدن .

بارك الله في جهوده ، وبقيّة المدرسين والعاملين وإدارة التحفيظ ، وكان الله
للجميع عوناً ومعيناً .

وسجل عضو مجلس النواب السيد سالم ظاهر لرضي ملاحظة في سجل
التشريفات قال فيها : « سرني كثيراً هذا الصرح المبارك ، مدرسة الفاروق
لتحفيظ القرآن الكريم ، جزى الله خيراً من بناها وساهم في تشييدها ، وجزى
الله القائم عليها شيخنا الفاضل أمين سعيد باوزير كل خير والله الموفق » .

وجاء في كلمة الشيخ علي سالم سعيد بكير ، عضو المجلس الاستشاري ،
رئيس لجنة الجمعية الخيرية لتعليم القرآن الكريم : « لقد تشرفت بزيارة مدرسة
الفاروق لتحفيظ القرآن الكريم بمسجد الذهبي ، وتحت إشراف الاستاذ الفاضل
أمين سعيد باوزير ، ونسأل الله جل شأنه أن يبارك في هذه الجهود ، ويفتح على
الطالبين فتوح العارفين ويجزي القائمين على هذه المدرسة خير الجزاء » .

وسجل السيد عبدالحالق عبدالله أحمد ، مندوب جمعية الأقصى ، كلمة
في سجل التشريفات جاء فيها : « هذه زيارتنا لهذا الصرح القرآني في هذا اليوم
المبارك الذي أقيمت فيه محاضرة عن إسلامية فلسطين ، والتي كان محاضرها هو
الأستاذ أحمد عبدالغفور ، وكم سعدتنا حينما رأينا هذا الجمع المبارك من
الأخوات المسلمات المتمسكات بهذا الدين وبهذا الكتاب ، ونسأل الله عز وجل
أن يبارك في جهود القائمين عليها ، ويجعل ذلك في ميزان حسناتهم اللهم
آمين (١) .

وفي كلمة سجلها مدير البنك اليمني للإنشاء والتعمير - فرع السعيدة
السيد عبدالولي عبدالعزيز السقايف جاء فيها : « . . إن النجاحات الكبيرة
والمستمرة في (مدرسة الفاروق) لهي بحق مفخرة لكم ولكل العاملين في هذه
المدرسة المباركة ويسر إدارة البنك اليمني أن تسهم في دعم تحفيظ القرآن الكريم
في مدرسة الفاروق بمبلغ رمزي ، وذلك في دعم أعمال المدرسة (٢) » .

وفي خلال زيارته الاستطلاعية للمدرسة سجل السيد مسثول القرآن

(١) سجل التشريفات ، زيارة ، وثيقة خطية ، ٢٨ / ٣ / ٢٠٠٠ م ، رقم ٢٩ ، عدن .

(٢) سجل التشريفات ، زيارة ، وثيقة خطية ، ١٨ / ١ / ١٩٩٨ م ، رقم ٢١ ، عدن .

الكرام بالجمعية الخيرية - هائل سعيد أنعم كلمته في سجل التشریفات حيث قال :

« الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله وعلى آله وصحبه وبعد : فقد تشرفنا بزيارة مدرسة الفاروق في الفترة المسائية ، وسألنا عن الأخ الاستاذ أمين ياوزير مدير المدرسة ، فعلمنا أنه مسافر ، حفظه الله ، والتقىنا بالأخت الفاضلة الأستاذة عبادة بدر مسئولة النساء بالمدرسة ، وتعرفنا على القصول والخلفات والعمل فيها يسير على مايرام ، ويشير بخير والحمد لله وإن شاء الله يكون لنا لقاء بالأخ الفاضل مدير المدرسة والله ولي التوفيق (١) .

ونختتم هذه الكلمات بملاحظات قيمة سجلها موجه مركز الفاروق مسئول التدريب والتأهيل بتعز حيث قال :

« من خلال زيارتنا مدرسة الفاروق وإطلاعنا على الأمور الإدارية ، والتعليمية ، والتربوية ، والفنية ، فوجدت ما يثلج الصدر من الهمم العالية ، والتحفز الطيب إلى إيجاد جيل قرآني قدير إن شاء الله ، وقد كان لقاء ممتعاً مع الأساتذة والطلاب والطالبات والهيئة الإدارية للمدرسة ، نسأل الله عز وجل أن يعين القائمين على هذه المدرسة ، وأن يأخذ بأيديهم إلى كل خير »

ومشرف مديرية حيره للإرشاد والأوقاف حسين يعقوب الذي قال : « لقد وضعت أول لينة لحفظ كتاب الله في هذه المدرسة الأولى من نوعها في مدينة عدن ، نسأل الله أن يتم ويعم الخير لبقية مناطق المحافظة والحمد لله (٢) .

(١) سجل التشریفات ، زيارة استطلاعية ، وثيقة خطية ، ١٢ / ٤ / ١٩٩٩ م . رقم (١) عدن .
(٢) الحر ، مدرسة الفاروق في عبود الزوار ، الفاروق ، عدن ، ١٤١٧ هـ / ١٩٩٧ م ، ص ٢ - ٣ .

ومن الشطط أن يظن المرء أن كل عمل ناجح خال من المعوقات والعراقيل ، فالأعمال الناجحة كثيراً ما تعترضها المعوقات ، وتكتنفها المخاطر ، ولعلنا لا نغلو ولا نسرف لو قلنا أن نجاح مدرسة الفاروق ، في أداء رسالتها ، مرجعه إدارتها المخلصة المتفانية التي تسعى في أكثر من اتجاه في سبيل الدفع بالمدرسة نحو الأفضل .

ولعل قراءة فاحصة لهذا البحث بمجمعه ستطلع القارئ الحصيف على مدى المصاعب التي اعترضت إدارة المدرسة ، والجهود المكثفة التي سعت إلى تحقيقها غير عابثة بالمعوقات والعراقيل ، فهي حريصة بطبعها على تحقيق أهدافها التي توخت لها سبيل الرشاد ، ولولا الحرص والصبر والتفاني في العمل الخيري ، لجنحت بها المعوقات ، وغمرت بها الصعوبات .

وما دام أن هدفها الرئيس هو تعلم القرآن ، وتجويده ، وحفظه ، وهو المصدر الأوحى الذي برئء من كل شبهة ، فقد أجزل لها أهل البر والإحسان العطايا والصلوات ، فوادت كل المصاعب التي عادة ما يثيرها النجاح .

وإذا كنا قد سجلنا باعتزاز أسماء من ساهم في صناعة هذا النجاح لهذا الصرح التاريخي العريق ، الضارب بجذوره إلى مخلفات الحضارة الإسلامية في اليمن ، تكاد نستثني بعض الجنود المجهولين الذين لا يرون ضرورة لإشهار أسمائهم ، فإننا قد أعرضنا طواعية عن ذكر أولئك الذين تربصوا بالمدرسة وإدارتها الدوائر رغبة منهم في تحقيق مصالح ذاتية لا ترقى إلى مستوى المسؤولية ، أو كان هدفهم إعاقته وإجهاض جهودها ، والباسها حلة غير حلتها ، بيد أن هذه المحاولات لم يصادفها التوفيق ، فذهبت أمواج الرياح .

وأياً ما كان الأمر ، فقد كان الظفر خليف المدرسة التي بزت غيرها في كثير من المجالات التي طرقت ، على الرغم من شحة وضعف إمكانياتها كافة ، ومن المؤمل أن ترقى المدارس التاريخية كافة ، وبمختلف مشاربها ومناحيها واتجاهاتها ، ومناهجها إلى هذا المستوى .

والآن وقد فرغنا من دراسة هذه المأثرة التاريخية التي تسمت في عهودها القديمة بـ « المدرسة الياقوتية » وأطلق عليها مطلع التسعينات « مدرسة الفاروق النموذجية » وكذا نأثني على جهودها ، وفعاليتها ، وأنشطتها المختلفة بما في ذلك من ألوان القصور ، حريصين كل الحرص ، الإلمام الشامل بهذه الأنشطة قدر استطاعتنا ، وعلى وفق ما وقفنا عليه من مصادر ومراجع ونرى أنه من سداد الرأي القول : أن تعدد جهود ومناشط هذه المدرسة المتواضعة التي تتخذ لها حيزاً في مسجد اللهيبي يدعونا إلى مزيد العون لها ، جهات اختصاص ، ورجال مال وأعمال ، وجمعيات خيرية ، ومنظمات محلية وعربية ودولية ، فهي من المدارس الأهلية المتميزة التي ضاهت جهودها جهود المنظمات المتخصصة ذات الإمكانيات ، والمخصصات المالية الكبيرة ، وحرية بالمزيد من الإهتمام والرعاية والعناية وليس من قبيل الإسرائيل في القول : أن ندعوا جهات الاختصاص في إدارة محافظة عدن وعلى الأخص ، محافظ المحافظة طه أحمد غام ، إلى اقتطاع مساحة لها في عدن لتقف عليها شامخة ، تعيد أمجادها الموهلة في التاريخ ، وترسم صورة ناصعة لها بين مدارس العلم والبيان ، فهي حرية بذلك لا محالة ، فقد حبل بين هذه المدارس وأمثالها ، وبين الهواء الطلق في زمن الإنكسار والخذلان ، وخيبة الأمل ، وقد عد لنا عن الحديث في مخلفات هذا الزمن ، فلنتمس اليوم ، في عهود الوحدة المباركة ، طريقاً آخر يجعل من هذه المدارس ومثيلات لها ، تبراساً يضيء لنا طريق الخير ، ويبعث فينا روح التكافل والوثام الاجتماعي ويشد من أزر التلميذ وأسرتة على حد سواء .

ما قيل من شعر في المدرسة :

و تفتى بعض شعراء عدن بمآثر ومناشط المدرسة من ذلك القصيدة التي نظمها الشاعر الشعبي المعروف محمد عوض باوزير في ٣٠ / ٩ / ١٩٩٧ م ،
وألغائها في الاحتفال السنوي للمدرسة والتي غدت بعد ذلك شعار المدرسة ونشيدها الخاص الذي يردده التلامذة والفتية في أعيادها السنوية :

يا طالباً للعلم والإيمان في عدن أو أرضنا اليماني
عليك بين مدارس القرآن واحدة ليس لها من شأن

مدرسة الفاروق للقرآن

قامت هنا للحفظ والتجويد وشرح قرآن لنا مجيد
متذ قدیم العهد والجديد ولم تزل راسخة البنيان

مدرسة الفاروق للقرآن

كم فاز فيها طالب الباق وذاع ذكره على الأفاق
للحفظ بل ومكارم الأخلاق وبذاك قد فاقت على الأقران

مدرسة الفاروق للقرآن

شعارها الإخلاص في الأعمال لا تكفي بصادق الأقوال
بل تقرن النيات بالفعال واشتهرت بالجد والإنقان

مدرسة الفاروق للقرآن

فليحفظ الله لها الاميناً معلماً وراعياً أميناً
وظالين مع مدرسينا وكل من ساعدهم وياني

مدرسة الفاروق للقرآن

حتى المصلين بهذا المجد
فأنت في مدرسة ومعبد
والمستفيدين بذاك المعهد
جمعت بين العلم والإيمان

مدرسة الفاروق للقرآن

وتسأل الرحمن في الختام
مع النبي الصادق الإمام
قبولنا في جنة السلام
بفضل هذا المجمع القرآني

مدرسة الفاروق للقرآن

فلترفع الأصوات بالدعاء
فإنه يسمع للتداء
مرددين خالص الرجاء
ويستجيب فيه للإنسان

مدرسة الفاروق للقرآن (١)

ولمناسبة حصول الطالب أبرار مصطفى عبدالرحمن علي شهادة التفوق في
المسابقة الدولية لعام ١٩٨٧م بالمملكة العربية السعودية قال الشاعر :

لقد هزمتي البشــــري
بهذا الفوز يا أبرار
ففاضت فرحتي شعــــرا
سيفت جميع أقرانك
نلت الخير والبــــرا
من القرآن ترتيلا
في حفظ الذي تقرأ
أتاك النصــــر لما قد
يقبض بيانه سحــــرا
أخذت الفوز باليمنــــي
ذهبت لتطلب النصــــرا
وكان السور باليسري
وجئت به إلينا
حاملاً رأياته الكبــــري
يساعدك الأمين فقد شد
دت بفضلــــه أورا

(١) الخمر ، مدرسة الفاروق للقرآن ، الفاروق ، غنم ، بنت ، ص ٥ .

لهذا خير من أدرى

في الأولى وفي الأخرى

فليعظم لنا الأجر

ثم نقدم الشكرا

طوبى لكم البشري (١)

وكنا في اختياركم

فوقنا بعون الله

ونسأل ربنا الرحمن

بفضل تلاوة القرآن

إلى طلابنا وتقول

أما السيد عبدالقادر سالم خرد فقد استهل كلمته التي ألقاها في الاحتفال السنوي لمسابقة القرآن الكريم بجامعة العسقلاني بتاريخ ٦ / ٩ / ١٩٩١م بأبيات تفيض بالعواطف الجياشة والمشاعر الفياضة :

بخصول المنى ونيل الأمانى

نوراً يضيء في الأكوان

قوموا وأمسكوا بالعنان

كالإيمان جاء بماني

ففي الدين عزة الإنسان

عنه الحق تدوي من مسجد العسقلاني (٢)

بشرتي طوالع الإيمان

بالهدى النجوم تشرقنا اليوم

أيها الشئء يا بني اليمن الميمون

يمتبون أعلنوها بفخر وكذا

فأعيدوا للدين عزته الكبرى

أعلنوها من هاهنا صيحا

(١) بلويزر . حشدة القرآن الكريم . مرجع سبق ذكره . ص ٢٧ .

(٢) المرجع نفسه . ص ٥١ .

اللافت

كلية الأستاذ / طه أحمد حامد

محافظة عنتابا - مدير (الرئيس التنفيذي للمدرسة)

كوتة - عنتابا

باسم الكتب التعبدية لمحافظة عنتابا نقدم بأمر الهيائي - والتبريكات للأستاذ أمين
محمد نازم علي إمامنا بالمدرسة (مدرسة الفاروق النموذجية) كما نحن الطلاب والطالبات
نتوجه على عطفهم لكتب الله الكريم وهذا إن دل على شيء إلا أنها بدل على الحكمة والسفيرة لإدارة
مدرسة الفاروق هذا الدور الكبير ..

وحفظ القرآن للطلاب والطالبات في سن صغير هو أفضل بكثير من حفظهم في سن
متأخر . لأن الطالب عندما يكون في سن مبكر ، يكون أكثر استعداداً منه وهو في سن كبير ..
وتنطلب من كل الأخوة رجال الأعمال ، ورجال البحر ، والمؤسسات التربوية ووزارة
الأوقاف إلى التعاون مع مدرسة الفاروق النموذجية حتى تقوم بواجبها خير قيام .
تمنى لإدارة المدرسة التوفيق والسداد ..

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

في يوم السبت 28 رجب 1420 هـ

البراق 26 يوليو 1999م

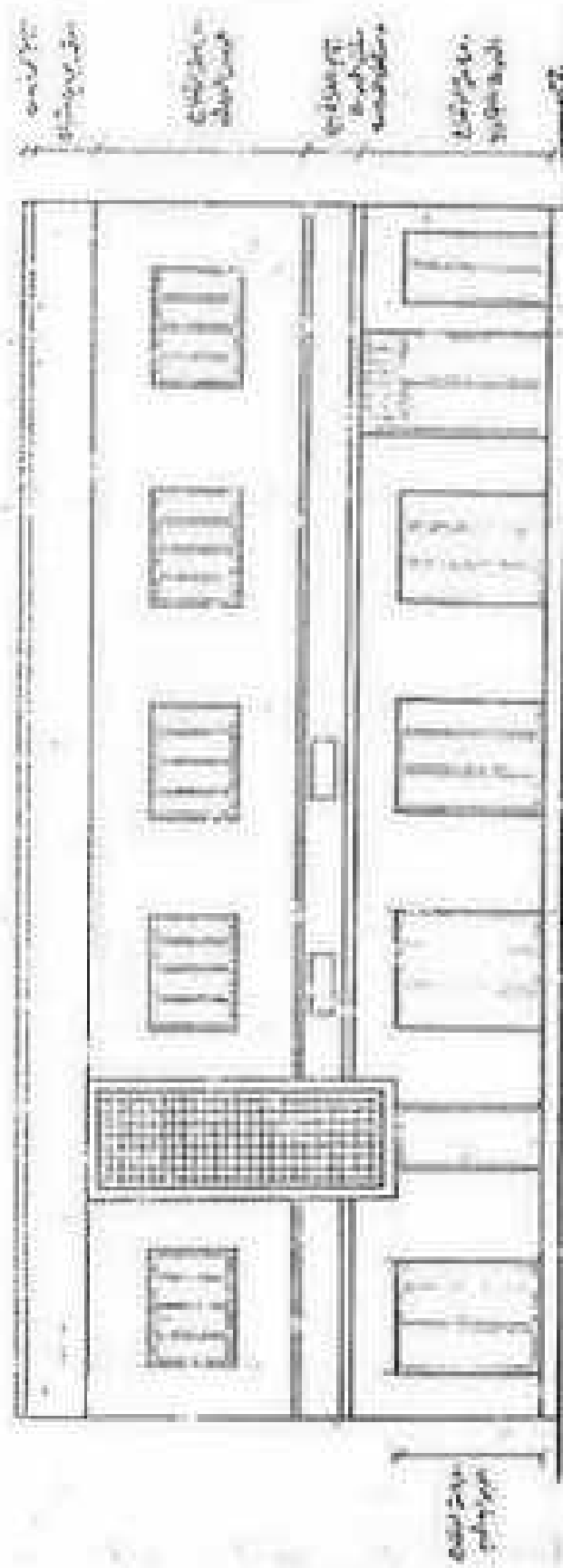
التمويل من قسم العلاقات العامة والاعلام في جامعة القاهرة - كلية التربية - قسم العلاقات العامة والاعلام

التاريخ: ١٠/١٠/٢٠٢٤

مادة: هندسة برمجيات
مدرس: د. محمد عبد الله

أستاذة
د. محمد عبد الله

قسم العلاقات العامة والاعلام
جامعة القاهرة



الجامعة المصرية

جامعة القاهرة

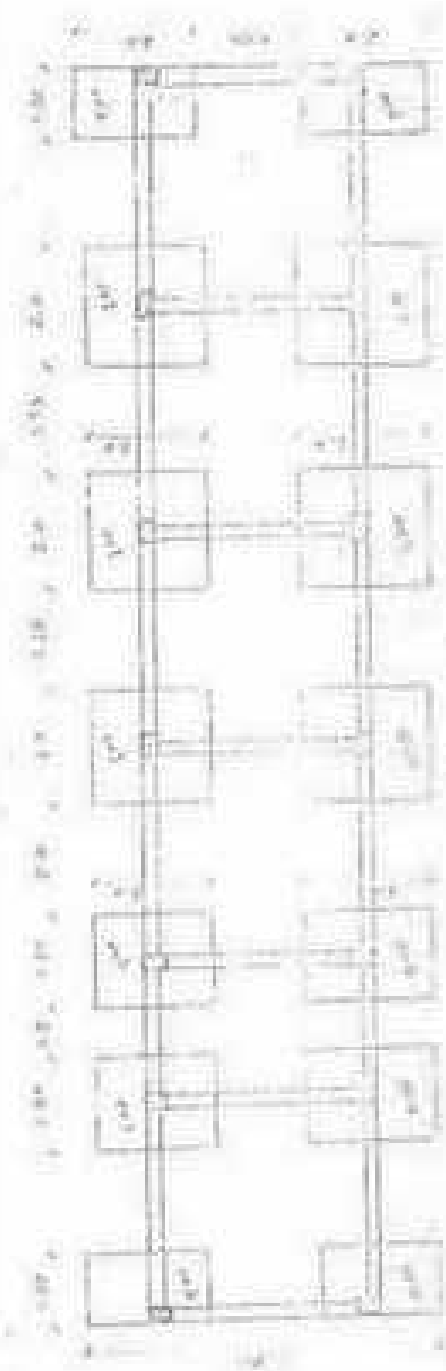
Handwritten notes in Arabic script, possibly describing the site or the drawing.



Handwritten text in Arabic script, enclosed in a rectangular box. The text appears to be a title or a specific note related to the drawing.

Handwritten text in Arabic script, enclosed in a rectangular box. This box also contains a diagonal line crossing it out.

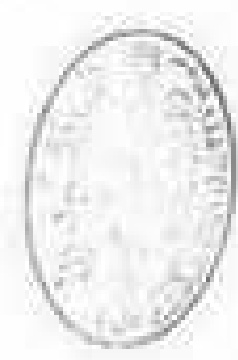
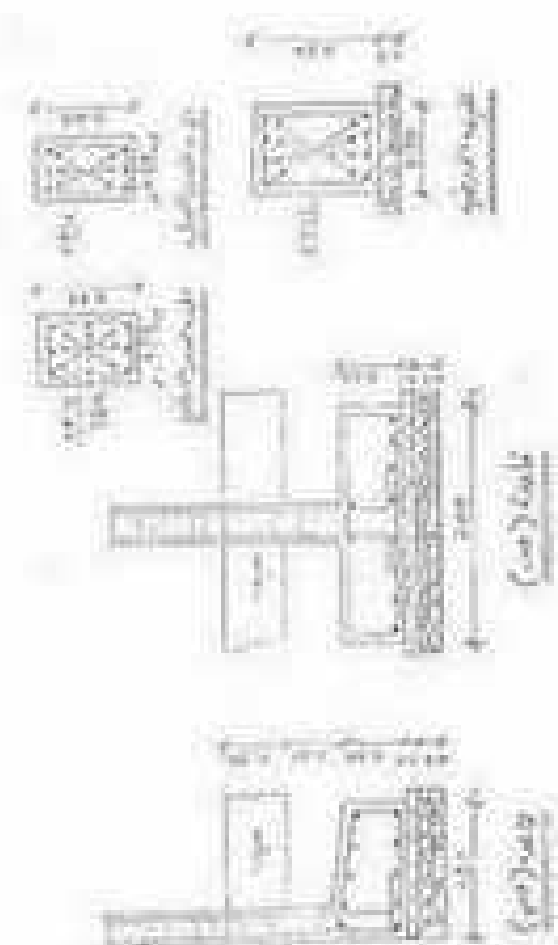


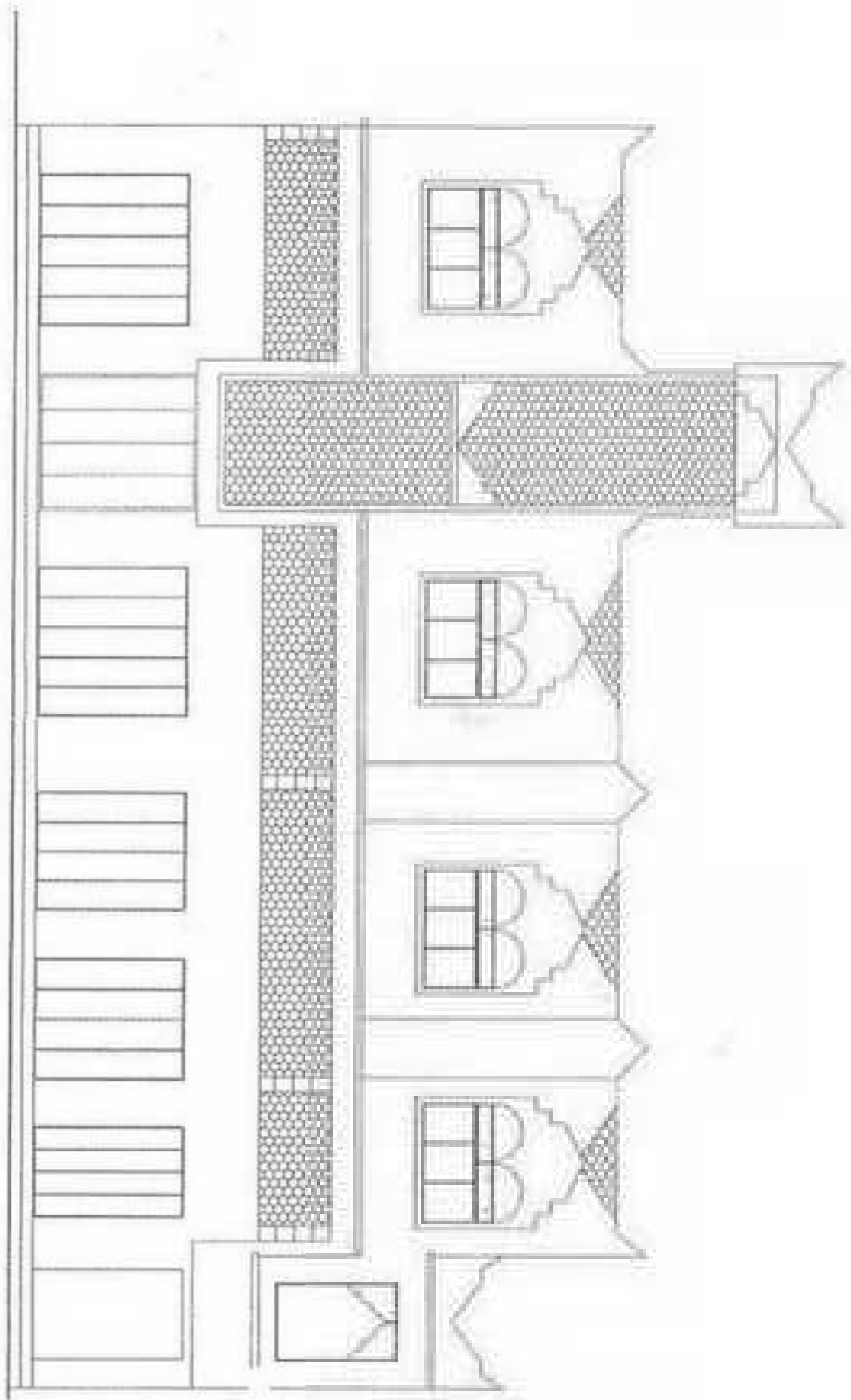


شکل ۱-۱-۱: اسکلت ساختمانی

این اسکلت ساختمانی شامل ستون‌ها و تیرها است که وظیفه انتقال بار را بر عهده دارد.

این اسکلت ساختمانی شامل ستون‌ها و تیرها است که وظیفه انتقال بار را بر عهده دارد.





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قصيدة شكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كن ساكناً مثل الأمين بسيرره
واحصل يدك عن الزمان وأهله
واطلب مصاحبة الأمين فإنه
أنا لم أر في ذا الزمان مثاله

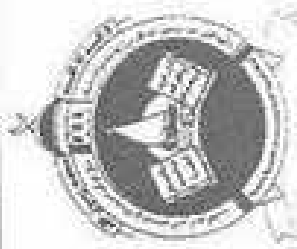
وامالك ممالك من مضى في نزيه
وانهل من العلم الكريم وفضله
قد صار قدوتنا بكامل علمه
رجلاً كريماً في دماء خلقه

إهداء من

من مدرسة دار الحديث السعودية المنهجية القرآن الكريم

تاريخ: ٢٧ من شهر رجب ١٤١٩ هـ

بشرف الله الشكر والتقدير



الجمهورية اليمنية
أربطة التربية الإسلامية
ومعاهدتها التعليمية والدراسية

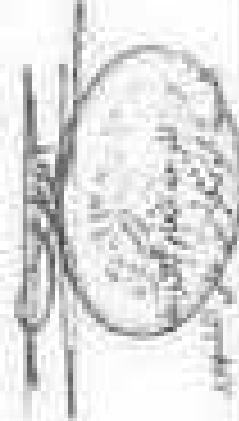
تفهمادة تقديريية

تقدر الإدارة العامة لأربطة التربية الإسلامية الإسلامية ومعاهدتها التعليمية

الأخ / أحمد كعبير بارزوك

على الجهود والخدمات الجليلة التي بذلها في خدمة ونشر الدعوة إلى الله في مجال خدمته كتاب الله العظيم وتخرج حفاظه

مع تقننا بمواصلة المزيد من الجهد والعطاء والإسهام في بناء الإنسان المسلم وخدمة المجتمع والوطن.



شهادة تقديرية

الجمهورية التونسية
الجمعية التونسية للتعليم القرآني الكريم
- مكتب عدس -

شهادة تقديرية

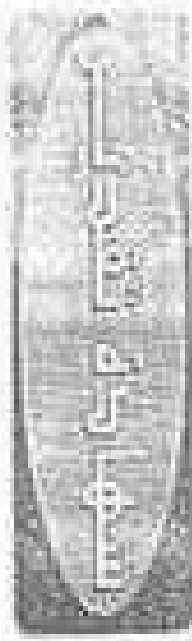
يسر الجمعية الخيرية للتعليم القرآني الكريم - مكتب عدس - أن تكرم
المحترم أخي / أمين سكعيه باوزير
وذلك تقديراً لجهوده المبدولة في خدمة كتاب الله وتحتاج مشاريع الجمعية
سائلين الله أن يجعل ذلك من الثاره في الدنيا والآخرة .

والله وني التوفيق ...

أمين الجمعية
محمود أحمد الويلوي

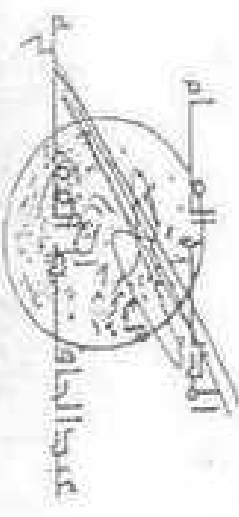
١٤٤٥

١٤٤٥



مكتبة
الشيخ
الشيخ
الشيخ

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي جعل العلم نوراً يضيء
القلوب ويهدي السبل
والصلاة والسلام على
الرسول الكريم
والآل الطيبين الطاهرين
الطاهرين
والله اعلم
بما
في
الغيب

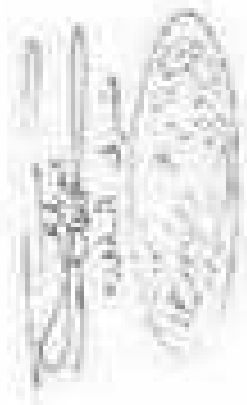


بالتاريخ المذكور

(شهادة تقديرية)

عقب إجراء الأبحاث على الدورة ظهورها / فتلعب دوراً هاماً في إثراء المعرفة العلمية وعلم القراء
 للتعلم بسهولة الأمان المتطورين وذلك من 18/1/2018م إلى 30/1/2018م وذلك
 لإخراج المناهج ذات القيمة التعليمية العالية
 من حيث الأبحاث والدراسات التي أجريتها
 في مجالها العلمي والعملي من حيث الأبحاث والدراسات التي أجريتها
 في مجالها العلمي والعملي من حيث الأبحاث والدراسات التي أجريتها

رئيس اللجنة



صحة في - 10/1/2018

مدرسة الفاروق لتحفيظ القرآن الكريم

الأسبوع من ٢٢ ربيع الثاني ١٤١٤ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين

الرقم : ١١١١١١١١

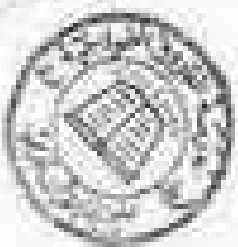
تاريخ : ١١١١١١١١

ص. ب. : ٢١٦

تلفون رقم : ٢٥٧١٥٢

عنوان المدرسة : المدينة المنورة - المدينة المنورة - المدينة المنورة

عنوان المحاضرة	اسم المحاضر	التاريخ	الوقت
في الجوانب التربوية	الاستاذ عبد الله بن محمد السعدوني	١١ - ٥ - ١٤١٤	١٠:٠٠ - ١٢:٠٠
المرأة والحجاب	الاستاذ خالد بن محمد	١٢ - ٥ - ١٤١٤	١٠:٠٠ - ١٢:٠٠
جمال المرأة في الإسلام	الاستاذ محمد بن محمد	١٣ - ٥ - ١٤١٤	١٠:٠٠ - ١٢:٠٠
اخلاق المعلمة	الاستاذ محمد بن محمد	١٤ - ٥ - ١٤١٤	١٠:٠٠ - ١٢:٠٠
عام وعمل	الاستاذ خالد بن محمد	١٥ - ٥ - ١٤١٤	١٠:٠٠ - ١٢:٠٠
في الجوانب الدعوية	الاستاذ محمد بن محمد	١٦ - ٥ - ١٤١٤	١٠:٠٠ - ١٢:٠٠
			١٠:٠٠ - ١٢:٠٠





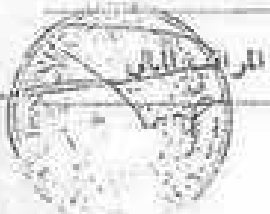
منظمة الدعوة الإسلامية

مكتب: ١١٤٧٦ / ١١٤٧٦
مركز: ١١٤٧٦ / ١١٤٧٦
شعبه: ١١٤٧٦ / ١١٤٧٦
تلفون: ١١٤٧٦

رقم: ٤٤٤٧

إرسال قبض (س)

القبض من يد مدينتنا لهذا بغير وجهه فليس قبيحا بل
مطلبنا وقدره مطلبنا وقدره
مطلبنا وقدره مطلبنا وقدره
مطلبنا وقدره مطلبنا وقدره
مطلبنا وقدره مطلبنا وقدره
مطلبنا وقدره مطلبنا وقدره
مطلبنا وقدره مطلبنا وقدره



مطلبنا وقدره

إدارة المركز

تاريخ : ٢٨ صفر ١٤١٨ هـ
موقع : ٣ / ٧ / ١٩٩٧ م

الجمهورية اليمنية
مدرسة الفاروق لتحفيظ القرآن الكريم
مركز الفاروق الصفي الأول للبنات

شهادة

تشهد إدارة مركز الفاروق الصفي الأول للبنات بمحرمسة الفاروق لتحفيظ القرآن الكريم

أن الطالبة / قد حضرت فترة النشاط الصفي بالمركز في الفترة

من ٨ يونيو ١٩٩٧م إلى ٣ يوليو ١٩٩٧م وقد اجتازت فترة النشاط والتعبير

والإجابة إذ نيندجها هذه الشهادة بوصفها بالمرحبة بتفويتها واستمرارها في حفظ تحفيظ القرآن الكريم

بالتامة في المسجد ليوصلها الحفظ والمراجعة

والله ولي التوفيق والتوفيق



مديرة المركز
الأستاذة هبات بنو عبيدة

مدير المدرسة
الأستاذ أمين محمد بنور

بسم الله الرحمن الرحيم



مدرسة الطاروق التونسية
المحافظة القرآن الكريم
مسجد الطيبين
كروان - عجل

تفتتح إدارة المركز الصيفي الأول في مدرسة الطاروق التونسية لتخفيف القرآن الكريم

عنه م. كروان في شهر أكتوبر سنة ١٩٧٣ الموافق لـ ١٠ من شهر أكتوبر سنة ١٤١٤ هـ الموافق لـ ١٠ من شهر أكتوبر سنة ١٩٧٣ م.

بمناسبة عيد الألفية

المراتب	تعداد الطلبة	تعداد المدرسين	تعداد المراقبين	تعداد المراقبات
٧٧	١٥٥	١٥	١٥	١٥
٧٨	١٥٥	١٥	١٥	١٥



مدير المركز
عبد الحليم

مدرسة الطاروق التونسية

محافظة القرآن الكريم

مسجد الطيبين

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ: ٢ / ٧ / 1420 هـ

الموافق: ١٧ / ٦ / 1999 م

إدارة مدرسة الفاروق
لتحفيظ القرآن الكريم
بمحافظة عدن - كريتر

شهادتنا

تشهد إدارة مدرسة الفاروق النموذجية لتحفيظ القرآن الكريم

لقد شاركت في الدورة التكميلية
بإختصاص صياح محمد عروص

في جزء ١٨٧٦ م بمدرسة الفاروق وذلك بتقدير ممتاز

ولمجرد إذ توفقتما بحد الشهاداة لنوصيها بحقوم الله عز وجل

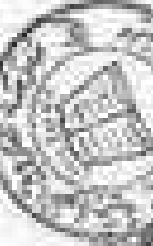
بإختصاص

مدرسة الفاروق

بمحافظة عدن - كريتر

مدرسة الفاروق

بمحافظة عدن - كريتر



مدير المدرسة
عبدالله بن محمد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شهادة

التاريخ: ٦ / ١١ / ١٤٣٤هـ
الموقع: الرياض
الرقم: ١٠٠

مدرسة التكاوي الإسلامية
لتحفيظ القرآن الكريم
محافظة جدة - الرياض

صباح عمر حسن

بمدرسة التكاوي الإسلامية بمحافظة جدة - الرياض

بمدرسة التكاوي

لقد تمكنت من حفظ القرآن الكريم كاملاً في شهر رمضان المبارك سنة ١٤٣٤هـ.

بإذن الله تعالى

بمدرسة التكاوي الإسلامية



مدرسة التكاوي
للتحفيظ القرآن الكريم
محافظة جدة - الرياض

بسم الله الرحمن الرحيم

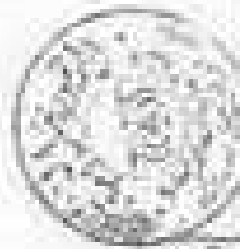
التاريخ : ١٤١٩ هـ
الموافق : ١٨/٥/١٤١٩ هـ

إدارة مدرسة الفاروق
لتحفيظ القرآن الكريم
محافظه عدن - كريت

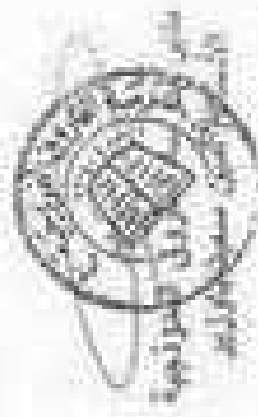
تسهيده

تشهد إدارة مدرسة الفاروق النموذجية لتحفيظ القرآن الكريم
بان الطالب / الطالبة هيثم طويحي هبيرة الهادي

قد اتم حفظ كتاب الله بتاريخ ١٨/٥/١٤١٩ هـ. حال عاشريه
بالتقدير جيد جداً.



إدارة المحافظه
مدرسة الفاروق
محافظه عدن - كريت



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شهادة

التاريخ: ١٤ / ١٢ / ٢٠٢٢
الرقم: ١٢٣٤٥٦٧٨٩٠
الجهة: جامعة القاهرة

جامعة القاهرة
مركز الدراسات والبحوث
القاهرة - مصر

شهادة تمنحها جامعة القاهرة للباحث في تخصص الهندسة المدنية في التخصص

في تخصص الهندسة المدنية في تخصص الهندسة المدنية في تخصص الهندسة المدنية

إفكار المهندس

هذا المهندس في تخصص الهندسة المدنية في تخصص الهندسة المدنية في تخصص الهندسة المدنية

مختار

جامعة القاهرة
مركز الدراسات والبحوث
القاهرة - مصر



جامعة القاهرة
مركز الدراسات والبحوث
القاهرة - مصر

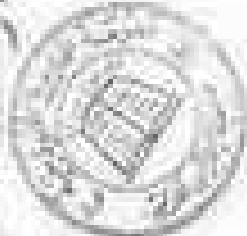
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شهادة

الجامعة الأردنية
الكلية الهندسية
قسم هندسة الميكانيكا
العمارة رقم ١٠٠

مدرسة الكابوق الهندسية
الكلية الهندسية
العمارة رقم ١٠٠

شهادة منحها
مدرسة الكابوق الهندسية
الكلية الهندسية
العمارة رقم ١٠٠
للمهندس
المهندس / **محمود عبد الرحمن**
بالتخصص في
هندسة الميكانيكا
في تاريخ ١٠/١٠/٢٠٢٢م



مدرسة الكابوق
الكلية الهندسية
العمارة رقم ١٠٠

الطريق التي تسلكها النباتات
لتشكيل الكربوهيدرات
من خلال التمثيل الضوئي
والقيام بعملية التمثيل الضوئي

تفسير التمثيل الضوئي

طريق التمثيل الضوئي

1. ما هي الخطوات التي تحدث في التمثيل الضوئي؟
 1- امتصاص الضوء 2- نقل الإلكترونات 3- نقل البروتونات 4- اختزال ثاني أكسيد الكربون 5- إطلاق الأكسجين
 6- إنتاج الجلوكوز 7- إطلاق الماء
2. ما هي الخطوات التي تحدث في سلسلة نقل الإلكترونات؟
 1- امتصاص الضوء 2- نقل الإلكترونات 3- نقل البروتونات 4- اختزال ثاني أكسيد الكربون 5- إطلاق الأكسجين 6- إنتاج الجلوكوز 7- إطلاق الماء
3. ما هي الخطوات التي تحدث في سلسلة نقل البروتونات؟
 1- امتصاص الضوء 2- نقل الإلكترونات 3- نقل البروتونات 4- اختزال ثاني أكسيد الكربون 5- إطلاق الأكسجين 6- إنتاج الجلوكوز 7- إطلاق الماء
4. ما هي الخطوات التي تحدث في اختزال ثاني أكسيد الكربون؟
 1- امتصاص الضوء 2- نقل الإلكترونات 3- نقل البروتونات 4- اختزال ثاني أكسيد الكربون 5- إطلاق الأكسجين 6- إنتاج الجلوكوز 7- إطلاق الماء
5. ما هي الخطوات التي تحدث في إنتاج الجلوكوز؟
 1- امتصاص الضوء 2- نقل الإلكترونات 3- نقل البروتونات 4- اختزال ثاني أكسيد الكربون 5- إطلاق الأكسجين 6- إنتاج الجلوكوز 7- إطلاق الماء
6. ما هي الخطوات التي تحدث في إطلاق الماء؟
 1- امتصاص الضوء 2- نقل الإلكترونات 3- نقل البروتونات 4- اختزال ثاني أكسيد الكربون 5- إطلاق الأكسجين 6- إنتاج الجلوكوز 7- إطلاق الماء

امتحان مادة التوحيد

- ١- ذكر في أنواع الآيات النبوية أربعة منكم أي التعريف لكل الآيات مع ذكر السبب ؟
- ٢- عرف لغة الآيات بذكر حكمها وبيان هذه بوضع التسمية للإشارة ثم بين أقسامه إجمالاً وتفصيلاً مع التيسير لكل قسم ؟



٣- اذكر مزج كل من قولك ؟

٤- اذكر حروف صلة القسم والالتزام ؟

٥- اذكر حالات الراء التي تنوز عنها القسم والقرائن ؟

٦- عرف شخصين ومن ثم اجعلها مع ذكر حكم كل نوع ؟

٧- اذكر القسم برفق الامتنان ؟

٨- اذكر أنواع الاعتناء وحكم كل نوع ؟

امتحان أصول الفرية الإسلامية

١. اذكر أربعة من أهداف الفرية الإسلامية ؟
٢. لماذا أصبحت الفرية الإسلامية ضرورة حتمية وفضية إنسانية ؟
٣. قال تعالى : ﴿ وَرَبِّنا وَابْتَغِ فِئْمِمْ رَسُولًا مِنْهُمْ ﴾ . اكتب في الآية مع ذكر وظيفتين من وظائف المربي المسلم ؟

امتحان الثقافة الإسلامية

١. اكتب ماية قرآنية لرحمة تروي عن كل مما يأتي :
 - أ- الضمير عند العلم .
 - ب- الإسلام لله .
 - ج- الحكمة .
 - د- الفية والرفق .
٢. اكتب العمود أ مع ما يناسب من العمود ب :

العمود ب	العمود أ
العلم	لا تعلمون شيئا من المعروف ولو أن تلقى أخفاك بوجه
العلم	علم
الرحمة الناس عند الخطأ	لقد الأخرى الذي قال في وسط المسجد .
تيسر وجه العلم	لعله تعالى : ﴿ ادعها إلى فرعون انه طغي فقولا له قولنا لينا) .
العلم في نوحه الصبح	لعله من : ﴿ يا هلام سم الله وكل بيحك وكل مما بليك) .
٣. ما هو التصور الإسلامي سليم عن المرأة بعيدا عن الأعراف السائدة بين الناس ؟

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
لِسَعْدِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ الْقُرَشِيِّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ

1. اشرح المقصود من جملة الخطوط العريضة ما يأتي الزاوية تراجع ؟
2. من أسباب من السهوية الطبيعي أثناء القرآن وتكونه موضوعا لمثل الخط في علاج ذلك الذي يتوزق ؟

صحة كتابة الحروف

1. اذكر في التوزيع للامثلة السواكن وما حكمها في التعريف هو اللازمة مع ذكر السبب ؟
2. عرف الله التلاميم بما ذكر حكمته وطبقاته ووجه التسمية لازما ، ثم بين التمام اجمالا وتفصيلا مع التيسير لكل قسم ؟

ج. اذكر الفرق بين كل من ()

تدافع حروف حذو التنوين والافتتاح ؟

ج. اذكر حالات الراء التي يجوز فيها التضمين والتفريق ؟

2. عرف الشخصيتين وبن تميمها مع ذكر حكم كل نوع ؟

ج. اذكر التمام الفرق الاختياري ؟

ج. اذكر أنواع الابداء وحكم كل نوع ؟

إستبيان

أنت تفضل أن تكون مدرساً في هذا الإقليم أو تفضل أن تكون مدرساً في مكان آخر في سوريا. ولماذا؟

<input checked="" type="checkbox"/> متوسط	<input type="checkbox"/> بصير	<input type="checkbox"/> طوي
<input checked="" type="checkbox"/> مقبول	<input type="checkbox"/> جيد	<input type="checkbox"/> ممتاز
<input checked="" type="checkbox"/> مقبول	<input checked="" type="checkbox"/> جيد	<input type="checkbox"/> ممتاز

١١) التعليم في هذا الإقليم
١٢) التعليم في مكان آخر في سوريا
١٣) التعليم في مكان آخر في سوريا
١٤) التعليم في مكان آخر في سوريا

أنت تفضل أن تكون مدرساً في هذا الإقليم أو تفضل أن تكون مدرساً في مكان آخر في سوريا. ولماذا؟

<input type="checkbox"/> غير مناسب	<input type="checkbox"/> جيد	<input type="checkbox"/> ممتاز
<input type="checkbox"/> مقبول	<input type="checkbox"/> جيد	<input type="checkbox"/> ممتاز
<input type="checkbox"/> غير مناسب	<input type="checkbox"/> جيد	<input type="checkbox"/> ممتاز
<input type="checkbox"/> مقبول	<input type="checkbox"/> جيد	<input type="checkbox"/> ممتاز

١٥) التعليم في هذا الإقليم
١٦) التعليم في مكان آخر في سوريا
١٧) التعليم في مكان آخر في سوريا
١٨) التعليم في مكان آخر في سوريا

أنت تفضل أن تكون مدرساً في هذا الإقليم أو تفضل أن تكون مدرساً في مكان آخر في سوريا. ولماذا؟

<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم	<input type="checkbox"/> نعم
<input type="checkbox"/> غير مناسب	<input type="checkbox"/> جيد	<input type="checkbox"/> ممتاز
<input checked="" type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> جيد	<input type="checkbox"/> ممتاز
<input type="checkbox"/> مقبول	<input type="checkbox"/> جيد	<input type="checkbox"/> ممتاز

١٩) التعليم في هذا الإقليم
٢٠) التعليم في مكان آخر في سوريا
٢١) التعليم في مكان آخر في سوريا
٢٢) التعليم في مكان آخر في سوريا

أنت تفضل أن تكون مدرساً في هذا الإقليم أو تفضل أن تكون مدرساً في مكان آخر في سوريا. ولماذا؟

<input checked="" type="checkbox"/> مقبول	<input checked="" type="checkbox"/> جيد	<input type="checkbox"/> لا
<input type="checkbox"/> مقبول	<input type="checkbox"/> جيد	<input type="checkbox"/> لا

٢٣) التعليم في هذا الإقليم
٢٤) التعليم في مكان آخر في سوريا
٢٥) التعليم في مكان آخر في سوريا
٢٦) التعليم في مكان آخر في سوريا

<input type="checkbox"/> حدد الوقت	<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم
------------------------------------	-----------------------------	------------------------------

٢٧) التعليم في هذا الإقليم
٢٨) التعليم في مكان آخر في سوريا
٢٩) التعليم في مكان آخر في سوريا
٣٠) التعليم في مكان آخر في سوريا



بسم الله الرحمن الرحيم



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
الهيئة العامة للمعاهد العلمية
الإدارة العامة لدار نشر معهد القرآن الكريم
بوزارة الأوقاف

استمارة إتمام المرحلة العليا (القراءات المصحح)

شهر القراءات الكريم للعام 1411 هـ - 1990 م
منذ 1410 هـ - 1989 م

اسم الطالب: عبد الله جعفر جازع
مركز الاختبار: صنعاء - لبحج
شهر القراءات: جازع - لبحج
مركز الاختبار: صنعاء - لبحج

شهر القراءات الكريم: 1411 هـ - 1990 م
معلم الامتحان: محمد ختموس

بيانات المرحلة العليا

المرحلة التي حصل عليها الطالب	الدرجة		الوقت	الوقت	الوقت
	الأول	الثاني			
ثمانون وتسعون درجة	98	99	100	100	100
سبع وتسعون درجة	97	98	99	100	100
اثنان وتسعون درجة	96	97	98	99	100
خمسة وتسعون درجة	95	96	97	98	99
اثنان وتسعون درجة	94	95	96	97	98
ثلاث وتسعون درجة	93	94	95	96	97
فقط ثمانون درجة	80	81	82	83	84
فقط تسعون درجة	70	71	72	73	74
احدى وتسعون درجة	71	72	73	74	75
ثمانون درجة فقط	80	81	82	83	84
تسعون درجة فقط	90	91	92	93	94
ثلاث وتسعون درجة	93	94	95	96	97
فقط خمسة وتسعون درجة	50	51	52	53	54
ثمان واربعون درجة	88	89	90	91	92
الف وثمان واحد وثلاثون درجة	138	139	140	141	142

مدير عام دار نشر معهد القرآن الكريم
مدير عام معهد القرآن الكريم
مدير عام معهد القرآن الكريم

مدرسة الفاروق لتحفيظ القرآن الكريم

تأسست في 27 رجب 1415 هـ

مسجد الإمام الذهبي

بإدارة من الجمعية العلمية

جرب ٣٩٦

تلفون رقم ٢٥٣١٥٣

عنوان المدرسة
مسجد الإمام الذهبي

فهد جميل حارس

أنا من ولد الفقيه محمد بن عبد الله الفاروق المتوفى في ١١٠٠ هـ الموافق لـ ١٩٨٩ م في مدينة جدة بالمملكة العربية السعودية.

والله اعلم بالصواب

والله اعلم بالصواب

والله اعلم بالصواب

والله اعلم بالصواب

والله اعلم بالصواب

والله اعلم بالصواب

والله اعلم بالصواب

والله اعلم بالصواب

والله اعلم بالصواب

والله اعلم بالصواب

والله اعلم بالصواب

عنوان المدرسة

الإدارة

توقيع مدير المدرسة



عنوان المدرسة

الإدارة

توقيع مدير المدرسة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مدرسة الغاروق لحفظ القرآن الكريم

تأسست في ٢٧ رجب ١٤١٥ هـ

صحة مذهب

التاريخ: _____

التاريخ: _____

عنوان مدرسة لحفظ القرآن الكريم

حفظه الله، مركز حواء

امتنارة الإلتحاق

اسم الطالب: تاريخ الميلاد:

العنوان في مدرسة الحفظ: الصف:

عدد الأجزاء المقررة: الأجزاء التي حفظها:

التعبئة التي أرسلها الطالب في هذا من مدرسة الحفظ القرآن الكريم:

المرحلة: | | | | | رقم الشهادة: بقية فيها:

المرحلة التي درس فيها الطالب بالهدية: وتلك التي تكملها:

المرحلة التي درس فيها الطالب في المدارس العامة: المدرسة:

العنوان: اسم ولي أمر الطالب:

هوية:

تعهد ولي الأمر

أنا ولي الطالب
أنا مدرسة الغاروق حسن سيره وسلوك الطالب ومراقبته على التامة بالحدود في مواجعتها
المادة وعدم التعيب واحكام قوانين وطبقات إدارة المدرسة واستمراره في الدراسة الى نهاية المرحلة
الدراسية الى انتهاء الحق كحاصل

والله اعلم بما تقول عنده

مدير المدرسة:

التوقيع:

اسم ولي الأمر:

التوقيع:

بسم الله الرحمن الرحيم

حصاء التكافل في مسجد الذهبية

نشرة تصدرها لجنة التكافل

لمسجد العلم الذهبي حول أعمالها الخيرية

يسر لجنة التكافل لمسجد العلم الذهبي أن تقدم للاخوة التجار والمساهمين بالدعم المعادي والعموي والسلمين لأشقائنا ، أن تقدم لهم احصاءاً للأعمال الخيرية التي قامت بها اللجنة خلال عهد الطير وعهد الأئمة المباركة وحتى بداية العلم الهجري الجديد وقد تأخر إصدار هذه النشرة لشروف القاهرة نرجو قبول اعتذارنا .

والكم اسمي الأصل الخيرية وهي :

ما تم توزيعه خلال شهر رمضان .

١- توزيع مواد غذائية (١٠٠ طلمة أرز + ٥٠ طلمة سكر + ٢٥ كرتون طماطم + ١٠٠٠ جلسن زيت) لعند (٦١) أسرة .

٢- توزيع الزيت بمبلغ (٦٠٠٠٠ ليرة) انتقلت منها (١٧٥) أسرة في كل من حسي المسلسلي والجنوس والطير والموهن والزميت .

٣- توزيع (١٠) كراسي لعم مقدمة من جمعية الإصلاح الاجتماعي الخيرية في عهد الطير .

٤- توزيع (١٠) طن زيت مقدمة من أحد سيار .

ما تم توزيعه خلال عهد الأئمة المباركة .

١- توزيع التمور والاصنامي لعند (٦١) أسرة .

٢- قدمت لجنة التكافل بالامة الطير جماعي لاصنام يوم عرفه المبارك .

بالاضافة الى :

١- تواصل اللجنة توزيع الاغذيات الشهرية لعند (١٠) أسرة

٢- قدمت ايضا بتوزيع مواد غذائية خلال شهر محرم (٤ شواتل سكر + ٢ شواتل أرز + ٢٤

طن زيت سمون واحد طماطم طب كبير لعند (٢٥) أسرة .

٣- قدمت اللجنة الطيرا جماعيا مصفرا لاصنام يوم عاشوراء .

وبهذا الجهد المتواضع تكون لجنة التكافل قد ساهمت في تحمل بعض اعباء الكثير من

الاسر الفقراء ، ونشكر اللجنة كل التجار والمساهمين جهودهم وبنوعانهم المسخية في سبيل

اجتاج اصل اللجنة ، ونرجو من الله ان يكفها في ميزان حسناتهم . والله ولي التوفيق

لجنة التكافل لمسجد الذهبية
الأمناء / امين سعيد بلوزيد



رئيس لجنة التكافل الاجتماعي
التكافل في مسجد بلوزيد
علم مسجد الذهبية

الأسرة رقم 1

الجمعية - الفاعل القادر لولا تفضيها لفضل من غير تجميعه عند الله هو خير وأكبر اجرا
والعزة والسلام في الرسول الأمين سبحانه على الله وسلم الطاق لعبدالرحمن بن توفيق مبارك
الله بما طمعت وسفرت منه عما استعدت - حال عبدالرحمن بن توفيق فاقبلت الدنيا بفرح حتى وانى لو رفعت
عجرا لتوقفت في الجود لعلها تعجز ان تلمسها -

قامت لجنة التثاق الاجتماعي في مسجد طينيت خلال شهر رمضان الكريم 1416هـ بمشاة طيري مكثف
تحت في جميع الترميمات والمطبخات والارشادات وتوزيع المواد التموينية والمبالغ النقدية وكسوة العيد على
كثير من الاسر الفقراء والمحتاجين في منطقة كريمة التي عملت لجنة التثاق الاجتماعي في المسجد على رعايتها
اجتماعيا - ويذكر ان خير الاموال التي قامت بها اللجنة بالاسر :-

- 1- تم توزيع كسوة طرية القيمة من قيمة الاموال الاجتاهي العشرة لعدد 55 اسرة .
- 2- تم توزيع كسوة طرية لعدد 12 اسرة .
- 3- قامت اللجنة في شهر رجب سنة الاموال الرضائية كوامت بطلب زيارة العالمة والتي خصمت لمتابعة
المواطنين جدا مع صرف الاموية لهم وذلك بالتنسيق مع جمعية الاموال الاجتاهي العشرة والعديد من
قادر لغير التي ساهموا في نجاح العمل القوي .
- 4- تم توزيع كسوة طرية لعدد 16 اسرة لعدد 11 اسرة في كل من منطقة الطينيت والمسيرون .
- 5- تم توزيع كسوة طرية لعدد 2 اسرة فقط .
- 6- تم توزيع كسوة طرية لعدد 7 اسرة في مناطق صرفة .
- 7- تم توزيع كسوة طرية لعدد 11 اسرة في كل من اسر الفقراء في منطقة كريمة ومنطقة
المسيرون .

ومن خلال هذه الاسرة استقرت لجنة التثاق الاجتماعي في مسجد طينيت جميع التجار واهل الخير الذين
ساهموا في دعم مشاريع اللجنة في رعاية الاسر الفقيرة والمحتاجين ، كما تشكر اهل الخير الذين ساهموا
بهم لخدمة هؤلاء الطالفة من غير اسرا وانا الاموية التي ساهمت في تجهيز العمادة الرضائية
ويستل الله سبحانه والعالى ان يتفضل بمساعدتهم والموافقة فالتسما لوجهه الكريم انه سمع مجيب .

لجنة التثاق الاجتماعي - مسجد طينيت

لجنة التثاق الاجتماعي بطنيتا مع الترميمات والمطبخات والارشادات من رجال المال والاعمال واهل الخير
والمساهمين في الاسر الفقيرة والمحتاجين في منطقة كريمة ، وقدمت اللجنة حاليا اكثر من ثلاثين اسرة
تسيرا في كل من منطقة المسلي والرمية .


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكرة رقم ٦

١- قامت لجنة الشكاوى الاجتاهي في (مسجد طريب) خلال الشهر الماضي بتوزيع الكتر من (مجلة طريفة) لطلبات الأسر الفقيرة في الحي وقد اتفق الجميع خلال الشهر الماضي المساهمة التالية :-

- ١ - مجلة طريفة مساهمة من لائل بغير .
 - ٢ - مبلغ واحد خمسون الف ريال لصالح العطية المدرسية .
 - ٣ - مبلغ واحد وخمسون الف ريال لصالح رعاية الأسر الفقيرة .
 - ٤ - كما أن مشروع (وحدة الصبر) بإزال مسجدا ، حيث يتم حاليها تخرج (وحدة صناع) بجهة لاجر الطهارة في الحي ، يتم اعداد ومطالعة في المبلغ المار بجمعية الأصلاح الاجتاهي الشريفة .
- وتم توزيعه عبر لجان الشكاوى الاجتاهية الموجودة في عدد من مساجد كبرى

لذا نشكر لجنة الشكاوى الاجتاهي بالجهود المساهمة في دعم أعمال الصبر التي تظهر بها لتمامه الصلحة العامة ، وكذا المساهمة في دعم صندوق الصبر الموجود في المسجد


رئيس لجنة الشكاوى الاجتاهي
في مسجد طريب

أبو سعيد مسعود

لجنة الصبر
رئيس لجنة الشكاوى الاجتاهي - التعليم
بالمدينة . . .

بسم الله الرحمن الرحيم

شجرة ربيع

- ١ - إقامة لجنة التكافل الاجتماعي في مسجد [مذهب] في نهاية هذا الشهر - كعادتها - بتوزيع إحصائيات تقديم الأئمة الفقهاء والمسجلة لدى اللجنة ..
 - ٢ - اختيار أئمة من مسجد طلبة المدارس التابعة لهذه الأحياء لتقوم بتوزيع (التوقيعات التبادلية) المتوقعة عليهم في الأيام القادمة - إن شاء الله - والتي تقدمها سنوياً بجمعية الأهل الاجتماعي الخيرية ..
 - ٣ - يفتح في الحرم المتاحل - إن شاء الله - طبقاً لأعداد بعض الوجبات الضرورية للأئمة الفقهاء والمعلمين في حينها ويحرم الأحياء في التبرع ويستمر على مدار السنة ، ويتعلق ذلك في حقه ..
 - ٤ - تطبق اللجنة في بداية هذا الشهر ملاحظاً لظننا من أحد المحسنين رمز اسمه [م] غير ومعه شجرة الفديحة [م] ومعه [م] ومعه [م] فقط ..
- ولحسن عيب بالحواسنا من أهل التغيير التفاعل معها باستمرار في هذا العمل لسأله أئمة طلبة في حضور هذه الأسر والحفاظ عليها ..
ومثل الله أن يفضل علينا هذا الخيال لوجه الكريم .
والله ولي التوفيق ..

رئيس لجنة التكافل الاجتماعي

مسجد مذهب

السيد سعيد بساوير

صفحة من الصفحة

رئيس لجنة التكافل الاجتماعي الأسامية ..

الملك ..

في ١١ أغسطس ٢٠١٤م



مدرسة الطويق الثانوية انتخب القرآن الكريم

مدرسة الطويق الثانوية
بمحافظة الطويق
الرياض - 11562

مقدمة من الأستاذة / نورة العبدالله

تاريخ ومكان الصياغة : 11/10/1437 هـ
مكة المكرمة

اسم الطالب / محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله
الرياض - 11562



أسماء الطلاب

رقم الطالب	اسم الطالب	مادة اللغة	تاريخ الصياغة
1	محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله		11/10/1437 هـ
2	عبدالله بن محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله		11/10/1437 هـ
3	عبدالله بن محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله		11/10/1437 هـ
4	عبدالله بن محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله		11/10/1437 هـ
5	عبدالله بن محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله		11/10/1437 هـ
6	عبدالله بن محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله		11/10/1437 هـ
7	عبدالله بن محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله		11/10/1437 هـ
8	عبدالله بن محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله		11/10/1437 هـ
9	عبدالله بن محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله		11/10/1437 هـ
10	عبدالله بن محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله		11/10/1437 هـ
11	عبدالله بن محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله		11/10/1437 هـ
12	عبدالله بن محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله		11/10/1437 هـ
13	عبدالله بن محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله		11/10/1437 هـ
14	عبدالله بن محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله		11/10/1437 هـ
15	عبدالله بن محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله		11/10/1437 هـ
16	عبدالله بن محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله		11/10/1437 هـ
17	عبدالله بن محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله		11/10/1437 هـ
18	عبدالله بن محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله		11/10/1437 هـ
19	عبدالله بن محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله		11/10/1437 هـ
20	عبدالله بن محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله		11/10/1437 هـ



مدرسة الفايق السودانية
لتعليم القرآن الكريم

مدرسة الفايق السودانية
لتعليم القرآن الكريم

مدرس القرآن الكريم
مدرس اللغة العربية

مدرس القرآن الكريم:
مدرس اللغة العربية:



تعليم القرآن الكريم

رقم الطالب	الاسم	الدرجة	التاريخ
		الدرجة الأولى	
		الدرجة الثانية	
		الدرجة الثالثة	
		الدرجة الرابعة	
		الدرجة الخامسة	
		الدرجة السادسة	
		الدرجة السابعة	
		الدرجة الثامنة	
		الدرجة التاسعة	
		الدرجة العاشرة	
		الدرجة الحادية عشر	
		الدرجة الثانية عشر	
		الدرجة الثالثة عشر	
		الدرجة الرابعة عشر	
		الدرجة الخامسة عشر	
		الدرجة السادسة عشر	
		الدرجة السابعة عشر	
		الدرجة الثامنة عشر	
		الدرجة التاسعة عشر	
		الدرجة العشرون	
		الدرجة الحادية والعشرون	
		الدرجة الثانية والعشرون	
		الدرجة الثالثة والعشرون	
		الدرجة الرابعة والعشرون	
		الدرجة الخامسة والعشرون	
		الدرجة السادسة والعشرون	
		الدرجة السابعة والعشرون	
		الدرجة الثامنة والعشرون	
		الدرجة التاسعة والعشرون	
		الدرجة الثلاثون	

بسم الله الرحمن الرحيم
 المركز الصيفي الأول (للبنين والبنات)
 مدرسة القارول الثانوية بسيد العباس القريش / عدن
 جدول الشهر لشعبة _____
 لعدد الحصص _____

الملاحظات	الخصائص والمختبرات					اليوم / التاريخ
	المنفذ	الصفحة	المدرس	الكتاب	المادة	
						الأحد 1/30
	الإدارة					الاثنين 1/31
						الثلاثاء 1/1
						الأربعاء 1/2
						الخميس 1/3
	المركز					الجمعة 1/4
	القطعة					الأحد 1/5
	المركز					الاثنين 1/6
						الثلاثاء 1/7
						الأربعاء 1/8
						الخميس 1/9
						الجمعة 1/10
	الإدارة					الجمعة 1/11
	المركز					الأحد 1/12
						الاثنين 1/13
						الثلاثاء 1/14
	الإدارة					الأربعاء 1/15
						الخميس 1/16
						الجمعة 1/17
						الأحد 1/18
	الإدارة					الاثنين 1/19
						الثلاثاء 1/20
						الأربعاء 1/21
						الخميس 1/22
						الجمعة 1/23
						الأحد 1/24
						الاثنين 1/25
						الثلاثاء 1/26
						الأربعاء 1/27
						الخميس 1/28

بسم الله الرحمن الرحيم
 المركز القومي الأول (للشباب والفتيان)
 مدرسة داروق الموقية مسجد الشهبان كريتو عمان
 جدول شهرى لشعبة _____
 مسكون حضانة الفصحى ح

الملاحظات	التقسيمات و التمارين					الوقت	اليوم / التاريخ
	تمطيط	الثبات	تمرين	الثبات	تمرين		
1/1							الأحد 1/1
							الاثنين 1/2
							الثلاثاء 1/3
							الاربعاء 1/4
							الخميس 1/5
							الجمعة 1/6
							السبت 1/7
							الأحد 1/8
							الاثنين 1/9
							الثلاثاء 1/10
							الاربعاء 1/11
							الخميس 1/12
							السبت 1/13
							الأحد 1/14
							الاثنين 1/15
							الثلاثاء 1/16
							الاربعاء 1/17
							الخميس 1/18
							الجمعة 1/19
							السبت 1/20
							الأحد 1/21
							الاثنين 1/22
							الثلاثاء 1/23
							الاربعاء 1/24
							الخميس 1/25
							الجمعة 1/26
							السبت 1/27
							الأحد 1/28
							الاثنين 1/29
							الثلاثاء 1/30
							الاربعاء 1/31
							الخميس 1/32



القاروق

العدد 100
 السنة 10
 المجلد 10
 تاريخ النشر 10/10/2010
 رقم الهاتف 010 25311111
 البريد الإلكتروني info@alqarouq.com

سنة 1000 هـ... في يومه... في تاريخه... في تاريخه... في تاريخه...

الإفتتاحية

التقارب العظيم بين المدرسة الياقوتية التاريخية وبين مدرسة القاروق

بقلم مدير مدرسة القاروق: أمين سعيد ياوزير

إننا في زمننا هذا، في ظل التطور التكنولوجي، نرى كيف أصبحت المدارس الحديثة تتنافس مع المدارس التقليدية، وتقدم برامج تعليمية متنوعة، وتستخدم أحدث الوسائل التعليمية، وتحرص على توفير بيئة تعليمية مناسبة للطلاب، وتعمل على تطوير قدراتهم، وتنمية شخصياتهم، وتعددت مناهجها، وأصبحت تلبي العديد من حاجيات العصر الحديث، وهذا التطور الذي يشهده التعليم في عصرنا، جعلنا نرى كيف أصبحت المدارس الحديثة تتنافس مع المدارس التقليدية، وتقدم برامج تعليمية متنوعة، وتستخدم أحدث الوسائل التعليمية، وتحرص على توفير بيئة تعليمية مناسبة للطلاب، وتعمل على تطوير قدراتهم، وتنمية شخصياتهم، وتعددت مناهجها، وأصبحت تلبي العديد من حاجيات العصر الحديث، وهذا التطور الذي يشهده التعليم في عصرنا، جعلنا نرى كيف أصبحت المدارس الحديثة تتنافس مع المدارس التقليدية، وتقدم برامج تعليمية متنوعة، وتستخدم أحدث الوسائل التعليمية، وتحرص على توفير بيئة تعليمية مناسبة للطلاب، وتعمل على تطوير قدراتهم، وتنمية شخصياتهم، وتعددت مناهجها، وأصبحت تلبي العديد من حاجيات العصر الحديث.



أمين سعيد ياوزير

من أجل ذلك، نرى كيف أصبحت المدارس الحديثة تتنافس مع المدارس التقليدية، وتقدم برامج تعليمية متنوعة، وتستخدم أحدث الوسائل التعليمية، وتحرص على توفير بيئة تعليمية مناسبة للطلاب، وتعمل على تطوير قدراتهم، وتنمية شخصياتهم، وتعددت مناهجها، وأصبحت تلبي العديد من حاجيات العصر الحديث.

وإننا نرى كيف أصبحت المدارس الحديثة تتنافس مع المدارس التقليدية، وتقدم برامج تعليمية متنوعة، وتستخدم أحدث الوسائل التعليمية، وتحرص على توفير بيئة تعليمية مناسبة للطلاب، وتعمل على تطوير قدراتهم، وتنمية شخصياتهم، وتعددت مناهجها، وأصبحت تلبي العديد من حاجيات العصر الحديث.

إيجازاتنا العنقودية - قبل العام المنصرم

- تم نشر كتاب "التربية من منظور إسلامي" من تأليف د. محمد صالح المنجد، في 10/7/99م.
- تم نشر كتاب "التربية من منظور إسلامي" من تأليف د. محمد صالح المنجد، في 10/8/99م.
- تم نشر كتاب "التربية من منظور إسلامي" من تأليف د. محمد صالح المنجد، في 10/9/99م.
- تم نشر كتاب "التربية من منظور إسلامي" من تأليف د. محمد صالح المنجد، في 10/10/99م.

في هذا العدد، نرى كيف أصبحت المدارس الحديثة تتنافس مع المدارس التقليدية، وتقدم برامج تعليمية متنوعة، وتستخدم أحدث الوسائل التعليمية، وتحرص على توفير بيئة تعليمية مناسبة للطلاب، وتعمل على تطوير قدراتهم، وتنمية شخصياتهم، وتعددت مناهجها، وأصبحت تلبي العديد من حاجيات العصر الحديث.

شركة مسارة في صفحة 4

هذه مدرسة الفاروق

الأنشطة الدائمة



حجرة المعلم والطلاب

الخطبة
الدينية
والتقوية



مجلس الطلاب

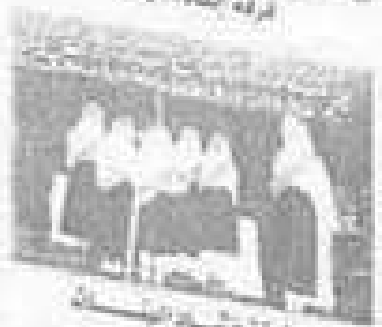


مركز نشاط الطلاب

التربية
التفكيرية
والفهم العميق



مجلس المعلمين



مركز نشاط الطلاب

المناقشة
الإنشائية
والسجالية

التربية
الرياضية
والموسيقية
والفنية والتجريبية



مجلس الطلاب



مركز نشاط الطلاب

الرحلات
والزيارات
البيدائية

من المناسبات
للعلاقات
الاجتماعية



مجلس الطلاب

لجان التكافل الإجتماعي



لجان القطاع النسائي



لجان التكافل الإجتماعي
التي تهتم بالطلاب المحتاجين
والمحتاجين في المجتمع



لجان القطاع الرياضي
والفني والتجريبية

تخاطب مدرسة الفاروق الثانوية في عام السنويات الخمسين



محمد علي العبدون، محمد علي العبدون، محمد علي العبدون، محمد علي العبدون، محمد علي العبدون، محمد علي العبدون، محمد علي العبدون



محمد علي العبدون، محمد علي العبدون، محمد علي العبدون، محمد علي العبدون، محمد علي العبدون، محمد علي العبدون، محمد علي العبدون



محمد علي العبدون، محمد علي العبدون، محمد علي العبدون، محمد علي العبدون، محمد علي العبدون، محمد علي العبدون، محمد علي العبدون



محمد علي العبدون، محمد علي العبدون، محمد علي العبدون، محمد علي العبدون، محمد علي العبدون، محمد علي العبدون، محمد علي العبدون

أسماء التافظان

أرون صالح محمد برمق 1419/6/25	أحمد محمد محمد علي 1419/6/25	محمد علي العبدون 1419/6/25	محمد علي العبدون 1419/6/25
بقيس عبد العزيز محمد ميثاق 1420/6/25	أحمد محمد محمد علي 1420/6/25	محمد علي العبدون 1420/6/25	محمد علي العبدون 1420/6/25

الفاروق وأنشطتها في ميونخ الزوار

تحت إشراف وإشراف منسوبي مدرسة الفاروق الثانوية في مدينة كويت
 استضافت مدرسة الفاروق الثانوية في مدينة كويت والذي استضافه من
 منسوبي المدرسة في استقبال التي تقام لها التوفيق والبرامج
 منسوبي المدرسة في استقبال التي تقام لها التوفيق والبرامج
 منسوبي المدرسة في استقبال التي تقام لها التوفيق والبرامج

تحت إشراف وإشراف منسوبي مدرسة الفاروق الثانوية في مدينة كويت
 استضافت مدرسة الفاروق الثانوية في مدينة كويت والذي استضافه من
 منسوبي المدرسة في استقبال التي تقام لها التوفيق والبرامج
 منسوبي المدرسة في استقبال التي تقام لها التوفيق والبرامج
 منسوبي المدرسة في استقبال التي تقام لها التوفيق والبرامج

تحت إشراف وإشراف منسوبي مدرسة الفاروق الثانوية في مدينة كويت
 استضافت مدرسة الفاروق الثانوية في مدينة كويت والذي استضافه من
 منسوبي المدرسة في استقبال التي تقام لها التوفيق والبرامج
 منسوبي المدرسة في استقبال التي تقام لها التوفيق والبرامج
 منسوبي المدرسة في استقبال التي تقام لها التوفيق والبرامج

تحت إشراف وإشراف منسوبي مدرسة الفاروق الثانوية في مدينة كويت
 استضافت مدرسة الفاروق الثانوية في مدينة كويت والذي استضافه من
 منسوبي المدرسة في استقبال التي تقام لها التوفيق والبرامج
 منسوبي المدرسة في استقبال التي تقام لها التوفيق والبرامج
 منسوبي المدرسة في استقبال التي تقام لها التوفيق والبرامج

96/827
 محمد أحمد بقر
 مندوب هيئة الإغاثة في اليمن

محمد علي العبدون

الحج والعمرة

من القبول في الحج والعمرة، لابد من معرفة شروطها وأحكامها، فالحج والعمرة من شعائر الله العظام، التي فرضها على عباده المؤمنين، وقد ورد في القرآن الكريم: **وَأَذِّنْ لِلْحَجِّ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ وَأَلِّفْ لِحُجَّتِهِ أَشْهُرًا مَبْرُورًا** (سورة البقرة: 197).

شروط الحج والعمرة:
 1- الإسلام: يجب أن يكون الحاج أو العمرة مسلمًا.
 2- العقل: يجب أن يكون العقل سليمًا.
 3- البلوغ: يجب أن يكون البالغ.
 4- الحرية: يجب أن يكون حرًا.
 5- القدرة: يجب أن يكون قادرًا على تحمل المشقة.

أركان الحج:
 1- الإحرام: هو التوجه بالحج والعمرة بلباس الإحرام.
 2- التلبية: هي قول الحاج أو العمرة: **الله أكبر** ثلاثًا.
 3- الوقوف بعرفة: هو الوقوف على جبل عرفة في يوم النحر.

أركان العمرة:
 1- الإحرام: هو التوجه بالعمرة بلباس الإحرام.
 2- التلبية: هي قول الحاج أو العمرة: **الله أكبر** ثلاثًا.
 3- رمي الجمرات: رمي الجمرات الثلاث في منى.

أحكام الحج والعمرة:
 1- الإحرام: يجب أن يكون بلباس الإحرام، وهو الإكمام واللبان.
 2- التلبية: يجب أن تكون بلسانك، وتكون في كل وقت.
 3- الوقوف بعرفة: يجب أن يكون في يوم النحر، وهو يوم الجمعة 9 من ذي الحجة.



التكافل



التكافل: هو التأمين على حياة المؤمن، وهو من شعائر الإسلام العظام، التي فرضها الله على عباده المؤمنين، وقد ورد في القرآن الكريم: **وَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا ۚ فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا ۚ لَا تَبَدَّلَ مُسَدَّدًا ۚ لَئِنْ تَبَدَّلَ لَبِيسًا لَشَدِيدَ الْعَذَابِ ۗ** (سورة البقرة: 143).

أركان التكافل:
 1- الإحرام: هو التوجه بالتكافل بلباس الإحرام.
 2- التلبية: هي قول الحاج أو العمرة: **الله أكبر** ثلاثًا.
 3- الوقوف بعرفة: هو الوقوف على جبل عرفة في يوم النحر.

بسم الله الرحمن الرحيم

درجات المواد للطلبات خلال الدورة المنعقدة من ١٩٨٠/٥/١ م إلى ١٩٩٨/٥/٢٥ م

الدورة التأهيلية الأولى للمعلمات في مدرسة الفاروق

الرتبة	الاسم	الخطبة	التحريز	المرتب	الأصول	الطرائق	الثقافة	المجموع	المعدل
١	مريم محمد سعيد باوزير	١٠٠	٩٠	٩٥	٩٥	١٠٠	٩٩	٥٨٧	٩٧.٨
٢	صباح عبد الله مشبح	٩٦	٩٣	٩٥	١٠٠	١٠٠	٩٩	٥٨٦	٩٧.٧
٣	هدى محمد عمر الطويل	٩٥	٩١	٩٥	٩٥	١٠٠	٩٩	٥٨٤	٩٧.٣
٤	سليمة منقر عبد الوهاب	٩٦	٩١	٩٥	١٠٠	٩٩	٩٧	٥٨٠	٩٦.٧
٥	سكينة عبد الوهاب خالد	٩٥	٩١	٩٥	٩٥	٩٩	٩٨	٥٧٩	٩٦.٥
٦	هدى محمد عبد الله	٩٢	٩١	٩٥	٩٢	٩٩	٩٨	٥٧٧	٩٦.٢
٧	هديل محمد عبد الله سعيد	٩٥	٩٠	٩٦	٩٩	٩٥	٨٧	٥٦٨	٩٤.٧
٨	إيمان سالم محمد خليل	٩٧	٩٠	٩٩	٩٥	٩٩	٩٩	٥٧٦	٩٤
٩	سليمة عبد الله علي	٩٥	٩١	٩٥	٩٩	٩٥	٩٥	٥٦٢	٩٣.٧
١٠	زهراء محمد محمد حسن علي	٩٢	٩٠	٩٢	٩٣	٩٠	٩٢	٥٤٠	٩٠



مدير مدرسة الفاروق النموذجية .

الأستاذ / أمين سعيد باوزير .



مدرسة الفاروق

الأستاذة / سنية بكرات باوزير



شهادة شكر

المحترم

الأخ / عاتق حارة الملك سليمان

تعليق عليه - وبعد .

الموضوع - تصفية الحارثي ووقف التفتيش شارع الملك سليمان - كريتير

تسرا إلى الموضوع الفلاء ونظرا لثقل الترتيبه التجاري وازدياد خطرهما على سلامة وسلامة المبنى التي يمكن بها ، لم القيام بمشارفة مع المواطنين وذلك بتصفيه وإزالة الحارثي الثقله لبعض المباني وقد تم البدء بهذا العمل حيث تم وضع تكاليف مائيه الفداء ، التي تشمل تصفاه المباني ووقف التفتيش وبناء بردين حماية لغرف التفتيش مع احتياجها وسحب رخصة الحارثي ، كما تم بعهدت سهل اصفيتها ومتابعيتها مستقبلا وقد استجاب عدد من سكان الحي لهذا العمل ولم يستجاب بعضهم .

لذا نرجوا ترحميتكم الكريمة لأهل الحي المعين بالأمر بضرورة التفاعل والمساهمة في هذا العمل والقيام بواجبهم بوضع خطة عملية لتواقيهم العاقبة ويتم رمي القمامة الا في امكانها المتاحه ، ولقد تعهدت منهم بذلك .

فداؤكم جزيل الشكر والتقدير

الأستاذ / أمين سعيد باوزير
رئيس لجنة التكافل الاجتماعي
مسجد الذهبي
شارع الملك سليمان
كريتير - عدن

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين

أشهد أنك حبيب الله وحبيب رسوله محمد صلى الله عليه وسلم

أشهد أنك حبيب الله وحبيب رسوله محمد صلى الله عليه وسلم
أشهد أنك حبيب الله وحبيب رسوله محمد صلى الله عليه وسلم
أشهد أنك حبيب الله وحبيب رسوله محمد صلى الله عليه وسلم
أشهد أنك حبيب الله وحبيب رسوله محمد صلى الله عليه وسلم

رقم	الاسم	اللقب	العنوان	ملاحظات
	سيرة ابن عمير		طالب في المعهد الديني أولاً ٢٠٠٠م	
			سكن في عمارة كذا في كذا	
			يلتزم من جملة أعضاء كذا	
			مدرسة كذا	

هذا هو الحق لا ريب فيه ولا شك في ذلك ولا ينكره أحد من المسلمين

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين

بسم الله الرحمن الرحيم

شكرًا وامتنانًا

قامت لجنة التكافل الاجتماعي خلال شهر سبتمبر ١٩٩٦م بالعديد من الأعمال الخيرية مع قرب العام الدراسي الجديد والذي ساهم فيه العديد من التجار وفاعلي الخير وقد كانت الفعاليات على النحو التالي :-

١. إجمالي المبالغ التي تم استلامها لصالح الحقيبة المدرسية مبلغ ٣٠٨٠٠ ريال.
٢. مساهمة من فاعل خير ١٢٠ حقيبة مدرسية للزينة.
٣. مساهمة من فاعل خير ٥ كرتون زواجر قهوة ٨٠ وريالة سجلد + ٥ درزن حقائب نوع فيلداني

٤. مساهمة من جمعية الإصلاح الاجتماعي الخيرية ٦٢ حقيبة مدرسية.
 ٥. مساهمة من فاعل خير عشر حقائب مدرسية عن نوازمها .
 ٦. مساهمة من فاعل خير واحد درزن شوزان مدرسية .
- وقد كان إجمالي الحقائب المدرسية التي تم صرفها مع نوازمها المدرسية عدد ٢٤٢ حقيبة ، استفاد منها ٢٤٢ طالب وطالبة في كل من حي السلفي والرزमित وحي القطيع والعينروس .

ونحمد لله سبحانه وتعالى أن وفقنا في هذا العام أن كان عمل لجنة التكافل الاجتماعي في مسجدنا المبارك الحفل أوسع مما عليه في العام الماضي وبدورنا نشكر كل من ساهم معنا ووقف إلى جانبنا لكي نعين الأسر الفقيرة والمحتاجة في توفير احتياجات أولادهم وبناهم من المستلزمات المدرسية ولقول لكل فاعلي الخير ما قاله رسولنا سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم (ما نقص مال من صدقة) .

وجزاكم الله خيرا



مكتبه العامة
عدن
الخط العام

Tel: _____
Fax: _____



وزارة الأوقاف والارشاد
مكتبه العامة
اسم الترخيص
رقم الترخيص 11/1/1
رقم الترخيص 11/1/1
تاريخ الترخيص 11/1/1

الرجوع
بمرفقات

التاريخ
11/1/1

" المحترم "

الأخ المهندس زهير الأرفاق والارشاد
شعبة طبعه وبعد 11/1/1

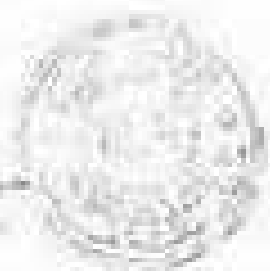
الموضوع: الطلاب - تيسار حد الطلاق عند الحنفية

في البدء نهنئكم سيدينا ونحن نتمنى لكم التوفيق والنجاح في كل ما تقومون به في مهامكم 11/1/1 وأشار
الموضوع انه لما كانت لجنة الأوقاف تطرح لائحة لطلاب اللغات في دول والتشويق
ويشارك في مسابقة القرآن الكريم في دولة العربية السعودية هذا العام 11/1/1
فما كان من شأنها من ترحيب من المشاركة في المسابقة الخيرية الدولية العاشرة
11/1/1 في ضوء ما أشارت له في بيان الوزارة بصفحة من كتابه وجاء ترشيح الثالث 11/1/1
لما تمهدها لائحة اللجنة لائحة المسابقة بالمشاركة في هذه المسابقة اموة بأسياء
المسابقة الاخرى 11/1/1

والشيم من فاضل القدير والتميز 11/1/1

زهير من الأوقاف

مدير عام مكتب الأوقاف والارشاد عدن



ان هذا الزواج باطل التاماً حسب الفقهين الذين كان يصفونه لنا بعد التفتيش جازاً الذي خبروا
الطرفين جميعاً ...

التمس ان يحاكم هذا من التاماً لم تسببهم في حالة الاطلاق ثم هم في حالة مائة وريسون
التاماً وقد روي عن النبي صلى الله عليه وسلم (كأنه على طهر الله العاصم من الجاهل من سبيل الله
والعقل الذي يره الأذى والنجس الذي يره العاقبة)

فالتكليف اطلاقهم وترجمت منسوخة بالي خبري في حين هو لا اله الا الله ان التوكيد في الأقسام
والحرام وان يكثر هذا الخبر السابق بوجوب الطهارة غير ان الطهارة بالذات وبذلك وبذلك له 45 وانفسه
التمس



أبواب
عن سيدنا محمد
صلى الله عليه وسلم
عن حفصة الكبرى في تطبيق القرآن الكريم
بهداية لجنة إفتاء المملكة على الزواج

وهي لجنة إفتاء المملكة
التي تأسست في سنة 1402
بأمر من الملك فيصل

والله اعلم بالصواب

ولينا المأزك أبو بكر خزانة
العلم العجم حياً قوماً أجمعين
لأزواج سخطك لو عجزت
فأرجموا نساءكم بكرمتكم
هذه أفتواهم في حكم سواهم
في حين التمسوا من نساءهم
1402 / 2 / 22

بسم الله الرحمن الرحيم

والله اعلم بالصواب من العلم النبوي ان يحدوا هذا الحدوث وتقديم
المساعد من اجل هذا المشرع النبي اله وهو مزوج
الشباب وحكم على الزواج وهو ما يدعون اليه ذكراً
الخير فما لتقاول ما يجب من جزاء الله المقام بهذا
العلم النبوي الشيخ أمين سعيداً من اهل الامم بسيدنا
وهو من رتبة الفاضل ورئيس لجنة الفتاوى الشبان على الزواج
علاء الله خيراً برحمته لعلم النبوي . ولذلك فاننا نترجم
الشيخ أمين برطلب دعه بغيره والقانون لله والله ولي
المؤمنين

٨ صفر ١٤٠٢
١٤٠٢ / ٩

محمد بن عبد الله
عبد الله بن عبد الله
David Ben Taha Hajj



شروط التقديم على السنة العاشرة أو الثانية

- ١ - أن يكون المتقدم معروفاً بالالتزام الإسلامي وبسيرته الحسنة .
- ٢ - أن يكون المتقدم مسلماً ومعتقاً له حرمة (الماجستير أو الدكتوراه) من إحدى الجامعات العالمية المشهورة في مجال تخصصه .
- ٣ - أن يكون المتقدم قد حصل على معدل قدره ٨٧٪ أو ٣٥٠ / ٤٠٠ من التقديمات [جيد جداً] في آخر امتحان له .
- ٤ - أن تكونه منظمة إسلامية معروفة لدى الندوة العالمية للشباب الإسلامي .
- ٥ - أن يتعهد طالب القبول الحسن بإعادة مبلغ المدفوع له على أساط شهرية لا تقل عن ١٥٪ من دخله الشهري .
- ٦ - أن يقدم طالب القبول ما بين ١٠ مليون و ٢٠ مليون ككفيلان لتسديد المبلغ راقى الشروط المذكورة في الإستشارة .
- ٧ - تعبئة الإستشارة مع أوراق الوثائق التالية :
 - أ - صورة مصدقة من آخر مؤهل علمي حصل عليه المتقدم .
 - ب - صورة مصدقة من خطاب القبول بالجامعة .
 - ج - خطاب التزكية .
 - د - صورة واضحة من جواز السفر .
- ٨ - ٧ ينظر لم الثقات غير المستوية للشروط ، والندوة غير ملزمة بإعادة صورة الوثائق والشهادات .
- ٩ - أن يتم أو الساعات التي تقدمها الندوة للطلاب المحتاجين المنفوقين تكون جزئية ومستحقة السداد بعد التخرج أو الإنقطاع عن الدراسة براتب ١٥٪ من دخله الشهري .

والله اعلم

قائمة المصادر والمراجع

الوثائق ،

(أ)

- ١- الإدارة العامة للمهندسين البلدي ، ترخيص بناء ، وثيقة خطية ، ١٤ / ٢ / ١٩٩٥ م ، رقم ٣٠ ، عدن .
- ٢- إدارة المدرسة ، بيضة عن المدرسة ، وثيقة مطبوعة ، د.ت ، رقم ٢٠ ، عدن .
- ٣- إدارة المدرسة ، هيكل الهيئة الإدارية للمدرسة ، الفاروق ، عدن ، د.ت .
- ٤- إدارة المدرسة ، كشف بأسماء المدرسين المساهمين في التدريس بالمدرسة ، وثيقة مطبوعة ، د.ت ، رقم ٣ - ٤ ، عدن .
- ٥- إدارة المدرسة ، كشف بطلبة المدرسة الذين تخرجوا في الجامعات اليمنية ، وثيقة مطبوعة ، د.ت ، رقم ٢٨ ، عدن .
- ٦- إدارة المدرسة ، منح المدرسة ، وثيقة مطبوعة ، د.ت ، رقم ٧ ، عدن .
- ٧- إدارة المدرسة ، التسم اللغوي ، وثيقة مطبوعة ، د.ت ، عدن .
- ٨- إدارة المدرسة ، بيضة عن لفرقة الفاروق للإنشاء الإسلامي ، وثيقة خطية ، د.ت ، عدن .
- ٩- إدارة المدرسة ، الذكرى الثامنة والعشرون لوفاة الإمام العلامة محمد بن سالم البيحاني ، وثيقة مطبوعة ، ١ محرم ١٤٢١ هـ / ٢٠٠٠ م ، عدن .
- ١٠- إدارة المدرسة ، برنامج القيام لصلاة التراويح ، وثيقة خطية ، رمضان ١٤٢٠ هـ / ١٩٩٩ م ، عدن .
- ١١- إدارة المدرسة ، تشكيل لجنة التكافل الاجتماعي ، وثيقة مطبوعة ، ٧ ذوالحجة ١٤١٥ هـ / ١٩٩٥ م ، رقم ٢١ ، عدن .
- ١٢- إدارة المدرسة ، أنشطة قسم الطالبات ، وثيقة مطبوعة ، ٢٦ / ١١ / ١٩٩٩ م ، عدن .

(ب)

- ١٣- باعبار ، جمال أحمد وآخرون ، ناجي ، عبده خليل ، وثيقة خطية (اتفاقية بناء) ، ٣ / ١١ / ١٩٩٤ م ، رقم ٢٧ ، عدن .

- ١٤- باعباد ، جمال أحمد وآخرون ، محمد ، نيل اسماعيل ، وثيقة خطية ، (اتفاقية بناء) ، ٣ / ١١ / ١٩٩٥ ، رقم ٢٧ ، عدن .
- ١٥- باعباد ، جمال أحمد وآخرون ، طاهر ، ثابت فاسم مقبل ، وثيقة خطية ، (اتفاقية بناء) ، ٣١ / ١٠ / ١٩٩٥ م ، رقم ٢٧ ، عدن .
- ١٦- باعباد ، جمال أحمد وآخرون ، أحمد ، محمد حسين ، ثابت فاسم مقبل ، وثيقة خطية ، (اتفاقية بناء) ، ٢ / ١١ / ١٩٩٥ م ، رقم ٢٧ ، عدن .
- ١٧- باعباد ، جمال أحمد وآخرون ، إبراهيم ، ناصر محمد سيف ، وثيقة خطية ، (اتفاقية بناء) ، د.ت ، رقم ٢٧ ، عدن .
- ١٨- باوزير ، أسامة عوض ، مكتب الأوقاف والإرشاد فرع عدن ، وثيقة خطية ، (اتفاقية) ، ١٥ / ١١ / ١٩٩٥ ، رقم ٢٣ ، عدن .
- ١٩- باوزير ، عارف أمين ، مقتنيات المكتبات ، وثيقة مطبوعة ، د.ت ، رقم ٢ ، عدن .
- ٢٠- باوزير ، أمين سعيد ، استكمال بناء الصفوف المدرسية ، وثيقة خطية ، ٢٨ / ٥ / ١٩٩٩ م ، رقم ١٨ ، عدن .
- ٢١- باوزير ، أمين سعيد ، مكتب بالمبالغ المدفوعة ، وثيقة خطية ، ١٥ / ١١ / ١٩٩٥ م ، رقم ٢٤ ، عدن .
- ٢٢- باوزير ، أمين سعيد ، فناء المسجد ، وثيقة خطية ، ٢٨ / ٥ / ١٩٩٦ م ، رقم ١٧ ، عدن .
- ٢٣- باوزير ، أمين سعيد ، منارة مسجد «عذيب» ، وثيقة خطية ، ٤ / ٦ / ١٩٩٦ م ، رقم ٢٠ ، عدن .
- ٢٤- باوزير ، أمين سعيد ، رسالة مبعوثة إلى رابطة الشباب الإسلامي ، وثيقة خطية ، د.ت ، رقم ٢ ، عدن .
- ٢٥- باوزير ، أمين سعيد ، رسالة مبعوثة إلى الشيخ عبدالإله سالم بن محفوظ ، وثيقة خطية ، د.ت ، رقم ٤ ، عدن .
- ٢٦- باوزير ، أمين سعيد ، رسالة مبعوثة إلى الشيخ عبدالله أحمد بفتشان ، وثيقة خطية ، ٢٤ / ٨ / ١٩٩٦ م ، رقم ٥ ، عدن .
- ٢٧- باوزير ، أمين سعيد ، رسالة مبعوثة إلى عبدالله عبيد بامطرف ، وثيقة خطية ، ٢٢ / ٨ / ١٩٩٦ م ، رقم ٦ ، عدن .

٢٨- باوزير ، أمين سعيد ، رسالة مبعوثة إلى مدير الشركة اليمنية للاستثمار والتنمية المحدودة ، وثيقة خطية ، ٢٢ / ٨ / ١٩٩٦ م ، رقم ٧ ، عدن .

٢٩- باوزير ، أمين سعيد ، رسالة مبعوثة إلى هيئة الإغاثة الإسلامية ، وثيقة خطية ، ٢٥ / ٨ / ١٩٩٦ م ، رقم ٢٨ ، عدن .

٣٠- باوزير ، أمين سعيد ، باجبع ، لجنة بركات ، درجات مواد الدورة التأهيلية الأولى للمعلمات ، مدرسة الفاروق ، وثيقة مطبوعة ، د.ت ، رقم ٤ ، عدن .

٣١- باوزير ، أمين سعيد ، تشكيل لجنة التكامل الاجتماعي ، وثيقة مطبوعة ، ١ ذوالحجة ١٤١٦ هـ / ١٩٩٥ م ، رقم ١١ ، عدن .

٣٢- باوزير ، أمين سعيد ، لجنة التكامل الاجتماعي ، وثيقة مطبوعة ، د.ت ، رقم ٢٧ ، عدن .

٣٣- باوزير ، أمين سعيد ، ترويج مجموعة من الشباب ، وثيقة مطبوعة ، ٢٣ / ٥ / ١٩٩٩ م ، رقم ٢ ، عدن .

٣٤- باوزير ، أمين سعيد ، رسالة إلى الشيخ أبي بكر بن عمر بازعة ، وثيقة مطبوعة ، ١٦ / ٩ / ١٩٩٩ م ، رقم ٢ ، عدن .

٣٥- باوزير ، أمين سعيد ، تصفية مجازي حارة الملك سليمان ، وثيقة مطبوعة ، د.ت ، رقم ٣ ، عدن .

(ث)

٣٦- ثابت ، جميل ، أمري إداري ، وثيقة مطبوعة ، ٥ / ٩ / ١٩٩٨ م ، رقم ١٠ ، عدن .

(ج)

٣٧- رائف ، أحمد صالح ، تقرير موجز عن تقويم موضوعات طالبات مدرسة الفاروق النموذجية ، وثيقة خطية ، ٣ / ٨ / ١٩٩٩ م ، عدن .

رمضان ، سليمان هاشم ، مقدمة الطبعة السادسة ، وثيقة مطبوعة ، ١٢ صفر ١٤٢١ هـ / ١٦ مايو ٢٠٠٠ م ، عدن .

(د)

٣٨- سجل الشريكات ، زيارة ، وثيقة خطية ، ٢٨ / ٣ / ٢٠٠٠ م ، رقم ٢٦ ، عدن .

٣٩- سجل الشريكات ، زيارة استطلاعية ، وثيقة خطية ، ١٢ / ٤ / ١٩٩٩ م ، رقم ١ ، عدن .

(ع)

٤٠- عيطه ، عبدالله بنور ، التكلفة التقديرية لبناء ثلاثة صفوف ، وثيقة خطية ، د.ت ، رقم ١٦ ، عدن .

٤١- عيطه ، عبدالله بنور ، الرسومات التخطيطية للمبنى ، وثيقة خطية ، د.ت ، رقم ٢٤ ، عدن .

٤٢- عيطه ، ميادة بنور ، تيلة تاريخية عن قسم الطالبات بمدرسة الفاروق ، وثيقة مطبوعة ، د.ت ، رقم ٢ ، عدن .

(ف)

٤٣- عالم ، طه أحمد ، كلمة المحافظ في احتفالات المدرسة عام ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م ، وثيقة مطبوعة ، ٢٨ رجب ١٤٢٠هـ / ٢٦ نوفمبر ١٩٩٩م ، رقم ١ ، عدن .

(ج)

٤٤- لجنة التكاثر الاجتماعي ، كتف الطلاب والطالبات المستفيدين من مشروع الحقيبة المدرسية ، وثيقة خطية ، د.ت ، عدن .

(د)

٤٥- الصباحي ، أحمد محمد ، مسجد ، مذهب ، ، وثيقة خطية ، ١٢ / ١١ / ١٩٩٥م ، رقم ٢٥ ، عدن .

٤٦- ملف التأسيس ، استمارة الالتحاق ، وثيقة مطبوعة ، د.ت ، رقم ١٤ ، عدن .

(ن)

٤٧- الندوة العالمية للشباب الإسلامي ، شروط الحصول على المنحة الدراسية ، وثيقة مطبوعة ، د.ت ، رقم ٩ ، الرياض .

٤٨- الندوة العالمية للشباب الإسلامي ، بطاقة صرف داخلية ، وثيقة خطية ، ١٧ / ٥ / ١٤١٧هـ / ١٩٩٨م ، عدن .

المخطوطات :

(ب)

٤٩- باقره ، محمد بن عمر ، تاريخ حوادث الستين ، وفاة العلماء والسادة المرين والأولياء والصالحين المعروف بتاريخ باقره الشحري ، ١٤٢١هـ / ٢٠٠٠ ، دراسة وتحقيق : أحمد صالح وابضة ، ١

رسالة قدمت لبلد درجة الماجستير في التاريخ الإسلامي ، كلية الآداب ، جامعة عدن ، ١٩٨٥ م .
٥٠- بامخرمة ، عبدالله الطيب بن عبدالله ، فحلافة البحر في وفيات أعيان الدهر ، مجموعة محمد
بن عمر بن سبط ، رقم ٨٠٥ ، مكتبة الأوقاف للمخطوطات ، تريم .

البحوث والدراسات :

(أ)

- ٥١- رابضة ، أحمد صالح ، المدارس التاريخية في عدن ، أنموذج المدرسة الياقوتية ، بحث مقدم
إلى الندوة العلمية الأولى عدن لعرب اليمن ، الماضي ، الحاضر ، والمستقبل ، ٣٠ محرم - ٢
صفر ١٤٢٠هـ / ١٦ - ١٧ مايو ١٩٩٩م ، عدن .
٥٢- رابضة ، أحمد صالح ، المدرسة الياقوتية (منسوخة النقيب عدن) مركز الدراسات والبحوث
اليمني ، عدن ١٩٩٨م .

الكتب :

(أ)

- ٥٣- الأكونج ، اسماعيل بن علي ، المدارس الإسلامية في اليمن ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، مكتبة
الجبل الجديد ، صنعاء ، ١٩٨٥ م .

(ب)

- ٥٤- باوزير ، أمين سعيد ، المختار القبيد في علم التجويد ، منشورات دار العليان للنشر والتوزيع ،
جدة ، ١٩٨٥ م .
٥٥- باوزير ، أمين سعيد ، حلقة القرآن بجامع العسقلاني ، ١٩٨٥ م .
٥٦- باوزير ، أمين سعيد ، حلقات القرآن ومجالس الغنم في مساجد عدن ، قام بتصحيحه
ومراجعتها وقدم له الشيخان ناصر محمد الشيباني ، ومحمد عبد الرب جابر ، مطابع المتنوعة ،
تعز ، ١٩٨٥ م .
٥٧- البرهني ، عبدالوهاب بن عبدالرحمن ، طبقات صلحاء اليمن ، مخ : عبدالله محمد الحبشي ،
مركز الدراسات والبحوث اليمني ، صنعاء ، دار الآداب ، بيروت ، ١٩٨٦م .

(ج)

- ٥٨- الجعدي ، ابن سمرة ، طبقات لمتناه اليمن ، مخ : لؤاد سيد ، دار القلم ، بيروت ، ١٩٥٧م .

٥٩- اجنڊي ، محمد بن يوسف ، السلوك في طبقات العلماء والملوك ، ج ٢ ، ط ١ : محمد علي الأكونج ، شركة دار التنوير للطباعة والنشر ، بيروت ، ١٩٨٩ م .

(ب)

٦٠- أخرجي ، علي بن الحسن ، العنود اللؤلؤية في تاريخ الدولة الرسولية ، ط ٢ ، عني بتصحيح محمد علي الأكونج ، مركز الدراسات والبحوث اليمني ، صنعاء ، دار الأدب ، بيروت ١٩٨٨ م .

(د)

٦١- ابن النبيع ، عبدالرحمن بن علي ، الفضل المزيدي علي بغية المستفيد في أخبار مدينة زيد ، ط ١ : يوسف شلحد ، مركز الدراسات والبحوث اليمني ، صنعاء ، دار العودة ، بيروت ١٩٨٣ م .

(ز)

٦٢- رايقة ، أحمد صالح ، معالم عدن التاريخية ، مركز الدراسات والبحوث اليمني والمركز الفرنسي للدراسات اليمنية ، صنعاء ، دار الفكر المعاصر ، بيروت ١٩٩٩ م .

٦٣- رشيد ، محمد عبدالقويد ، قلعة اليمن في ملوك عدن وصنعاء اليمن ، مطبع مجيدي ، كاتبور ١٩١١ م .

(ش)

٦٤- شرف الدين ، أحمد حسين ، تاريخ الفكر الإسلامي في اليمن ، مطبعة الكيلاني ، مصر ١٩٦٨ م .

٦٥- شرف الدين ، أحمد حسين ، اليمن عبر التاريخ ، ط ٢ ، مطبعة السنة المحمدية ، القاهرة ١٩٦٤ م .

(ع)

٦٦- عبدالعال ، محمد ، البحر الأحمر والمحاولات البرتغالية الأولى للسيطرة عليه ، نصوح جديدة مستخلصة من مشاهدات المؤرخ اليمني بأخرمة كما سجلها في مخطوطة قلادة البحر .

٦٧- الميخروس ، عبدالقادر بن شيخ ، النور السامر عن أخبار القرن العاشر ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، ١٩٨٥ م .

(ل)

٦٨- لقمان ، حفزة علي ، تاريخ عدن وجنوب الجزيرة العربية دار مصر للطباعة ، مصر ١٩٦٠ م .

(م)

(٥)

٧٠- معلوب ، هازندوف ، ملوك شبه الجزيرة العربية ، ت. أحمد المصواحي ، مركز الدراسات والبحوث اليمني ، صنعاء ، دار العودة ، بيروت ١٩٨٣ م .

التقارير العلمية :

(١)

٧١- الأمانة العامة لمسابقة القرآن الكريم الدولية ، الاحتفال السنوي السادس لتلاوة القرآن الكريم وتجويده وتفسيره ، وزارة الحج والأوقاف ، المملكة العربية السعودية ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤ م .

٧٢- الأمانة العامة لمسابقة القرآن الكريم الدولية ، الاحتفال السنوي الدولي التاسع لتلاوة القرآن وتجويده وتفسيره ، وزارة الحج والأوقاف ، المملكة العربية السعودية ، مكة المكرمة ، ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧ م .

٧٣- الأمانة العامة لمسابقة القرآن الكريم الدولية ، الاحتفال السنوي الدولي العاشر لتلاوة القرآن الكريم وتجويده وتفسيره ، وزارة الحج والأوقاف ، المملكة العربية السعودية ، مكة المكرمة ، ١٤٠٨هـ / ١٩٨٨ م .

٧٤- الأمانة العامة لمسابقة القرآن الكريم الدولية ، المعلومات والشروط الخاصة بالاحتفال السنوي الحادي عشر لتلاوة القرآن الكريم وتجويده وتفسيره ، وزارة الحج والأوقاف ، المملكة العربية السعودية ، مكة المكرمة ، ١٤٠٩هـ / ١٩٨٨ م .

الدوريات :

(ب)

٧٥- باوزير ، أمين سعيد ، مدرسة الفاروق لتحفيظ القرآن الكريم ، محضن تربوي ومنازة قرآنية ، الصحوة ، صنعاء ، ٢٣ / ٤ / ١٩٩٨ م .

(٥)

٧٦- ثابت ، عبدالجبار ، مدرسة الفاروق لتحفيظ القرآن الكريم ، الصحوة ، صنعاء ، ٢٣ / ٤ / ١٩٩٨ م .

٧٧- ثابت ، عبدالجبار ، حفل تكريمي ، صحيفة ١٤ أكتوبر ، عدن ، ١٧ / ١١ / ١٩٩٨ م .

٧٨- ثابت ، عبدالجبار ، مدرسة الفاروق تكريم الدفعة الأولى من حفظة القرآن الكريم ، الصحوة ، صنعاء ، ٢٦ / ١١ / ١٩٩٨ م .

٧٩- ثابت ، عبدالجبار ، تكريم عدد من حفاظ وحافظات القرآن الكريم ، الصحوة ، صنعاء ، ٨ / ١١ / ١٩٩٩ م .

٨٠- ثابت ، عبدالجبار ، تكريم عدد من حفاظ وحافظات القرآن الكريم ، الصحوة ، صنعاء ، ٨ / ١١ / ١٩٩٩ م .

٨١- ثابت ، عبدالجبار ، ١٤ أكتوبر في المركز الصيفي الأول ، صحيفة ١٤ أكتوبر ، عدن ، ١٤ / ٧ / ١٩٩٧ م .

٨٢- ثابت ، عبدالجبار ، الأستاذ أمين باوزير ، صحيفة ١٤ أكتوبر ، عدن ، ٧ / ٣ / ٢٠٠٠ م .

٨٣- ثابت ، عبدالجبار ، المدرسة الياقوتية بالأمس ، مدرسة الفاروق اليوم ، صحيفة ١٤ أكتوبر ، عدن ، ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٨ م .

٨٤- ثابت ، عبدالجبار ، نشاط خيرى للجنة التكافل الاجتماعى بمسجد الذهبى ، الصحوة ، صنعاء ، ٢٤ / ٩ / ١٩٩٦ م .

٨٥- ثابت ، عبدالجبار ، السوق الخيري الثاني ، صحيفة ١٤ أكتوبر ، عدن ، ٣ / ٣ / ٢٠٠٠ م .

(ج)

٨٦- جابر ، محمد عبدالرب ، وثيقة مع المختار القويد فى علم التجويد ، صحيفة ١٤ أكتوبر ، عدن ، ٣٠ / ٨ / ١٩٩٦ م .

(د)

٨٧- رابطة ، أحمد صالح ، المدرسة الياقوتية فى عدن ، الثقافة ، العدد ٤٥ - ٤٦ ، يونيو - يوليو ، ١٩٩٩ م .

٨٨- رابطة ، أحمد صالح ، المدرسة الياقوتية فى عدن ، الفكر ، غيل باوزير ، يوليو - أغسطس - سبتمبر ، ١٩٩٨ م .

(هـ)

٨٩- هيثم العبد ، إيمان ، الحازمي ، خولة ، المشاركة في المؤامرات السوية لتاريخ العلوم عند العرب
الجناب ، حلب ، ٢٧ / ٩ / ١٩٩٩ م .

(ب)

٩٠- فيروز ، عرفان ، افتتاح سوق خيري لمسرح الفاروق التوعوية ، صحيفة ١٤ أكتوبر ، عدن
١٨ / ٢ / ١٩٩٩ م .

(ج)

٩١- المحرر ، الاحتفال بالذكر الألفية لافتتاح مدرسة الفاروق لتعظيم القرآن الكريم ، صحيفة :
أكتوبر ، عدن ، ٢٤ / ٨ / ١٩٩٦ م .

التشوات :

(١)

٩٢- لجنة التوعية ، افتتاح المركز الصيفي الرابع ، شقائق النجم ، العدد ٢١ ، محرم ١٤٢١ هـ
يوليو ٢٠٠٠ م ، عدن .

(٢)

٩٣- لجنة التكافل الاجتماعي ، نشرة رقم ٧ ، وثيقة مطبوعة ، رمضان ١٤١٦ هـ / ١٩٩٥ م ، رقم
١٦ ، عدن .

٩٤- لجنة التكافل الاجتماعي ، التكافل ، وثيقة مطبوعة ، ١٤١٠ هـ ، ١٩٩٩ م ، رقم ١ ، عدن .

٩٥- لجنة التكافل الاجتماعي ، حصاد التكافل ، وثيقة مطبوعة ، ١٤١٠ هـ ، رقم ٩ ، عدن .

٩٦- لجنة التكافل الاجتماعي ، التكافل وثيقة مطبوعة ، ١٤١٦ هـ / ١٩٩٥ م ، رقم ١٠ ، عدن .

٩٧- لجنة التكافل الاجتماعي ، التكافل ، وثيقة مطبوعة ، رمضان ١٤١٧ هـ / ١٩٩٦ م ، رقم ٩
عدن .

٩٨- لجنة التكافل الاجتماعي ، نشرة - وثيقة مطبوعة ١٤١٧ هـ / ١٩٩٦ م ، رقم ٨ ، عدن .

٩٩- لجنة التكافل الاجتماعي ، نشرة ، وثيقة مطبوعة ، ١٤١٨ هـ / ١٩٩٧ م ، رقم ١١ ، عدن .

١٠٠- لجنة التكافل الاجتماعي ، نشرة ، وثيقة مطبوعة ، ١٤١٨ هـ ، رقم ٦ ، عدن .

- ١٠١- لجنة التكافل الاجتماعي ، نشرة ، وثيقة مطبوعة ، ١٤١٥هـ / ١٩٩٥م ، رقم ٤ ، عدن .
- ١٠٢- المحرر ، الفاروق وأنشطتها في عيون الزوار ، الفاروق ، عدن ، د.ت .
- ١٠٣- المحرر ، مدرسة الفاروق في عيون الزوار ، الفاروق ، عدن ، ١٤١٧هـ / ١٩٩٧م .
- ١٠٤- المحرر ، مدرسة الفاروق للقرآن ، الفاروق ، عدن ، د.ت .
- ١٠٥- هيئة التحرير ، نشرة ، مستوى الطلاب في الحفظ حتى ٥ ربيع الأول ١٤١٧هـ / ١٩٩٦م ،
د.ت ، رقم ٢٤ ، عدن .
- ١٠٦- هيئة التحرير ، لقاء مع أسفراح حفظ للقرآن ، الفرقان ، د.ت ، عدن .

تصويبات

رقم الصفحة	رقم نشر الكتاب	المسطح	التصويبات
12	2	1457 هـ	1457 ق
12	29	" القرية "	" القرية "
14	2	قري	قري
15	12	30 يونيو 2000	30 يونيو 2000 ق
17	1	1458	1498 ق
17		(صورة الترابية من)	(صورة عن 1512 م)
			
22	1	قري	ص 535
26	18	مسجد ابن	مسجد ابن
27	1	نقذ	نقذ
28	11	القري و ثعلبة	القري و ثعلبة و العصب و القري و ثعلبة
41	10	1913	1983 ق
47	7	تاريخ سار عبد الاله بالخطوط	تاريخ عبد الاله سار بن محفوظ
47	10	اسماء عرض بلوزير	اسماء معطى عرض بلوزير
47	12	نقذ	نقري
47	12	نقذ	نقذ
47	12	نقذ	نقري
47	16	نقذ	التجارية
47	6	اسماء عرض	اسماء معطى عرض
48		نقذ	نقذ
61	14	و عذ و عذ	و عذ و عذ
94	15	التعاقب الإجماعي	التعاقب الإجماعي
171	8	بلوزير ، اسماة عرض	بلوزير ، اسماة معطى عرض
172	10	تاريخ حركات السنين و وفاة العلماء	تاريخ حركات السنين و وفاة العلماء
		و علماء القرنين ثع ...	علمائين و علماء القرنين ثع ...
174	7	علماء السنة المحددي	علماء سنة المحددي

بين يدي الكتاب

يتناول الكتاب بالدرس المستقصى ، معلماً تاريخياً مهماً ، هي مدينة عدن أطلق عليه في المصادر واللفظ التاريخية (المدرسة الياقوتية) وتسمى في العقد الأخير من القرن العشرين بـ (مدرسة الفاروق النموذجية لتحقيق القرآن الكريم) .

والكلمات الدلائل التي وقفنا عليها ، أن مدرسة الفاروق النموذجية تفتت على نقاش المدرسة الياقوتية الأم ، وقد أخذت على عاتقها ، تعليم تلامذتها ومطالبتها من نشء القرآن الكريم تلاوة ، وتجويدا ، وحفظاً ، إلى جانب علوم مساعدة ، وأنشطة مختلفة تبينا على ذكرها في الكتاب وأولت عناية خاصة لرعاية وكفالة الأيتام ، وهي المهام التي أتيحت بالمدرسة الياقوتية في عهدها السحيقة .

لكل كانت الضرورية الأساسية للبحث ، التي تبينا عليه ما استقيناه من معلومات وأخبار ، وما وقفنا عليه من وثائق حديثة عن مدرسة الفاروق الوريث الشرعي في امتدادنا للمدرسة الياقوتية .

